Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.06.29 13:13:59 +07'00'

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЗНАЙКИ ИЛИ ПЯТЬ ШАГОВ НАВСТРЕЧУ ПРИРОДЕ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Тимофеев Антон Валерьевич
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	
От 23.05.2023 г.	от 30.05.2023 г.	_____ А.Е. Грудинина
		Приказ № 590 от 30.05.2023 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЗНАЙКИ ИЛИ ПЯТЬ ШАГОВ НАВСТРЕЧУ ПРИРОДЕ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Тимофеев Антон Валерьевич
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Комплекс основных характеристик программы «ЭкоЗнайки или 5 шагов навстречу природе»	с.4
Комплекс организационно-педагогических условий программы «ЭкоЗнайки или 5 шагов навстречу природе»	с.9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир»	с.17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный мир вокруг нас»	с.31
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных и экспериментов»	с.45
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа и творчество»	с.60
Приложение 1. Положение о конкурсе поделок из природного материала для младших школьников «Краски осени»	с.76
Приложение 2. Положение о конкурсе фотографий для младших школьников «В мире животных и растений»	с.77
Приложение 3. Положение о творческом конкурсе для младших школьников «Весеннее пробуждение природы»	с.79
Приложение 4. ЭкоКвест (форма промежуточной аттестации программы)	с.81
Приложение 5. Карты наблюдения «ЭкоКвеста»	с.87
Приложение 6. ЗооФест (форма аттестации по окончанию обучения по программе «ЭкоЗнайки или пять шагов навстречу природе»)	с.91

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоЗнайки или пять шагов навстречу природе» (далее – программа «ЭкоЗнайки») – естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы.

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

– Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

– Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы. В Конституции нашего государства определены взаимоотношения между природой и человеком: каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Основой для выстраивания таких гармоничных взаимоотношений является ценностное отношение человека к природе. Воспитание ценностного отношения происходит в течение всей жизни человека, но особое место здесь принадлежит младшему школьному возрасту[1]. Этот процесс в основном осуществляет школа, на материале предметов «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение». Но получение школьниками знаний для осуществления эффективного процесса воспитания ценностного отношения к природе недостаточно. Это только один из компонентов. Не менее важен эмоциональный контакт с объектами живой природы, практическое взаимодействие с ними. Очевидно, что общему образованию необходим партнер, обладающий недостающими ресурсами. Для школ Центрального района города Новокузнецка таким партнером выступает Центр экологического просвещения «ЭкоТаун» Дворца творчества имени Н.К. Крупской.

Интеграция двух видов образования способствует повышению его качества через согласование цели, действий и привлечение ресурсов и преимуществ дополнительного образования. Таким образом решается одна из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года – поиск и распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отметим, что воспитание ценностного отношения к природе особое значение имеет в Кузбассе, регионе со сложной экологической ситуацией. Значимость этой работы обозначена в векторе «Экология» Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года.

Содержание программы сопряжено, прежде всего, с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», в котором реализуется фундаментальная идея целостности природного мира. Комплексная программа «ЭкоЗнайки», являясь дополнительной, расширяет и углубляет знания, полученные в ходе изучении учебных предметов и позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности. Занятия по программе реализуются в живом уголке, теплице, Центре экологического просвещения «ЭкоТаун». А в разработанных формах аттестации учащиеся применяют на практике полученные знания. Таким образом, содержание программы в целом способствует воспитанию

[1] Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-. Дону, 1996 – 480 с.

ценностного отношения к природе во взаимосвязи и взаимообусловленности всех компонентов: эмоционального (эмоции, связанные с животными и растениями), когнитивного (знание о ценности природы), деятельностного (поступок, поведение, привычка).

Актуальность программы обусловлена не только соответствием запросов общества и государства, но и образовательными потребностями самих младших школьников. Это естественный и ярко выраженный интерес детей этого возраста к познанию природы, экспериментированию и проектированию (создание новых объектов, преобразование уже имеющихся), проживание в фантазийной реальности и ее создание через погружение в игровую деятельность. Именно это обстоятельство подвинуло авторский коллектив к включению в содержание программы «ЭкоМир», осваивая которую дети погружаются в игровую реальность, используя материальные и виртуальные средства моделирования объектов реального мира и экологической действительности. Особенности этого возраста, проявляющиеся в интенсивном эмоциональном развитии, повышенной впечатлительности, склонности к фантазированию, рождают потребность в творчестве. Программа «Природа и творчество» нацелена на реализацию детей в этом виде деятельности. Содержание программ «В мире животных», «Зеленый мир вокруг нас» ориентировано на удовлетворение потребности детей в общении с живой природой, воспитание милосердия и сострадания к братьям нашим меньшим, потребности в их защите и заботе о них.

По замыслу автора, соединение разного содержания программ в одно образовательное «поле» содействует формированию целостного взгляда на природу, воспитанию к ней ценностного отношения, развитию творческих способностей детей, где они, приняв природу за образец при построении фантазийной реальности, создают новые творческие продукты.

Отличительные особенности программы. При разработке программы использован опыт, изложенный в дополнительных общеобразовательных программах «Человек. Природа. Поиск» (Н.А. Степаненко), «Экология для младших школьников» (О.Н. Кубракова), «Юный эколог» (Т.Т. Бокучава), «Эколята» (М.В. Каримова) и др. Анализируя программы, мы обратили внимание, что в условиях снижения популярности естественнонаучных знаний[2] наблюдается усиление гуманитарной составляющей содержания программ естественнонаучной направленности. Но поскольку объект изучения в этой направленности – природа, то доминантой содержания все-таки должно оставаться изучение природных явлений. Ведущей педагогической идеей комплексной программы «ЭкоЗнайки» является усиление практико-ориентированного подхода, когда знания о природе приобретаются не ради знаний, а ради применения их на практике, в деятельности по решению познавательных, проектных и практических задач, создаваемых педагогами на занятиях и итоговых мероприятиях: «ЭкоКвест» и «ЗооФест». Еще одно отличие программы – это сопряженность ее содержания одновременно и с учебным

[2] Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации / ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр»/ https://fedcdo.ru/activity/materialy/

предметом «Окружающий мир» и с «Рабочей программой по воспитанию» школы.

Адресат программы «ЭкоЗнайки»: программа рассчитана на детей возраста – 7-11 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 недели (в каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате), общий объем часов на весь период обучения – 272 часа, 68 часов на каждый год. Срок освоения - 4 года.

Формы обучения: очная, очно-заочная. Основными формами обучения являются: занятие, экскурсия, игра.

Режим занятий. Количество и продолжительность занятий для каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определено в соответствии с санитарными нормами и выполнением объема программы, необходимого для достижения определенных результатов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по ежегодно утверждаемому расписанию, между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв. Каждая программа реализуется по одному часу раз в две недели, по четным неделям реализуются программы: «ЭкоМир», «В мире животных», по нечетным неделям – «Природа и творчество» и «Зеленый мир вокруг нас».

Цель программы: воспитание ценностного отношения к природе, развитие познавательных и творческих способностей младших школьников в интеграции учебно-исследовательской, игровой, общественно-полезной природоохранной деятельности.

Задачи программы:

- формирование экологической грамотности учащихся в интеграции различных видов деятельности;
- расширение познавательного и практического опыта младших школьников в процессе изучения мира растений и животных и ухода за ними;
- развитие у учащихся творческих способностей в процессе художественно-творческой деятельности с природным и вторичным материалом.

Учебный план комплексной программы «ЭкоЗнайки»

№	Название программы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
Первый год обучения				
1.	«Зеленый мир вокруг нас»	**17**	4,5	12,5
2.	«ЭкоМир»	**17**	3	14
3.	«В мире животных и экспериментов»	**17**	6,5	10,5
4.	«Природа и творчество»	**17**	6,5	10,5
Итого по первому году		**68**	**20,5**	**47,5**
Второй год обучения				
1.	«Зеленый мир вокруг нас»	**17**	4	13
2.	«ЭкоМир»	**17**	4,5	12,5

3.	«В мире животных и экспериментов»	**17**	5,5	11,5
4.	«Природа и творчество»	**17**	5,5	11,5
	Итого по второму году	**68**	**19,5**	**48,5**
	Третий год обучения			
1.	«Зеленый мир вокруг нас»	**17**	5	12
2.	«ЭкоМир»	**17**	3	14
3.	«В мире животных и экспериментов»	**17**	4,5	12,5
4.	«Природа и творчество»	**17**	6,5	10,5
	Итого по третьему году	**68**	**19**	**49**
	Четвертый год обучения			
1.	«Зеленый мир вокруг нас»	**17**	5,5	11,5
2.	«ЭкоМир»	**17**	3	14
3.	«В мире животных и экспериментов»	**17**	3,5	13,5
4.	«Природа и творчество»	**17**	5	12
	Итого по четвертому году	**68**	**17**	**51**
	ИТОГО	**272**	**76**	**196**

Планируемые результаты:

- учащиеся владеют элементарными представлениями об экологии;
- учащиеся владеют представлениями о строении и жизни растений, среде их обитания, использовании их человеком;
- учащиеся распознают изученных животных по их описанию, рисункам и фотографиям и могут различать их в окружающем мире;
- учащиеся соблюдают инструкции и правила техники безопасности при проведении опытов/экспериментов на занятиях;
- учащиеся владеют элементарными знаниями и представлениями о природных и вторичных материалах, технологиях и методах их обработки;
- учащиеся понимают и могут объяснить необходимость соблюдения правил экологоориентированного поведения, первоначальных экологических привычек;
- учащиеся умеют самостоятельно или с помощью педагога проводить простые опыты (в том числе с растениями и животными) и эксперименты с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- учащиеся самостоятельно или с помощью педагога моделируют объекты и отдельные экологические процессы реального мира с использованием виртуальных механизмов;
- учащиеся умеют решать экологические задачи (применять полученные ранее знания в сфере экологии для решения конкретных проблем, выявления нарушений и т.д.) в игровой деятельности с использованием настольных и интерактивных игр;
- учащиеся владеют элементарными практическими умениями по выращиванию, размножению и уходу за комнатными и тепличными растениями;

- учащиеся умеют определять характер взаимоотношений человека и природы и приводить примеры влияния этих отношений на природные объекты и самого человека;
- учащиеся могут обустроить клетку для обитателя уголка живой природы в соответствии с его потребностями и правилами обустройства, составить рацион питания для домашнего питомца;
- учащиеся, используя заданный план, составляют собственные развёрнутые высказывания о животном;
- учащиеся умеют работать с природным и вторичным материалом и создавать свои собственные творческие продукты;
  учащиеся проявляют интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию;
- учащиеся на занятиях и мероприятиях сотрудничают друг с другом, умеют договариваться, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
- учащиеся умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
- учащиеся используют различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- учащиеся демонстрируют на занятиях и мероприятиях положительное отношение к труду, качества, необходимые для трудовой деятельности (аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца);
- у учащихся развивается способность воспринимать и видеть красоту природы, оценивать ее и использовать эти качества при создании творческих продуктов;
- учащиеся получают опыт общественно-полезной работы по изготовлению и развешиванию кормушек для зимующих птиц;
- учащиеся имеют представление о профессиях «человек-природа», «человек-художественный образ» и понимают их значение в жизни общества.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебный часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Каникулярное время	Режим работы
1	Первый	68	34	34	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в неделю по 2 академических часа
2	Второй	68	34	34	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в неделю по 2 академических часа
	Третий	68	34	34	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в неделю по 2 академических часа

	Четвертый	68	34	34	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в неделю по 2 академических часа

В каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате. Положения о проведении мероприятий в приложении 1-3.

Условия реализации программы

Центр экологического просвещения «ЭкоТаун» располагает современной материально-технической базой, позволяющей организовать практико-ориентированное обучение, провести массовые мероприятия с обучающимися, привлекая для этого педагогов и обучающихся других детских объединений. В результате создается эмоционально-насыщенная событиями и содержанием среда, где дети и взрослые выступают активными участниками образовательного процесса.

Учреждение располагает учебными кабинетами, живым уголком, теплицей, и интерактивным просветительским пространством. Интерактивное пространство включает:

1. «Зону экспериментов» (это приборы и оборудование для экспериментальной деятельности, дидактические материалы для проведения занятий). С помощью современных микроскопов дети совершают увлекательное путешествие в микромир через линзы современных микроскопов с проекцией на экран телевизора.

2. «Зону творчества» (оборудование и материалы для эко-творчества).

3. Зону «В экологию играя» (наборы для организации эко-отдыха и экологического просвещения, экологические игры, методические разработки по проведению экологических мероприятий и занятий). Имеется интерактивная песочница - комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети строят на песке свои миры с озёрами и горами, вулканами и долинами. В этой зоне есть возможность проводить интерактивные эко-игры. С помощью современного оборудования – интерактивной доски с программным обеспечением и датчиком движения каждый ребёнок становится участником интерактивного пространства, знакомится с правилами сортировки мусора, вторичной переработки. Эко-игры на планшетах – любимые компьютерные игры с полезными игрушками, которые учат учащихся правильно собирать и сортировать мусор, бороться за сохранение окружающего природного мира.

Центр экологического просвещения «ЭкоТаун» обладает профессиональными кадрами, здесь работают педагоги - специалисты в области ботаники, зоологии, экологии, организаторы массовых мероприятий. Все сотрудники Центра имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Для реализации Программы необходимы учебные кабинеты, который должны быть оснащены мебелью и специальным оборудованием.

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский Столы ученические Стулья ученические Учебная доска Телевизор Ноутбук Шкафы для хранения учебных пособий, дидактического материала, инструментов, оборудования и материалов.	4 20 140 4 4 4 4
2.	У каждого ученика: Альбом Клей карандаш Ручка Линейка Клей ПВА Цветные карандаши Ножницы Простые карандаши	
3.	Контейнеры для хранения природных материалов Семена, крупы Клей пистолет Простая бумага для засушивания листьев Объекты живой природы Гербарии растений, коллекции семян	7 7 7 7 7
4.	Интерактивная доска Интерактивная песочница Интерактивный стол Планшеты Конект Настольная игра «Хранители Земли» Настольная игра «Эволюция» Настольная игра «МЭМО»	1 1 1 7 1 4 4 4
5.	Объекты живой природы (растения);	
6.	Объекты живой природы (животные зооцентра);	
7.	Дидактические материалы	
8.	Оборудование для практических (лабораторных) занятий	

Формы аттестации. По итогам первого полугодия учебного года – «ЭкоКвест» (в форме проектной задачи, см. приложение 4), по окончанию учебного года – «ЗооФест» (в форме экологического экзамена, см. приложение 6).

Оценочные материалы. Карты наблюдения экспертов (приложение 5), задания для обучающихся с критериями оценки, экспертные листы для оценки продуктов детского творчества (составляются на основе критериев оценки работ творческих конкурсов, см. приложения 1-3). Адаптированная методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым).

Методические материалы

Цифровой образовательный ресурс «Всем на свете нужен дом или найди своего питомца» http://ecotaun.tilda.ws/zoo включает в себя: видео занятия, интерактивные задания, инструкцию по правилам работы с ним. Ресурс создан педагогами – эконаставниками центра экологического просвещения «ЭкоТаун» Дворца творчества им. Н. К. Крупской города Новокузнецка совместно с волонтерами отряда «#ЗаДело». Ресурс является авторским. Видеосъемки проводились с участием реальных обитателей зооцентра, использовалось специальное оборудование и материалы.

Методы и технологии

Название программы	Основные методы обучения	Используемые технологии
«Зеленый мир вокруг нас»	словесные (рассказ, беседа, объяснение); - наглядные (иллюстрации, демонстрация); -практические (практическая работа, творческая работа)	- здоровьесберегающие технологии; - технология исследовательского обучения (проведение наблюдений, опытов, активизация учебной деятельности учащихся путем вовлечения их в поисковую работу); - технология проектных задач А.Б. Воронцова; - технология проблемного обучения (построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение); - игровые технологии (сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности).
«ЭкоМир»	- метод моделирования экологических связей, необходимый для понимания связей живой и неживой природы, человека и окружающей его экосистемы и т.д.; - метод решения экологических задач (позволяет научиться применять полученные ранее знания в сфере экологии для решения конкретных проблем, выявления нарушений и т.д.); - экологические игры (дидактические, ролевые, имитационные, соревновательные, игры-путешествия).	- технология проблемного обучения; - технология проектных задач А.Б. Воронцова; - технология исследовательского обучения; - игровые технологии.
«В мире животных»	-объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный): педагог сообщает готовую информацию	- технология проблемного обучения; - технология проектных задач

	разными средствами, учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию; - репродуктивный (педагог дает задания, учащиеся их выполняют – работают по инструкции, воспроизводят опыты); -частично-поисковый/эвристический (педагог организует участие младших школьников в выполнении отдельных шагов поиска); - исследовательский метод (способ организации поисковой, творческой деятельности младших школьников по решению новых для них проблем).	А.Б. Воронцова
«Природа и творчество»	- словесные (рассказ, беседа, объяснение); - наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций); -практические (наблюдение, практические работы, упражнения; творческие, импровизированные, проблемные задачи, анализ художественных произведений).	- технология проектных задач А.Б. Воронцова; - игровые технологии (сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности)

Для включения учащихся в общественно полезную деятельность экологической направленности применяется технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «ЭкоЗнайки или пять шагов навстречу природе» на платформе Moodle.

В реализации дистанционного обучения также применяются: электронная почта, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», средства видео-конференцсвязи: https://discord.com; https://www.skype.com/ru; https://zoom.us, мессенджер Telegram, социальные медиа: vk.com, электронные ресурсы: «Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru.», официальный сайт Федерального детского эколого-биологического центра, сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате https://learningapps.org.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
	Модуль «Я-Кузбассовец!»			
1.	Творческая мастерская по изготовлению экооткрыток к Дню Учителя	Центр «ЭкоТаун»	Сентябрь 2023	Тимофеев А.В. Мамонтова К.П.
2.	Экскурсия в сквер имени маршала Жукова, к стеле	Центр «ЭкоТаун»	Октябрь 2023	Тимофеев А.В.

	«Город трудовой доблести – Новокузнецк»			Мамонтова К.П.
3.	«Я-Кузбассовец!» квиз ко Дню образования Кемеровской области-Кузбасса	Центр «ЭкоТаун»	Январь 2024 г.	Тимофеев А.В.
4.	Конкурс исследовательских проектов, посвященный Дню Российской науки	Центр «ЭкоТаун»	Февраль 2024 г.	Тимофеев А.В.
5.	«Планета для будущего» выставка творческих работ, посвященная Всемирному дню Земли	Центр «ЭкоТаун»	Апрель 2024 г.	Тимофеев А.В. Мамонтова К.П.
6.	Участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Сад памяти», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк Дворца творчества»	Центр «ЭкоТаун»	Май 2024 г.	Тимофеев А.В. Мамонтова К.П. Крылова А.А. волонтеры отряда «За дело»
Модуль «Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 20 сентября по 30 сентября 2023г.	Мамонтова К.П.
2	Городская акция «Рука друга»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 13 сентября - 29 октября 2023 г.	Мамонтова К.П. Тимофеев А.В. волонтеры отряда «За дело»
3	Городской ЭКОквест #ЗаДело в рамках Российского движения детей и молодежи	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	01 ноября 2023 г.	Свистунова М.И. Тимофеев А.В. волонтеры отряда «За дело»
4	Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 02 ноября по 12 ноября 2023 г.	Мамонтова К.П.
5	Городской конкурс рисунков «Экология глазами малышей»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 7 декабря по 17 декабря 2023 г.	Мамонтова К.П. Тимофеев А.В.
6	Городской фотоконкурс «В фокусе» (номинация «Мои любимые домашние животные»)	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	С 31 января по 11 февраля 2024 г.	Тимофеев А.В.
7	Открытая районная акция «Рука друга» весна	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 1 марта по 20 апреля 2024 г. итоги 11-14 мая 2024	Мамонтова К.П. Тимофеев А.В. волонтеры отряда «За дело»
8	Городской конкурс «Экология. Творчество. Дети»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	с 05 апреля по15 апреля 2023 г.	Мамонтова К.П. Тимофеев А.В.
	Итоговое мероприятие «ЭкоФестиваль»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им.	май	Тимофеев А.В. Крылова А.А.

		Н.К.Крупской		Мамонтова К.П.
Модуль «Воспитываем социальную активность»				
1	Участие в областной акции «Помоги птицам зимой»	Кузбасс	Зимний период	Мамонтова К.П. Тимофеев А.В. волонтеры отряда «За дело»
2	Участие в областной акции «Посади дерево»	Кузбасс	Сентябрь-октябрь	Тимофеев А.В.
3	Работа мобильного павильона центра «ЭкоТаун» на городских и областных мероприятиях и событиях	Новокузнецк	В течение года	Тимофеев А.В., волонтеры отряда «За дело»
4	«Шанс на жизнь» акция помощи приюту для животных	Новокузнецк	В течение года	Тимофеев А.В., волонтеры отряда «За дело»
Модуль «Воспитываем вместе»				
1	«Экоподарки для всех и каждого» мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различных экопредметов из вторичного сырья	Центр экологического просвещения «ЭкоТаун» дворца творчества	В течение учебного года по запросу	Тимофеев А.В. Крылова А.А. волонтеры отряда «За дело»
2	Конкурс «Краски осени»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	Дни осенних каникул октябрь-ноябрь	Тимофеев А.В. Крылова А.А. Мамонтова К.П.
3	Конкурс «В мире животных и растений»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	Дни осенних каникул октябрь-ноябрь	Тимофеев А.В. Крылова А.А. Мамонтова К.П.
4	Новогодний марафон «Новый год вместе с Елочкой»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	Дни зимних каникул Декабрь-январь	Тимофеев А.В. Крылова А.А. Мамонтова К.П.
5	Творческий конкурс «Весеннее пробуждение природы»	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской	Дни весенних каникул март	Тимофеев А.В. Мамонтова К.П.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: 3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (government.ru)

2. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС / под редакцией Е.Н. Степанова. Государственное управление образования Псковской области. ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков 2016. – 63 с.

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования. [Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992] - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/?ysclid=lgofa9b2y9728661923

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 год] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/?ysclid=lgonmtx3va509396781

6. Распоряжение Губернатора Кемеровской области-Кузбасса «Об утверждении стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» в Кемеровской области – Кузбассе до 2025 года от 6 февраля 2023 г. № 17-рг.

7. Бабурова И.В. Ценностные отношения личности как объект воспитательной работы педагога // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2007. – с. 34 – 40.

8. Капра Фритьоф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. URL: https:/psy.wikireading.ru/10999

9. Каранова Т.Н., Азизова Н.С. Естественнонаучная компетентность как основа формирования картины мира школьника // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №7-8 (23-24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennonauchnaya-kompetentnost-kak-osnova-formirovaniya-kartiny-mira-shkolnika (дата обращения: 30.06.2020).

10. Колесникова И. А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-gramotnost-i-novaya-negramotnost-dvadtsat-pervogo-stoletiya (дата обращения: 30.06.2020).

11. Корякина Н., Жевлакова М., Кириллов П. Парадоксы экологического образования. URL: https://hr-portal.ru/article/paradoksy-ekologicheskogo-obrazovaniya

12. Палаткина Г.В. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как основа мультикультурного образования полиэтнического региона // Этнопанорама. 2001. № 3. С. 94.

6. Юркина С.В. Экологическое и образование младших школьников – Начальная школа плюс до и после. – №7. – 2018.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОМИР»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчик:
Тимофеев Антон Валерьевич
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» (далее – программа) - естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы. Программа «ЭкоМир» направлена на удовлетворение интереса растущей личности ребенка к познанию окружающего мира и той системы отношений, которая складывается у него под влиянием целого ряда факторов: знакомство с объектами и явлениями природы, исследование процессов, протекающих в природе и обществе, познание самого себя, взаимодействие с людьми, посильное участие в жизни общества.

Название программы – это всего лишь метафора, которую мы сознательно использовали, чтобы привлечь внимание к важной педагогической проблеме – формированию у ребенка экоцентрического[3] типа экологического сознания взамен антропоцентрического, которое является психологической базой экологического кризиса. Основную идею нашей программы можно сформулировать так: от познания природы к осознанному принятию ребенком этических норм и правил экологически целесообразного поведения.

Становление у учащихся младшего школьного возраста экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе. Это должны быть знания экологического содержания, отражающие основные взаимосвязи природных явлений. Рядом с обучением мы ставим экологическое воспитание, которое направлено на осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, понимание необходимости бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред.

Для формирования экологического сознания младших школьников предполагается включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность (организация и проведение простейших опытов, экспериментов и мини-исследований), игровую (экологические игры) и в общественно-полезную природоохранную деятельность (экологические акции, экологические десанты в каникулярное время). Проводятся профориентационные занятия (знакомство с профессией эколога).

При освоении содержания программы основное внимание уделено формированию экологической грамотности, которая является составляющей естественнонаучной грамотности младших школьников (Н.Ф. Виноградова):

- готовность осваивать и использовать знания о природе (экологические знания);
- осознание ценности и значения научных знаний о природе (экологических знаний);

[3] Экоцентрический тип экологического сознания — это система представлений о мире, для которой характерны: 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком, 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой (Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс : АО «Книга»", 1996. – 476 с.).

– овладение методами познания природы;
– способность к рефлексивным действиям (осмысление детьми событий, способов и следствий взаимодействия с природой и окружающей средой в целом, оценка своих действий и поступков, направленных на мир природы, окружающих людей, повседневную жизнь с точки зрения их экологической целесообразности).

Содержание программы выстроено с учетом преемственности с учебным предметом «Окружающий мир». Однако опыты и эксперименты, заложенные в содержание дополнительной программы, в отличие от школьного обучения, где они в 1-2 классе носят преимущественно демонстрационный характер (их организует педагог, дети больше наблюдают, чем экспериментируют сами), проводятся в большинстве своем детьми самостоятельно. Таким образом соблюдается преемственность в формах применения исследовательского принципа в обучении – от демонстрации этапов проведения опыта/эксперимента учителем к проведению опытов/экспериментов детьми с целью нахождения ответа на вопрос, поставленный педагогом. Наряду с освоением умений проводить опыты/эксперименты, осуществляется развитие умений ставить цели (в сотрудничестве с педагогом), самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Отличительные особенности программы. Содержательное наполнение программы развивается и обогащается концентрически от года к году. Основные разделы, позволяющие обеспечить преемственность в развитии экологических знаний и умений, исследовательских и проектных умений на протяжении всего периода реализации программы (1-4 год обучения):

1. «Эколаборатория».
2. «Экоигры».
3. «Кем я стану?» (профориентационные занятия).
4. «Конкурс экологов».
5. Мероприятия с учащимися (в том числе и общественно-полезная работа).

Наряду с естественнонаучным содержанием в программу включены разделы, связанные с подготовкой младших школьников к эмоционально-насыщенным праздничным мероприятиям, освоению социально-значимого опыта через участие в общественно-полезной работе по оказанию помощи птицам в трудное для них время года (изготовление детьми кормушек из природных материалов, средств агитации, художественно-привлекательных для обучающихся, педагогов, родителей (листовок, плакатов). Обязательным компонентом содержания являются профориентационные занятия и «зачетные» мероприятия для учащихся.

Адресат программы – Программа адресована детям школьного возраста 7–11 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. Количественный состав группы 7-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, общий объем часов на весь период обучения – 68 ч. 1 год обучения – 17 часов, 2 год обучения – 17 часов, 3 год обучения – 17 часов, 4 год обучения – 17 часов.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в 2 недели по одному часу (по чётным неделям). Продолжительность одного часа занятия составляет 30-40 минут.

Цель программы: воспитание ценностного отношения к природе, формирование экологической грамотности в процессе учебно-исследовательской, игровой и общественно-полезной деятельности.

Задачи программы:

- дать учащимся элементарные представления об экологии, учить понимать необходимость соблюдения правил экологоориентированного поведения, первоначальных экологических привычек;
- развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности и экспериментированию, учить проводить простые опыты и эксперименты с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- учить моделировать объекты и отдельные экологические процессы реального мира с использованием виртуальных механизмов и вовлечь учащихся в решение экологических задач;
- учить детей осознавать ценность природы и понимать необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- учить детей сотрудничать друг с другом, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
- включить учащихся в общественно полезную и волонтерскую природоохранную деятельность;
- дать учащимся представление о профессии «эколог» и её значении в жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Раздел, тема программы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	Безопасный ЭкоМир	1	0,5	0,5
2. Эко-Лаборатория		**7**	**-**	**7**
2.1	Вода - ключ к жизни	1	-	1
2.2	Эксперименты с водой	1	-	1
2.3	Вода и физика	1	-	1
2.4	Плавучие свойства воды	1	-	1
2.5	Разное состояние воды	1	-	1
2.6	Солевой раствор	1	-	1

2.7	Иллюзии и отражения	1	-	1
3. ЭкоИгры		**3**	**1,5**	**1,5**
3.1	Соберем мусор вместе	1	0,5	0,5
3.2	Разделяй с нами	1	0,5	0,5
3.3	А как можно переработать?	1	0,5	0,5
4. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
4.1	Что такое экология?	1	0,5	0,5
4.2	Кто такой эколог?	1	0,5	0,5
5. Конкурс экологов		**1**	**-**	**1**
5.1	Эколог – первая ступень	1	-	1
6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1
6.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**3**	**14**

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. Безопасный ЭкоМир (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Правила поведения во Дворце, в кабинете, на занятиях.

Практика: Введение в игровую деятельность. Игра «Безопасный ЭкоМир», первый уровень.

2. **ЭкоЛаборатория (7 часов)**

2.1. Вода - ключ к жизни (1 час)

Практика: Опыты «Прозрачность воды», «Фильтрация воды».

2.2. Эксперименты с водой (1 час)

Практика: Опыты «Как звучит вода?», «Что могут мокрые предметы?».

2.3. Вода и физика (1 часа)

Практика: Эксперимент «Как может меняться форма воды?».

2.4. Плавучие свойства воды (1 час)

Практика: Опыты «Что вода сможет удержать?», «Запуск корабля».

2.5. Разные состояние воды (1 час)

Практика: Опыты «Состояние воды», «Каким бывает снег».

2.6. Солевые растворы (1 час)

Практика: Эксперимент «Что может растворить вода?».

2.7. Иллюзии и отражения (1 час)

Практика: Опыты «Что я вижу в отражении?», «Зеркальные иллюзии».

3. **ЭкоИгры (3 часа)**

3.1. Соберем мусор вместе (1 час)

Теория: Откуда появляется мусор?

Практика: Игра «Эко-рыбалка».

3.2. Разделяй с нами (1 час)

Теория: Виды отходов.

Практика: Игра «Мусоровозик»

3.3. А как можно перерабатывать? (1 час)

Теория: Виды переработки. Апсайклинг – вторая жизнь старым вещам.

Практика: Эко-квиз.

4. **Кем я стану (2 часа)**

4.1. Что такое экология? (1 час)

Теория: Что такое экология?

Практика: Игра «Как я связан с экологией».

4.2. Кто такой эколог? (1 час)

Теория: Кто такой Эколог? Что делает эколог? Польза труда эколога для общества.

Практика: Игра «Я - будущий эколог».

5. **Конкурс экологов (1 час)**

5.1. Эколог - первая ступень (1 час)

Практика: Выполнение практического задания «Простой эксперимент в водой».

6. **Мероприятия с обучающимися (3 часа)**

6.1. Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практика: Участие в экологической акции.

6.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие на первое полугодие.

6.3. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Раздел, тема программы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	Безопасный ЭкоМир	1	0,5	0,5
2. ЭкоЛаборатория		**2**	**-**	**2**
2.1	Лаборатория под открытым небом	1	-	1
2.2	Какая бывает земля?	1	-	1
3. ЭкоИгры		**8**	**3**	**5**
3.1	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5
3.2	Кузбасс – родной край	2	0,5	1,5
3.3	Природоохранная деятельность человека	1	0,5	0,5
3.4	Космос – часть большого мира	2	0,5	1,5
3.5	Земля – наш дом	2	1	1
4. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
4.1	Эколог профессия будущего!	1	0,5	0,5
4.2	Рабочее место эколога	1	0,5	0,5
5. Конкурс экологов		**1**	**-**	**1**
5.1	Эколог – вторая ступень	1	-	1
6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1
6.3	ЗооФест	1	1	1
	Итого	**17**	**4,5**	**12.5**

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. Безопасный ЭкоМир (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Правила поведения во Дворце, в кабинете, на занятиях.
Практика: Введение в игровую деятельность. Игра «Безопасный ЭкоМир», второй уровень.

2. **ЭкоЛаборатория (2 часа)**
   2.1. **Лаборатория под открытым небом (1 час)**

Практика: Наблюдение «Как меняется погода? И на что это влияет».

   2.2. **Какая бывает земля (1 час)**

Практика: Опыт «Какая земля бывает?».

3. **ЭкоИгры (8 часов)**
   3.1. **Живая и не живая природа (1 час)**

Теория: Живая и неживая природа.
Практика: Игра «Какая природа бывает?».

   3.2. **Кузбасс – родной край (2 часа)**

Теория: Кузбасс – родной край.
Практика: Краеведческая игра «Кузбасс – моя Родина».

   3.3. **Природоохранная деятельность человека (1 час)**

Теория: Как человек может помочь природе?
Практика: Интерактивная игра «Кузнецкий Алатау – заповедник Кузбасса».

   3.4. **Космос часть большого мира (2 часа)**

Теория: Что скрывает космос?
Практика: Интерактивная игра «Космос».

   3.5. **Земля – наш дом (2 часа)**

Теория: Что такое глобус?
Практика: Моделируем глобус.

4. **Кем я стану (2 часа)**
   4.1. **Эколог – профессия будущего! (1 час)**

Теория: Как эколог меняет будущее.
Практика: Игра «Как я могу поменять будущее?».

   4.2. **Рабочее место эколога (1 час)**

Теория: Рабочее место эколога на природе и в лаборатории.
Практика: Игра «Выбери орудия эколога».

5. **Конкурс экологов (1 час)**
   5.1. **Эколог – вторая ступень (1 час)**

Практика: Выполнение практического задания «Мы часть большого Мира».

6. **Мероприятия с обучающимися (3 часа)**
   6.1. **Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)**

Практика: Участие в экологической акции.

   6.2. **ЭкоКвест (1 час)**

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

   6.3. **ЗооФест (1 час)**

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Раздел, тема программы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	Безопасный ЭкоМир	1	0,5	0,5
2. Эко-Лаборатория		**5**	**-**	**5**
2.1	Круговорот воды зачем он нужен?	1	-	1
2.2	Почему облака разные?	1	-	1
2.3	Особенности мела	1	-	1
2.4	Огонь, и как он устроен	1	-	1
2.5	Свойства магнита	1	-	1
3. ЭкоИгры		**5**	**2**	**3**
3.1	Кузбасс – промышленный гигант	1	0,5	0,5
3.2	Горные породы и полезные ископаемые	1	0,5	0,5
3.3	7 чудес Кузбасса	2	0,5	1,5
3.4	Карта сбора мусора Новокузнецка	1	0,5	0,5
4. Кем я стану?		**2**	**0,5**	**1,5**
4.1	Эколог фермы	2	0,5	1,5
5. Конкурс экологов		**1**	**-**	**1**
5.1	Эколог – третья ступень	1	-	1
6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1
6.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**3**	**14**

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. Безопасный ЭкоМир (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Правила поведения во Дворце, в кабинете, на занятиях.

Практика: Введение в игровую деятельность. Игра «Безопасный ЭкоМир», третий уровень.

2. **ЭкоЛаборатория (5 часов)**

2.1. Круговорот воды зачем он нужен? (1 час)

Практика: Модель круговорота воды в природе.

2.2. Почему облака разные? (1 час)

Практика: Опыт «Образование облаков», модели облаков.

2.3. Особенности мела (1 час)

Практика: Опыты «Мел, какой он».

2.4. Огонь, и как он устроен (1 час)

Практика: Модель огня. Эксперименты «Что нужно огню для горения»

2.5. Свойства магнита (1 час)

Практика: Эксперимент «Волшебный магнит» .

3. **ЭкоИгры (5 часов)**

3.1. Кузбасс – промышленный гигант (1 час)

Теория: Промышленность Кузбасса

Практика: Игра «Кузбасс – край угля и металла»

3.2. Горные породы и полезные ископаемые (1 час)

Теория: Горные породы и полезные ископаемые

Практика: Практическая работа «Определение горных пород»

3.3. 7 чудес Кузбасса (2 часа)

Теория: 7 чудес Кузбасса

Практика: Интерактивная игра «Интересные чудеса Кузбасса»

3.4. Карта сбора мусора Новокузнецка (1 час)

Теория: Где можно сдать мусор на переработку

Практика: Модель «Карта сбора мусора»

4. Кем я стану (2 часа)

4.1. Эколог фермы (2 часа)

Теория: Что делает эколог на ферме?

Практика: Настольная игра «Фермология».

5. Конкурс экологов (1 час)

5.1. Эколог третья ступень (1 час)

Практика: Практическая работа «Кузбасс многогранный»

6. Мероприятия с обучающимися (3 часа)

6.1. Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практика: Участие в экологической акции.

6.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

6.3. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№	Раздел, тема программы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	Безопасный ЭкоМир	1	0,5	0,5
2. ЭкоЛаборатория		**5**	**-**	**5**
2.1	Крахмал и его свойства	1	-	1
2.2	Красная капуста и растворы	1	-	1
2.3	Микрогрибы	1	-	1
2.4	Моделирование извержения вулкана и его последствия	1	-	1
2.5	Образование кристаллов	1	-	1
3. ЭкоИгры		**4**	**1,5**	**2,5**
3.1	7 чудес Новокузнецка	1	0,5	0,5
3.2	Баланс экологии и экономики	2	0,5	1,5
3.3	Проект «Экологичный Новокузнецк»	1	0,5	0,5
4. Кем я стану?		**3**	**1**	**2**
4.1	Экологические проблемы Земли	1	0,5	0,5
4.2	Эколог – хранитель Земли	2	0,5	1,5
5. Конкурс экологов		**1**	**-**	**1**
5.1	Эколог – финальная ступень	1	-	1
6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1

6.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**3**	**14**

Содержание учебно-тематического плана 4 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. Безопасный ЭкоМир (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Правила поведения во Дворце, в кабинете, на занятиях.

Практика: Введение в игровую деятельность. Игра «Безопасный ЭкоМир», четвертый уровень.

2. **ЭкоЛаборатория (5 часов)**

2.1. Крахмал и его свойства (1 час)

Практика: Эксперимент «Создание Ньютоновской жидкости и зачем она нужна»

2.2. Красная капуста и растворы (1 час)

Практика: Эксперимент «Какие получатся жидкости с красной капустой?»

2.3. Микрогрибы (1 час)

Практика: Практическая работа «Что скрывается под микроскопом?».

2.4. Моделирование извержения вулкана и его последствия (1 час)

Практика: Моделирование извержения вулкана и его последствий .

2.5. Образование кристаллов (1 час)

Практика: Эксперимент «Наблюдай за своим кристаллом»

3. **ЭкоИгры (4 часа)**

3.1. 7 чудес Новокузнецка (1 час)

Теория: 7 чудес Новокузнецка.

Практика: Интерактивная игра «Чудеса Новокузнецка»

3.2. Баланс экологии и экономики (2 часа)

Теория: Баланс экологии и экономики

Практика: Настольная игра «Экология».

3.3. Проект «Экологичный Новокузнецк» (1 час)

Теория: Каким может быть экологически чистый город.

Практика: Проект «Экологичный Новокузнецк».

4. **Кем я стану (3 часа)**

4.1. Экологические проблемы Земли (1 час)

Теория: Проблемы в экологии.

Практика: Моделирование «Классификация экологических проблем»

4.2. Эколог – хранитель Земли (2 часа)

Теория: Эколог – хранитель Земли.

Практика: Настольная игра «Хранители Земли».

5. **Эколог – финальная ступень (1 час)**

5.1. Эколог финальная ступень (1 час)

Практика: Защита проекта «Экологичный Новокузнецк»

6. **Мероприятия с обучающимися (3 часа)**

6.1. Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практика: Участие в экологической акции.

6.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

6.3. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Планируемые результаты:

- учащиеся владеют элементарнымим представлениями об экологии;
- учащиеся понимают и могут объяснить необходимость соблюдения правил экологоориентированного поведения, первоначальных экологических привычек;
- учащиеся проявляют интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию;
- учащиеся соблюдают инструкции и правила техники безопасности при проведении опытов/экспериментов на занятиях;
- учащиеся умеют самостоятельно или с помощью педагога проводить простые опыты и эксперименты с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- учащиеся самостоятельно или с помощью педагога моделируют объекты и отдельные экологические процессы реального мира с использованием виртуальных механизмов;
- учащиеся осознают ценность природы и понимают необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- учащиеся умеют решать экологические задачи (применять полученные ранее знания в сфере экологии для решения конкретных проблем, выявления нарушений и т.д.) в игровой деятельности с использованием настольных и интерактивных игр;
- учащиеся на занятиях и мероприятиях сотрудничают друг с другом, умеют договариваться, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
- учащиеся умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей;
- учащиеся получили опыт общественно-полезной работы по изготовлению и развешиванию кормушек для зимующих птиц;
- учащиеся имеют представление о профессии «эколог» и понимают ее значение в жизни общества.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебный часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Каникулярное время	Режим работы
1	Первый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 занятию
2	Второй	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь	Один раз в две недели по 1 занятию

					март-апрель	
3	Третий	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 занятию
4	Четвертый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 занятию

В каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате. Положения о проведении мероприятий в приложении.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием для занятий.

№	Наименование	Количество
1	Учебные столы	7
2	Учебные стулья	15
3	Учебная доска	1
4	Компьютер/ноутбук	1
5	Телевизор	1
6	Интерактивная доска	1
7	Интерактивная песочница	1
8	Интерактивный стол	1
9	Планшеты	7
10	Конект	1
11	Настольная игра «Хранители Земли»	4
12	Настольная игра «Фермология»	4
13	Настольная игра «Экология»	5
14	Микроскопы	6
15	Лабораторный инвентарь	24

Формы аттестации. По итогам первого полугодия учебного года – ЭкоКвест (решение проектной задачи), по окончанию учебного года – ЗооФест (в форме экологического экзамена)

Оценочные материалы. Оценка результатов воспитательной деятельности. Для оценивания личностных результатов используется методика экспертной оценки под редакцией Е.Н. Степанова[4]. Листы педагогического наблюдения, творческие задания для обучающихся с критериями оценки, экспертные листы для оценки творческих работ младших школьников.

Методические материалы

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплекс, подобраны дидактические и методические материалы:

1. Интерактивная игра «Правила поведения на занятиях»

[4] Разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС /под редакцией Е.Н. Степанова. ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков, 2016. 63 с.

- https://learningapps.org/watch?v=pkc5v87dt20

2. Интерактивная игра «Время разложения мусора»
   - https://learningapps.org/watch?v=pzs8skmk319
   - https://learningapps.org/watch?v=p4zkbeokj19
   - https://learningapps.org/display?v=phncpmrit19
3. Интерактивная игра «Раздели мусор»
   - https://learningapps.org/view15655223
4. Интерактивная игра «Заповедник Кузнецкий Алатау»
   - https://jamboard.google.com/u/0/?pli=1
5. Цифровой образовательный ресурс «7 чудес Кузбасса»
   - http://5000270.tilda.ws/7kuzbass

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология проблемного обучения;
- технология проектных задач А.Б. Воронцова;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии.

Для включения учащихся в общественно полезную деятельность экологической направленности применяется технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

В реализации дистанционного обучения применяются: электронная почта, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», средства видео-конференцсвязи: https://discord.com; https://www.skype.com/ru; https://zoom.us, мессенджер Telegram, социальные медиа: vk.com, электронные ресурсы: «Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru.», официальный сайт Федерального детского эколого-биологического центра, сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате https://learningapps.org.

Список литературы

1. Баянкина З.В. Познавательные игры по биологии (Методические рекомендации для учителей по руководству познавательной деятельности школьников) // Свердловский областной институт усовершенствования учителей – 1990.- 54с.
2. Березина В. Г. Игра как средство развития экологического образования. - СПб.: «Издательство Буковского», 2014. – 160с.
3. Бобылева Л. Д., Бобылева О. В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. — 2003. — № 5. — С.64–75.
4. Веракса Н. Е. Методика развития экологического образования играми // Вопросы психологии. 2013.
5. Жуковская Р.И. Использование экологических игр и проектов на уроках и внеклассных занятиях по окружающему миру. – М.: 2016. – 258 с.
6. Использование метода моделирования в реализации деятельностного подхода к обучению младших школьников : сборник методических материалов / под

редакцией Л. В. Серых, Е. В. Головко, О. А. Деминой, С. А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 240 с.
7. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
8. Сухинина С.Ю. Воспитание экологической культуры младших школьников в процессе игровой деятельности // Гносеологические аспекты образования. Международный сборник научных трудов, посвящённый памяти профессора С.П. Баранова. Липецк, 2018. – С. 425-428
9. Сухинина С.Ю. Игра как ведущий вид деятельности в процессе воспитания экологической культуры младших школьников // Педагогические традиции в развитии современной личности. Сборник научных трудов. Елец, 2018. - С. 48-51.

Электронные ресурсы

1. Лизунова Е. В. Дидактическая игра как способ формирования экологических знаний у школьников // СНВ. 2016. №4 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sposob-formirovaniya-ekologicheskih-znaniy-u-shkolnikov (дата обращения: 03.06.2020).
2. Москвитина И. В. Экологическая грамотность младшего школьника в современной школе // Academy. 2017. №7 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-gramotnost-mladshego-shkolnika-v-sovremennoy-shkole (дата обращения: 17.06.2020).
3. Сбитнева Е. С. Воспитание ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста / Е. С. Сбитнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 692-694. — URL: https://moluch.ru/archive/130/36144/ (дата обращения: 03.06.2020).
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. / Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека URL: http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#$p1

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЁНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Тимофеев Антон Валерьевич
Шипилова Ольга Алексеевна
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный мир вокруг нас» (далее – программа) - естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы. В современном развивающемся мире высоких технологий и компьютеров люди все больше отдаляются от природы и все большая часть детей предпочитает использовать виртуальные пространства для познания мира. Очевидно, что эти пространства – всего лишь подобие реального мира, порой фантастического, где пространство и время моделируются в киберконтиниуме событий. Реалии таковы, что в XXI в. человечество пытается приспособиться уже не к природе, а к техносфере, «подогнать естественное под искусственное». Особенно это проявляется в больших городах, не соответствующих природным ландшафтам, где жизнь в искусственной среде настолько опосредована, что «цивилизованному» человеку гораздо ближе и роднее стало искусственное, чем природное.

Отсюда следует, что нужен компромисс между двумя реальностями – в мире высоких технологий нужно возрождать у детей вкус к жизни, чувство пространственно-временной реальности. Природа как система включает в себя своих обитателей, самыми многочисленными из которых являются растения. Первоначальные представления о растениях дети получают в семье, затем они расширяются при знакомстве с растениями в дошкольных учреждениях и далее в школе, на уроках окружающего мира, на внеурочных занятиях. Большую роль в освоении детьми знаний о растительном мире играют объединения естественнонаучной направленности учреждений дополнительного образования, где они имеют возможность расширить свой познавательный и практический опыт.

Знакомство с миром растений выступает и как средство воспитания ценностного, личностного отношения к природе, осознание ребенком своего долга по отношению к ней, своей роли в сохранении мира растений. В русле аксиологического подхода для воспитания ценностных отношений необходимо опираться на те виды деятельности, которые будут максимально содействовать их формированию. Отсюда перед педагогом стоит задача организации как познавательной, так общественно полезной деятельности, когда изучение жизни растений, проведение наблюдений, опытов органично сочетается с участием в делах по экологическому просвещению, облагораживанию мест обитания человека, посильной помощи взрослым по поддержанию там чистоты и порядка.

Решая задачи воспитания, важно осознавать, что дети младшего школьного возраста зачастую склонны к подражанию и повторению за взрослыми, в особенности за педагогом. Поэтому важным критерием успешности решения воспитательных задач является отношение самого педагога к природе, так как характер этих отношений будет воспринят ребенком как пример для подражания, как некий «нравственный идеал».

Отличительные особенности программы. Содержательное наполнение Программы развивается и обогащается концентрически от года к году. Основные

разделы, позволяющие обеспечить преемственность в развитии естественнонаучных знаний, практических, исследовательских и проектных умений на протяжении всего периода реализации Программы (1-4 год обучения):

1. «Живая природа».
2. «Уход за растениями».
3. «Природа и человек».
4. «Кем я стану?» (профориентационные занятия).
5. Мероприятия с обучающимися (в том числе и общественно полезная работа).

Содержание программы выстроено с учетом преемственности с предметом «Окружающий мир» и предполагает расширение познавательного опыта детей, полученного ранее. В программу введены разделы, содержание которых ориентировано на ознакомление со строением и жизнью растений; изучением комнатных растений, способов их выращивания и правил ухода; освоение природоохранных, экологических знаний и правил экологически безопасного поведения в природе. В содержание программы включены темы, которые дают первоначальные знания о ландшафтном дизайне, способах оформления клумбы. По каждой теме предусмотрены практические работы в лаборатории (кабинете), в оранжерее «ЭкоТауна», на территории Дворца творчества. Ребёнок изучает живую природу «вживую», учится правильно обращаться с живыми объектами.

Наряду с естественнонаучным содержанием в программу включены разделы, связанные с подготовкой младших школьников к эмоционально-насыщенным праздничным мероприятиям, освоению ими социально-значимого опыта через участие в общественно полезной работе по оказанию помощи птицам в трудное для них время года (сбор растительных кормов для птиц, изготовление детьми кормушек из природных материалов, средств агитации, художественно привлекательных для обучающихся, педагогов, родителей (листовок, плакатов). Обязательным компонентом содержания являются профориентационные занятия и «зачетные» мероприятия для учащихся (промежуточный и итоговый контроль).

Адресат программы – Программа адресована детям школьного возраста 7–11 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. Количественный состав группы 7-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, общий объем часов на весь период обучения – 68 ч. 1 год обучения – 17 часов, 2 год обучения – 17 часов, 3 год обучения – 17 часов, 4 год обучения – 17 часов.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в 2 недели по одному часу (по нечётным неделям). Продолжительность одного часа занятия составляет 30-40 минут.

Цель программы: воспитание у учащихся ценностного отношения к природе, расширение их познавательного и практического опыта в процессе изучения мира растений и ухода за комнатными и тепличными растениями.

Задачи программы:

- расширить, систематизировать и углубить представления о строении и жизни растений, среде их обитания, использовании их человеком, причинах сокращения численности отдельных видов растений и необходимости проводимых природоохранных мер;
- научить элементарным практическим умениям по выращиванию, размножению и уходу за комнатными и тепличными растениями;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность (освоение умений проводить и ставить опыты с растениями);
- учить видеть и понимать причинно-следственные связи в природе, определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты и самого человека;
- научить правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов с растениями;
- учить соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;
- дать представления о профессиях «человек – природа» и их значении в жизни общества;
- включить учащихся в общественно-полезную работу по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1.	ЭкоЗнайки в зеленом мире	1	1	-
2. Живая природа		**5**	**-**	**5**
2.1	Растения ближайшего окружения	1	-	1
2.2	Экскурсия в теплицу: «Где живут растения?»	1	-	1
2.3	Осенние изменения в природе	1	-	1
2.4	Зимние изменения в природе	1	-	1
2.5	Весенние изменения в природе	1	-	1
3. Уход за растениями		**4**	**1,5**	**2,5**
3.1	Строение растений	1	0,5	0,5
3.2	Комнатные растения и уход за ними	1	0,5	0,5
3.3	Знакомство с «Дневником наблюдений»	1	0,5	0,5
3.4	Конкурс «Юный натуралист»	1	-	1
4. Природа и человек		**2**	**1**	**1**
4.1	Что растёт на клумбе?	1	1	-
4.2	Проект «Клумба моей мечты»	1	-	1
5. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
5.1	Профессия «Садовод»	1	-	1
5.2	Профессия «Ботаник»	1	1	-

6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1
6.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого:	**17**	**4,5**	**12,5**

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1.ЭкоЗнайки в зеленом мире (1 час)

Теория: Цели, задачи, содержание программы «Зеленый мир вокруг нас». Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения во Дворце и на занятиях.

2. Живая природа (5 часов)

2.1.Растения ближайшего окружения (1 час)

Теория: Растения ближайшего окружения. Какие растения нас окружают на улице? Чем они отличаются? Хвойные, лиственные, их отличия.

Практика: Сбор гербария хвойных и лиственных растений.

2.2. Экскурсия в теплицу: «Где живут растения?» (1 час)

Практика: Экскурсия в теплицу: «Где живут растения?»

2.3. Осенние изменения в природе (1 час)

Практика: Осенние изменения в природе.

2.4. Зимние изменения в природе (1 час)

Практика: Зимние изменения в природе.

2.5. Весенние изменения в природе (1 час)

Практика: Весенние изменения в природе

3. Уход за комнатными растениями (4 часа)

3.1.Строение растений (1 час)

Теория: Строение растений. Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена - части растений – зачем они нужны? Рассмотрение строения растений.

Практика: распознавание частей растений

3.2.Комнатные растения и уход за ними (1 час)

Теория: Правила ухода за комнатными растениями. Как правильно ухаживать за растениями? Правила полива, пересадки, посадки

Практика: посадка укоренённых растений.

3.3.Знакомство с «Дневником наблюдений» (1 час)

Теория: Знакомство с «Дневником наблюдений». Что такое «Дневник наблюдений»? Как правильно его вести.

Практика: Оформление дневника наблюдений.

3.4.Конкурс «Юный натуралист» (1 час)

Теория: Подведение итогов блока «Уход за комнатными растениями»

Практика: конкурс «Юный натуралист».

4. Природа и человек (2 часа)

4.1.Что растёт на клумбе? (1 час)

Теория: Что такое клумба? Как сделать клумбу? Какие виды клумб есть?

4.2.Проект «Клумба моей мечты» (1 час)

Практическая работа: Создание и защита проекта «Клумба моей мечты»

5. Кем я стану? (2 часа)

5.1.Профессия «Садовод» (1 час)

Практическая работа: Посадка семян зелени. Ведение дневника наблюдений.

5.2.Профессия «Ботаник» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Ботаник». Чем он занимается?

6. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

6.1.Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

6.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

6.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1	ЭкоЗнайки в зеленом мире	1	1	-
2. Живая природа		**7**	**1**	**6**
2.1	Размножение комнатных растений	1	0,5	0,5
2.2	Ведение «Дневника наблюдений»	1	-	1
2.3	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5
2.4	Викторина «Мои любимые комнатные растения»	1	-	1
2.5	Осенние изменения в природе	1	-	1
2.6	Зимние изменения в природе	1	-	1
2.7	Весенние изменения в природе	1	-	1
3. Природа и человек		**4**	**2**	**2**
3.1	Красная книга России	1	1	-
3.2	Сохраним первоцветы	1	0,5	0,5
3.3	Проект: «Первоцветы в Красной книге России»	1	0,5	0,5
3.4	Конкурс «Юный натуралист»	1	-	1
4. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
4.1	Профессия «Эколог»	1	0,5	0,5
4.2	Профессия «Лесничий»	1	0,5	0,5
5. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
5.1	Акция «Помоги птицам зимой»	1	-	1
5.2	ЭкоКвест	1	-	1
5.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого:	**17**	**4**	**13**

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1.ЭкоЗнайки в зеленом мире (1 час)

Теория: Цели, задачи, содержание программы «Зеленый мир вокруг нас». Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения во Дворце и на занятиях.

2. Живая природа (7 часов)

2.1.Размножение комнатных растений (1 час)

Теория: Размножение растений различными способами: семенами, листовыми и стеблевыми черенками, луковицами. Как размножаются растения? Правила обработки материала и растений при посадке/пересадке.

Практика: Посадка растений, правила ухода за ними.

2.2.Ведение «Дневника наблюдений» (1 час)

Практика: Ведение дневника наблюдений по теме «Размножение растений»

2.3.Дикорастущие и культурные растения (1 час)

Теория: Как появились культурные растения? Какие растения считаются дикорастущими, какие культурными?

Практика: Распределение растений «Культурные и дикорастущие».

2.4.Викторина «Мои любимые комнатные растения» (1 час)

Практика: Викторина «Мои любимые комнатные растения

2.5.Осенние изменения в природе (1 час)

Практика: Осенние изменения в природе.

2.6.Зимние изменения в природе (1 час)

Практика: Зимние изменения в природе.

2.7.Весенние изменения в природе (1 час)

Практика: Весенние изменения в природе.

3. Природа и человек (4 часа)

3.1.Красная книга России (1 час)

Теория: Красная книга России. Что это за книга? Почему она называется «красной»? Почему растения заносятся в Красную книгу?

3.2.Сохраним первоцветы (1 час)

Теория: Сохраним первоцветы. Какие растения называются первоцветами?

Практика: найти в Красной книге растения-первоцветы

3.3.Проект: «Первоцветы в Красной книге России» (1 час)

Теория: Первоцветы в Красной книге России.

Практика: Проект на тему: «Первоцветы в Красной книге России»

3.4.Конкурс «Юный натуралист» (1 час)

Практика: Конкурс «Юный натуралист»

4. Кем я стану? (2 часа)

4.1.Профессия «Эколог» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Эколог». Чем он занимается?

Практическая работа: Просмотр видео. Ответы на вопросы

4.2.Профессия «Лесничий» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Лесничий». Чем он занимается?

Практическая работа: Просмотр видео. Ответы на вопросы

5. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

5.1.Акция «Помоги птицам зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

5.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

5.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1	ЭкоЗнайки в зеленом мире	1	1	-

2. Живая природа		**7**	**2**	**5**
2.1	Свет в жизни растений	1	0,5	0,5
2.2	Вода в жизни растений	1	0,5	0,5
2.3	Воздух в жизни растений	1	0,5	0,5
2.4	Викторина «Знатоки растений»	1	0,5	0,5
2.5	Осенние изменения в природе	1	-	1
2.6	Зимние изменения в природе	1	-	1
2.7	Весенние изменения в природе	1	-	1
3. Природа и человек		**4**	**1**	**3**
3.1	Игра: «Съедобные, несъедобные грибы»	1	0,5	0,5
3.2	Красная книга Кемеровской области	1	0,5	0,5
3.3	Грибы Красной книги Кемеровской области	1	-	1
3.4	Конкурс «Юный натуралист»	1	-	1
4. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
4.1	Профессия «Цветовод-селекционер»	1	0,5	0,5
4.2	Профессия «Флорист»	1	0,5	0,5
5. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
5.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
5.2	ЭкоКвест	1	-	1
5.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого:	**17**	**5**	**12**

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. ЭкоЗнайки в зеленом мире (1 час)

Теория: Цели, задачи, содержание программы «Зеленый мир вокруг нас». Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения во Дворце и на занятиях.

2. **Живая природа (7 часов)**

2.1. Свет в жизни растений (1 час)

Теория: Почему свет важен для растений? Светолюбивые, тенелюбивые растения.
Практика: Выращиваем растения в тени и в свете. Ведение «Дневника наблюдений»

2.2. Вода в жизни растений (1 час)

Теория: Как важна вода для растений?
Практика: Опыт: «Полезная вода». Ведение «Дневника наблюдений».

2.3. Воздух в жизни растений (1 час)

Теория: Зачем растениям воздух?
Практика: опыт: «Нужен ли корешкам воздух?» ведение «Дневника наблюдений».

2.4. Викторина «Знатоки растений» (1 час)

Теория: Подведение итогов блока «Живая природа».
Практика: Викторина «Знатоки растений».

2.5. Осенние изменения в природе (1 час)

Практика: Осенние изменения в природе.

2.6. Зимние изменения в природе (1 час)

Практика: Зимние изменения в природе.

2.7. Весенние изменения в природе (1 час)

Практика: Весенние изменения в природе

3. **Природа и человек (4 часа)**

3.1. Игра: «Съедобные, несъедобные грибы» (1 час)

Теория: Какие грибы можно есть? Какие грибы нельзя есть?

Практика: Игра: «Съедобные, несъедобные грибы»

3.2. Красная книга Кемеровской области (1 час)

Теория: Чем отличается Красная книга России от Красной книги Кемеровской области? Какие растения Красной книги живут рядом с нами?

Практика: Знакомство с Красной книгой Кемеровской области

3.3. Грибы Красной книги Кемеровской области (1 час)

Практика: Проект: «Грибы в Красной книге Кемеровской области».

3.4. Конкурс «Юный натуралист» (1 час)

Практика: конкурс «Юный натуралист».

4. Кем я стану? (2 часа)

4.1. Профессия «Цветовод-селекционер» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Цветовод-селекционер». Чем он занимается?

Практика: Селекционирование растений. Ведение «Дневника наблюдений».

4.2. Профессия «Флорист» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Флорист». Чем он занимается?

Практика: Создание букетов.

5. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

5.1. Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

5.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

5.3. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1	ЭкоЗнайки в зеленом мире	1	1	-
2. Жизнь растений		**5**	**-**	**5**
2.1	Сезонные изменения в жизни растений	1	-	1
2.2	Осенние изменения в природе	1	-	1
2.3	Зимние изменения в природе	1	-	1
2.4	Весенние изменения в природе	1	-	1
2.5	Конкурс «Юный натуралист»	1	-	1
3. Как живут растения?		**3**	**1,5**	**1,5**
3.1	Какая среда нужна для жизни растений?	1	1	-
3.2	Почва как среда обитания растений	1	0,5	0,5
3.3	Викторина: «Жизнь растений»	1	-	1
4. Природа и человек		**3**	**1,5**	**1,5**
4.1	Особо охраняемые природные территории России	1	1	-
4.2	Особо охраняемые природные территории Кемеровской области	1	0,5	0,5
4.3	Проект: «Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Кемеровской области»	1	-	1
5. Кем я стану?		**2**	**1,5**	**0,5**
5.1	Профессия «Фармаколог»	1	0,5	0,5

5.2	Профессия «Ландшафтный дизайнер»	1	1	-
6. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.1	ЭкоКвест	1	-	1
6.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого:	**17**	**5,5**	**11,5**

Содержание учебно-тематического плана 4 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1.ЭкоЗнайки в зеленом мире (1 час)

Теория: Цели, задачи, содержание программы «Зеленый мир вокруг нас». Инструктаж по ТБ и ПБ. Правила поведения во Дворце и на занятиях.

2. Живая природа (5 часов)

2.1.Сезонные изменения в жизни растений (1 час)

Практика: Что происходит с растениями в разные времена года?

2.2.Осенние изменения в природе (1 час)

Практика: Осенние изменения в природе.

2.3.Зимние изменения в природе (1 час)

Практика: Зимние изменения в природе.

2.4.Весенние изменения в природе (1 час)

Практика: Весенние изменения в природе

2.5.Конкурс «Юный натуралист» (1 час)

Практика: Конкурс «Юный натуралист».

3. Как живут растения? (3 часа)

3.1.Какая среда нужна для жизни растений? (1 час)

Теория: Почему водоросли не могу выжить на суше? Почему наземные растения не могут жить под водой

3.2.Почва как среда обитания растений (1 час)

Теория: Какая почва нужна растениям?

Практика: Опыт: «Почва, как среда обитания». Ведение дневника наблюдений.

3.3.Викторина: «Жизнь растений» (1 час)

Практика: Проведение викторины «Жизнь растений»

4. Природа и человек (3 часа)

4.1.Особо охраняемые природные территории России (1 час)

Теория: Особо охраняемые природные территории Кемеровской области(ООПТ). Что такое ООПТ? Зачем они нужны?

4.2.Особо охраняемые природные территории Кемеровской области (1 час)

Теория: Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.

Практика: Какие ООПТ есть у нас на территории Кемеровской области.

4.3.Проект: «Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Кемеровской области» (1 час)

Практика: создание проекта «Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Кемеровской области»

5. Кем я стану? (2 часа)

5.1.Профессия «Фармаколог» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Фармаколог». Чем он занимается?

Практика: Знакомство с лекарственными растениями.

5.2.Профессия «Ландшафтный дизайнер» (1 час)

Теория: Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер». Чем он занимается?

6. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

6.1.Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

6.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

6.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Планируемые результаты:

- учащиеся владеют представлениями о строении и жизни растений, среде их обитания, использовании их человеком;
- учащиеся понимают причины сокращения численности отдельных видов растений и необходимость проводимых природоохранных мер;
- учащиеся владеют элементарными практическими умениями по выращиванию, размножению и уходу за комнатными и тепличными растениями;
- учащиеся получили первоначальный опыт поисково-исследовательской деятельности (освоили умение проводить и ставить опыты с растениями);
- учащиеся понимают причинно-следственные связи в природе;
- учащиеся умеют определять характер взаимоотношений человека и природы, и приводить примеры влияния этих отношений на природные объекты и самого человека;
- учащиеся соблюдают правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов с растениями;
- учащиеся соблюдают правила экологически грамотного поведения в природе;
- учащиеся имеют представления о профессиях «человек – природа» и их значении в жизни общества;
- учащиеся получили опыт общественно-полезной работы по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебный часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Каникулярное время	Режим работы
1	Первый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
2	Второй	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
3	Третий	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу

4	Четвёртый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу

В каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате. Положения о проведении мероприятий в Приложении к Программе.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические шкафы для хранения учебных пособий, дидактического материала, инструментов, оборудования и материалов. учебная доска телевизор Ноутбук или компьютер	1 7 15 2 1 1 1
2.	Контейнеры для хранения природных материалов Семена, крупы Клей-пистолет Цветные карандаши Простая бумага для засушивания листьев Объекты живой природы Дидактические материалы Гербарии растений, коллекции семян, горшки, кашпо, инструменты по уходу за растениями	4 4 12
3.	У каждого ученика: Ножницы Линейка Простые карандаши Ластики Кисти для рисования Гуашь Клей ПВА, клей-карандаш Картон (белый, цветной) Пластилин	

Формы аттестации. По итогам первого полугодия учебного года – ЭкоКвест (решение проектной задачи), по окончанию учебного года – ЗооФест (в форме экологического экзамена)

Оценочные материалы. Оценка результатов воспитательной деятельности. Для оценивания личностных результатов используется методика экспертной оценки под редакцией Е.Н. Степанова[5]. Листы педагогического наблюдения,

[5] Разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС /под редакцией Е.Н.

творческие задания для обучающихся с критериями оценки, экспертные листы для оценки творческих работ младших школьников.

Методические материалы

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплекс, подобраны дидактические и методические материалы.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология проблемного обучения;
- технология проектных задач А.Б. Воронцова;
- технология исследовательского обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Для включения учащихся в общественно полезную деятельность экологической направленности применяется технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

В реализации дистанционного обучения применяются: электронная почта, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», средства видео-конференцсвязи: https://discord.com; https://www.skype.com/ru; https://zoom.us, мессенджер Telegram, социальные медиа: vk.com, электронные ресурсы: «Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru.», официальный сайт Федерального детского эколого-биологического центра, сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате https://learningapps.org.

Список литературы

1. Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие / А. А. Вахрушев; при участии Костиковой В. А., Мазуриной С.Е. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 304 с
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие. – Просвещение/Вентана-Граф, 2018
3. Морозова Е.Е., Федорова О.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-20. – с. 4516-4521; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38104 (дата обращения: 28.05.2020).
4. Окружающий мир. Методические рекомендации.1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с. — (Школа России).
5. Позигун Ю. А. Средства коррекции у школьников ценностного отношения к природе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №37. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-korrektsii-u-shkolnikov-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode (дата обращения: 28.05.2020).

Степанова. ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков, 2016. 63 с.

6. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
7. Тимирязев К.А. Жизнь растений. Медиа Книга, 2008
8. Экологизация образования: К.Д. Ушинский // Волшебный сад детства URL: http://el-mikheeva.ru/avtor/ekologizatsiya-obrazovaniya-k-d-ushinskiy
9. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии (1980-1997) // Возрастная и педагогическая психология. URL: http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942064.htm

Список литературы для участников образовательного процесса

1. Багрова, Л.А. Я познаю мир. Растения.: энциклопедия [Текст]/ Л.А. Багрова. М.: АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
2. Верзилин Н.М. Учитель ботаники, или Разговор с растениями. [Текст]/ Н.М. Верзилин. – Л.: Дет. Лит., 1984. – 173 с., ил.
3. Живой мир [Текст] / Перевод с англ. Г.И. Рожковой. - М.: РОСМЭН, 1996. – 198 с.
4. Ляхов, П.Р. Я познаю мир. Животные: энциклопедия [Текст]/ П.Р. Ляхов. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. - 398 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для школьников [Текст]/ З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. – 248 с.
6. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи [Текст]/А. Куприянов, Ю. Манаков; худож. Ольга Помыткина. - Кемерово: Кузбасс, 2004. - 70, [1] с.: цв. ил. - (Серия "Краеведение для детей"). - ISBN 5-85905-272-3 (в пер.)
7. Родничок: Книга для внеклассного чтения. - М.: Издательство Арктоус, 1995. – 248 с.
8. Тайны живой природы [Текст]/Перевод с англ. А.М. Голова. - М.: РОСМЭН, 1999.-356 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях [Текст]/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 160 с. (Вместе с детьми) ISBN 978-5-9949-1911-8

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Тимофеев Антон Валерьевич
Мамонтова Кристина Павловна
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность программы – направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире животных и экспериментов» (далее – программа) – естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы

Программа ориентирована на изучение жизни животных в условиях живого уголка, где часть обитателей – домашние животные-отказники, с которыми расстались дети, не выдержав груза ответственности по уходу за ними, или их родители, не подозревавшие о проблемах, связанных с заботой о домашнем питомце. Ситуация, которую мы обозначили, не уникальна. Проанализировав программы естественнонаучной направленности других учреждений дополнительного образования, содержание которых ориентировано на работу детей в живом уголке, мы убедились, что задача формирования у младших школьников ценностного отношения к животным является актуальной на данный момент времени. Очевидно, что решение воспитательной задачи невозможно без пополнения естественнонаучных знаний младших школьников об особенностях жизни животных, правилах ухода за ними для сохранения физического и психического здоровья своих питомцев.

Для формирования у детей опыта обращения с домашними питомцами, в том числе знания этических норм и правил обращения с ними, необходимо расширение контактов обучающихся с природой и самими животными, вовлечение детей в реальную, практическую деятельность по изучению животных, освоению навыков по уходу за ними. И здесь есть действенное средство - живые уголки. Постоянное общение с живыми объектами, проведение наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными приучают детей к самостоятельности, содействуют формированию чувства ответственности за них, пробуждают теплые чувства деятельной любви, милосердного отношения к братьям нашим меньшим. Живой уголок помогает разнообразить образовательный процесс, сделать его эмоционально насыщенным. Одно дело изучать животных, нарисованных в учебниках, и совсем другое – настоящих, которых можно посмотреть и потрогать.

В настоящее время в большинстве школ утрачены живые уголки в связи с нехваткой средств на приобретение, содержание и кормление животных, невозможностью выполнить требования к их содержанию в школе, утратой учителями биологии методического опыта по организации работы обучающихся в живом уголке. Восполнением этого недостающего для естественнонаучного образования ресурса занимаются учреждения дополнительного образования.

Отличительные особенности программы.

Содержание Программы выстроено в следующей логике. Программа 1 года обучения знакомит детей с основными этапами освоения животными нашей планеты – от жизни в водной среде к жизни на суше. Программа 2 года обучения развивает линию естественно-исторического образования, но основной акцент смещается на формирование у детей начальных эволюционных представлений о

приспособлении живых организмов к среде обитания (разделы «Животные разных сред обитания», «Сезонные изменения в жизни животных», «Уголок живой природы – искусственная среда обитания»). Вводится новый раздел «Охрана животных» (охрана животных в России). Программа 3 года обучения знакомит детей с отличиями жизни животных в природной и искусственно созданной среде обитания (разделы «Жизнь животных в природе», «Жизнь животных в неволе»). Раздел «Охрана животных» имеет своей целью расширение природоохранных знаний (охрана природы родного края). Программа 4 года обучения - это завершающий «компетентностный» блок (разделы «Исследования в живом уголке», «Уход за домашними питомцами»), где идет отработка исследовательских умений младших школьников, в первую очередь умений проводить опыты и наблюдения за животными и практических умений по уходу за ними.

Одной из форм обучения выбраны сезонные экскурсии, задача которых – показать изменения в поведении животных в разное время года и использовать эти знания для понимания особенностей поведения животных в неволе, которое во многом подчинено ритмам природы. Детям нужно понять: чтобы животные не погибали, надо создать для всех обитателей живого уголка или дома благоприятные для них условия, близкие к тем, которые создавались для них в природе вековыми приспособительными видоизменениями. Мы сознательно не хотели ограничиваться только вопросами сохранения жизни животных в неволе, а показать, что от того, как мы научимся бережно и ответственно относиться к своим питомцам, зависит в целом и наше отношение к животным в природе.

Помимо перечисленных выше разделов в содержание Программы каждого года обучения включены разделы, связанные с подготовкой младших школьников к эмоционально насыщенным праздничным мероприятиям, освоению ими социально значимого опыта через участие в общественно-полезной работе по оказанию помощи птицам в трудное для них время года (сбор растительных кормов для птиц, изготовление детьми кормушек из природных материалов, средств агитации, художественно привлекательных для обучающихся, педагогов, родителей (листовок, плакатов). Включение в эту деятельность имеет воспитательное значение, поскольку дети приобретают опыт природоохранной и просветительской работы. Обязательным компонентом содержания являются профориентационные занятия в разделе «Кем я стану?» и «зачетные» мероприятия для обучающихся (промежуточный и итоговый контроль).

Содержание программы выстроено с учетом преемственности со школьной программой по окружающему миру, расширяет и одновременно конкретизирует знания детей о животных – представителях разных классов и способствует формированию целостного взгляда на жизнь животных. И еще один важный момент. Организуя работу младших школьников в живом уголке, следует помнить обращение к педагогам ученых-методистов прошлого В.А.Герда и С.А.Петрова: «Важно правильно оценивать силы ребенка, т.е. ясно представлять, что он может сделать легко и радостно и что ему под силу, это основное условие, без соблюдения которого нет успешной работы с детьми».

Адресат программы. Программа адресована детям школьного возраста 7–11 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. Количественный состав группы 7-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, общий объем часов на весь период обучения – 68 ч. 1 год обучения – 17 часов, 2 год обучения – 17 часов, 3 год обучения – 17 часов, 4 год обучения – 17 часов.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в 2 недели по одному часу (по чётным неделям). Продолжительность одного часа занятия составляет 30-40 минут.

Цель программы: воспитание у учащихся ценностного отношения к природе, расширение их познавательного и практического опыта в процессе изучения и ухода за животными в живом уголке и дома.

Задачи:

- учить распознавать изученных животных по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- познакомить с правилами обустройства клетки для обитателей уголка живой природы в соответствии с их потребностями, научить составлять рацион питания для домашнего питомца;
- научить правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов с животными;
- формировать представление о взаимосвязях в природе, учить объяснять простейшие явления и процессы в природе;
- учить проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с животными с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- учить создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о животном;
- учить использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- дать представления о профессиях «ветеринар», «зоопсихолог» и их значении в жизни общества;
- включить учащихся в общественно-полезную работу по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	ЭкоЗнайки в мире животных	1	0,5	0,5
2. С чего все начиналось?		**2**	**1**	**1**
2.1	Как появилась жизнь на Земле?	1	0,5	0,5
2.2	Жизнь длинною в миллиарды лет.	1	0,5	0,5
3. Жизнь в воде		**2**	**1**	**1**
3.1	Рыбы – идеальные пловцы	1	0,5	0,5
3.2	Тритон – животное двух сред	1	0,5	0,5
4. Рептилии – первые, кто вышел на сушу		**2**	**1**	**1**
4.1	Черепахи: почему одни остались в воде, а другие вышли на сушу?	1	0,5	0,5
4.2	Как змеи и ящерицы приспособились к жизни на суше?	1	0,5	0,5
5. Самые многочисленные и разнообразные.		**2**	**1**	**1**
5.1	Самые большие среди самых маленьких	1	0,5	0,5
5.2	Такие разные тараканы	1	0,5	0,5
6. Птицы – покорители неба		**2**	**1**	**1**
6.1	Почему птицы летают?	1	0,5	0,5
6.2	Какие птицы живут в нашем уголке природы?	1	0,5	0,5
7.Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
7.1	Я - биолог	1	0,5	0,5
7.2	Я - зоолог	1	0,5	0,5
8. Итоговое занятие		**1**	**-**	**1**
8.1	Подведем итоги	1	-	1
9.	**Мероприятия с обучающимися**	**3**	**-**	**3**
9.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
9.1	ЭкоКвест	1	-	1
9.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**6,5**	**10,5**

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. ЭкоЗнайки в мире животных (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по Т.Б. и П.Б.

Практика: Экскурсия в зооцентр.

2. С чего все начиналось? (2 часа)

2.1.Как появилась жизнь на Земле? (1 час)

Теория: Из океана на сушу.

Практика: Создание рисунка «Возникновение жизни на Земле».

2.2.Жизнь длинною в миллиарды лет.

Теория. Лента жизни.

Практика: Создание рисунка «Лента жизни».

3. Жизнь в воде (2 часа)

3.1.Рыбы – идеальные пловцы (1 час)

Теория: Приспособления рыб для плавания.
Практика. Наблюдение за передвижением рыб в аквариуме.

3.2. Тритон – животное двух сред (1 час)

Теория. Строение и среда обитания тритона.
Практика. Наблюдение за особенностями передвижения тритона в аквариуме.

4. Рептилии – первые, кто вышел на сушу (2 часа)

4.1. Черепахи: почему одни остались в воде, а другие вышли на сушу? (1 час)

Теория. Различия водных и сухопутных черепах.
Практика: Наблюдение за водными и сухопутными черепахами.

4.2. Как змеи и ящерицы приспособились к жизни на суше? (1 час)

Теория. Приспособления змей и ящериц для передвижения по земле.
Практика: наблюдение за передвижением ящериц.

5. Самые многочисленные и разнообразные (2 часа)

5.1. Самые большие среди самых маленьких (1 час)

Теория: Почему изменились размеры насекомых?
Практика. Создание рисунка «Самые большие и самые маленькие в нашей коллекции насекомых» (рисунок по итогам работы с коллекцией насекомых).

5.2. Такие разные тараканы (1 час)

Теория. Тараканы – обитатели живого уголка.
Практика. Обустройство террариума для тараканов.

6. Птицы – покорители неба (2 часа)

6.1. Почему птицы летают? (1 час)

Теория. Приспособления птиц к полёту.
Практика. Игра-соревнование по теме «Кто быстрее прилетит?»

6.2. Какие птицы живут в нашем уголке природы? (1 час)

Теория. Птицы уголка живой природы.
Практика: Экскурсия по ознакомлению с птицами уголка живой природы.

7. Кем я стану? (2 часа)

7.1. Я – биолог (1 час)

Теория. Чем занимается биолог?
Практика. Создание рисунка на тему «Чем занимается биолог в центре экологического просвещения «ЭкоТаун»?»

7.2. Я – зоолог (1 час)

Теория: Чем занимается зоолог?
Практика. Создание рисунка на тему «Чем занимается зоолог в уголке живой природы»?»

8. Итоговое занятие (1 час)

8.1. Подведём итоги (1 час)

Практика: Конкурс юных зоологов.

9. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

9.1. Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

9.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

9.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	ЭкоЗнайки в мире животных	1	0,5	0,5
2.Животные разных сред		**2**	**1**	**1**
2.1	Обитатели морских и пресноводных водоемов	1	0,5	0,5
2.2	Птицы нашего города	1	0,5	0,5
3.Сезонные изменения в жизни животных		**3**	**0,5**	**2,5**
3.1	Осенние изменения в жизни животных	1	0,5	0,5
3.2	Как животные переживают зиму?	1	-	1
3.3	Весенние изменения в жизни животных	1	-	1
4. Живой уголок – искусственная среда обитания животных		**3**	**1,5**	**1,5**
4.1	Зачем нужен уголок живой природы?	1	1	-
4.2	Содержание животных в неволе.	1	0,5	0,5
4.3	Звери - обитатели живого уголка	1	-	1
5.Охрана животных		**2**	**1**	**1**
5.1	Животные Красной книги России	1	0,5	0,5
5.2	Заказники и заповедники.	1	0,5	0,5
6.	**Кем я стану?**	**2**	**1**	**1**
6.1	Я - кинолог	1	0,5	0,5
6.2	Я - дрессировщик	1	0,5	0,5
7. Итоговое занятие		**1**	**-**	**1**
7.1	Подведем итоги	1	-	1
8. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
8.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
8.1	ЭкоКвест	1	-	1
8.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**5,5**	**11,5**

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. ЭкоЗнайки в мире животных (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по Т.Б. и П.Б.

Практика: Экскурсия в Зооцентр.

2. **Животные разных сред (2 часа)**

2.1.Обитатели морских и пресноводных водоемов (1 час)

Теория. Кто живет в аквариуме?

Практика: Дидактическая игра «Обитатели аквариума»

2.2.Птицы нашего города (1 час)

Теория: Пернатые соседи рядом с нами.

Практика: Прослушивание пения разных птиц, распознавание птиц по голосам.

3. **Сезонные изменения в жизни животных (3 часа)**

3.1.Осенние изменения в жизни животных (1 час)

Теория: Как изменяется жизнь животных осенью?

Практика: Осенняя экскурсия в парк. Наблюдения за жизнью животных.

3.2.Как животные переживают зиму? (1 час)

Практика. Зимняя экскурсия в парк. Наблюдения за жизнью животных.

3.3.Весенние изменения в жизни животных (1 час)

Практика: Просмотр фильма «Весенние изменения в жизни животных» и его обсуждение.

4. Живой уголок – искусственная среда обитания животных (2 часа)

4.1.Зачем нужен живой уголок? (1 час)

Теория: Обустройство уголка живой природы.

4.2.Содержание животных в неволе (1 час)

Теория: Животные, которых мы выбираем для жизни в своем доме.

Практика: Составление рассказа о своем животном и условиях его содержания в доме.

4.3.Звери - обитатели живого уголка (1 час)

Практика: Викторина «Обитатели Зооцентра «Планета».

5. Охрана животных (2 часа)

5.1.Животные Красной книги России (1 час)

Теория: Почему исчезают животные из природы и как им можно помочь?

Практика: Дидактическая игра «Ответь на вопрос Красной книги России».

5.2.Заказники и заповедники (1 час)

Теория: Заказники и заповедники как среда сохранения животных.

Практика: Создание модели заповедника.

6. Кем я стану? (2 часа)

6.1.Я – кинолог (1 час)

Теория: Кто такой кинолог?

Практика: Встреча с кинологом.

6.2.Я – дрессировщик (1 час)

Теория. Где и как работает дрессировщик?

Практика: просмотр видеофильма и его обсуждение.

7. Итоговое занятие (1 час)

7.1.Подведём итоги (1 час)

Практика: Конкурс юных зоологов.

8. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

8.1.Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

8.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие на первое полугодие.

8.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	ЭкоЗнайки в мире животных	1	0,5	0,5
2. Жизнь животных в природе		**3**	**1,5**	**1,5**

2.1	Почему животные осваивают разные места обитания?	1	1	-
2.2	Различия животных по типу питания	1	-	1
2.3	Жизнь животных в городе	1	0,5	0,5
3	**Жизнь животных в живом уголке**	**4**	**1**	**3**
3.1	Правила содержания животных в неволе	1	0,5	0,5
3.2	Как содержать домашнего питомца?	1	0,5	0,5
3.3	Уход за обитателями живого уголка	1	-	1
3.4	Конкурс на лучшую листовку	1	-	1
4	**Охрана животных**	**3**	**0,5**	**2,5**
4.1	Животные Красной книги Кемеровской области	1	0,5	0,5
4.2	Охрана животных в заповедниках и заказниках	2	-	2
5.Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
5.1	Я – орнитолог	1	0,5	0,5
5.2	Я - эколог	1	0,5	0,5
6. Итоговое занятие		**1**	**-**	**1**
6.1	Подведем итоги	1	-	1
7. Мероприятия с обучающимися		**3**	**-**	**3**
7.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
7.2	ЭкоКвест	1	-	1
7.3	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**4,5**	**12,5**

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. ЭкоЗнайки в мире животных (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по Т.Б. и П.Б.

Практика: Экскурсия в зооцентр.

2. Жизнь животных в природе (3 часа)

2.1. Почему животные осваивают разные места обитания? (1 час)

Теория: Разнообразие животных родного края.

2.2.Различия животных по типу питания (1 час)

Практика. Просмотр и обсуждение иллюстраций на тему «Чем питаются разные животные?»

2.3.Жизнь животных в городе (1 час)

Теория: Как город влияет на изменение жизни животных?

Практика. Составление рассказа «Жизнь животных в городе». Экскурсия по территории Дворца творчества «Маленькие соседи».

3. Жизнь животных в живом уголке (4 часа)

3.1.Правила содержания животных в неволе (1 час)

Теория. Создание для каждого жителя естественной обстановки.

Практика. Обустройство клетки для обитателей живого уголка (работа в группах).

3.2.Как содержать домашнего питомца? (1 час)

Теория. Что не так в домике питомца?

Практика. Работа в парах: разработка листовки: «Как содержать домашнего питомца».

3.3.Уход за обитателями живого уголка (1 час)

Практика. Уход за обитателями живого уголка (работа в группах).

3.4.Конкурс на лучшую листовку (1 час)

Практика: Защита просветительской листовки «Как помочь домашнему питомцу быть здоровым?».

4. Охрана животных (3 часа)

4.1.Животные Красной книги Кемеровской области (1 час)

Теория. Почему этих животных поместили в Красную книгу Кемеровской области.

Практика. Работа с текстом в группах «Животные Красной книги Кемеровской области». Составление ответов на вопросы.

4.2.Охрана животных в заповедниках и заказниках (2 часа)

Практика. Просмотр и обсуждение (ответы на вопросы) видеофильма «Заповедник «Кузнецкий Алатау».

5. Кем я стану? (2 часа)

5.1.Я – орнитолог (1 час)

Теория. Изучение профессий, связанных с животными. Где и как работает дрессировщик?

Практика. Игра «Я-орнитолог».

5.2.Я – эколог (1 час)

Теория. Чем занимается эколог?

Практика. Ролевая игра «Мы – юные экологи».

6. Итоговое занятие (1 час)

6.1.Подведём итоги (1 час)

Практика: Конкурс юных зоологов.

7. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

7.1.Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц.

7.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие на первое полугодие.

7.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.Вводное занятие		**1**	**0,5**	**0,5**
1.1	ЭкоЗнайки в мире животных	1	0,5	0,5
2. Исследования в живом уголке		**6**	**2**	**4**
2.1	Изменение окраски рыб и земноводных в зависимости от цвета грунта	2	0,5	1,5
2.2	Изучение поведения сирийского хомячка в новой ситуации	2	0,5	1,5
2.3	Мини-конференция по итогам выполнения	2	1	1

	работ			
3.Уход за домашними питомцами		**4**	**0,5**	**3,5**
3.1	Устройство клеток и оборудование для содержания животных и ухода за ними	1	-	1
3.2	Основные корма и правил кормления животных	1	-	1
3.3	Общение с животными	1	0,5	0,5
3.4	Мини-проект «Создание просветительской листовки»	1	-	1
4. Кем я стану?		**2**	**0,5**	**1,5**
4.1	Я – ветеринар	1	0,5	0,5
4.2	Я – зоопсихолог	1	-	1
5. Итоговое занятие		**1**	**-**	**1**
6.	**Мероприятия с обучающимися**	**3**	**-**	**3**
6.1	Акция «Помоги птицам выжить зимой»	1	-	1
6.2	ЭкоКвест	1	-	1
6.3	ЗооФест	1	-	1
Итого		**17**	**3,5**	**13,5**

Содержание учебно-тематического плана 4 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. ЭкоЗнайки в мире животных (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Правила поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по Т.Б. и П.Б.

Практика: Экскурсия в зооцентр.

2. Исследования в живом уголке (6 часов)

2.1.Изменение окраски рыб и земноводных в зависимости от цвета грунта (2 часа)

Практика: проведение наблюдений (работа в группах).

2.2.Изучение поведения сирийского хомячка в новой ситуации (2 часа)

Практика: проведение наблюдений (работа в группах).

2.3.Мини-конференция по итогам выполнения работ (2 часа)

Практика: защита исследований.

3. Уход за домашними питомцами (4 часа)

3.1.Устройство клеток и оборудование для содержания животных и ухода за ними (1 час)

Практика: обустройство клеток для животных.

3.2.Основные корма и правил кормления животных (1 час)

Практика: составление рациона питания для них.

3.3.Общение с животными (1 час)

Теория. Как научиться понимать животное?

Практика. Как провести наблюдение за реакциями домашнего питомца в разных ситуациях (ознакомление детей с планом проведения наблюдения с последующим выполнением домашнего задания).

3.4.Мини-проект «Создание просветительской листовки» (1 час)

Практика: Мини-проект «Создание просветительской листовки»

4. Кем я стану? (2 часа)

4.1.Я – ветеринар (1 час)

Практика. Встреча с ветеринаром.

4.2.Я – зоопсихолог (1 час)

Теория. Чем занимается зоопсихолог?

Практика. Ролевая игра «На приеме у зоопсихолога».

5. Итоговое занятие (1 час)

5.1.Подведём итоги (1 час)

Практика: Конкурс юных зоологов.

6. Мероприятия с обучающимися. (3 часа)

6.1.Акция «Помоги птицам выжить зимой» (1 час)

Практическая работа: создание съедобных кормушек для птиц

6.2.ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

6.3.ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Планируемые результаты:

- учащиеся распознают изученных животных по их описанию, рисункам и фотографиям и могут различать их в окружающем мире;
- учащиеся могут обустроить клетку для обитателя уголка живой природы в соответствии с его потребностями и правилами обустройства, составить рацион питания для домашнего питомца;
- учащиеся соблюдают правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов с животными;
- учащиеся используют знания о взаимосвязях в природе, при объяснении простейших явлений и процессов в природе;
- учащиеся проводят по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с животными с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- учащиеся, используя заданный план, составляют собственные развёрнутые высказывания о животном;
- учащиеся используют различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- учащиеся имеют представление о профессиях «ветеринар», «зоопсихолог» и их значении в жизни общества;
- учащиеся получают опыт общественно-полезной работы по изготовлению и развешиванию кормушек для птиц.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебный часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Каникулярное время	Режим работы
1	Первый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь	Один раз в две недели по 1

					март-апрель	академическому часу
2	Второй	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
3	Третий	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
4	Четвертый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу

В каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате. Положения о проведении мероприятий в приложении.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

№	Наименование	Количество
4.	Стол учительский Столы ученические Стулья ученические Учебная доска Телевизор Ноутбук	1 7 15 1 1 1
5.	Ножницы Линейки Простые карандаши Ластики Клей ПВА Цветные карандаши	7 7 7 7 7 7
6.	У каждого ученика: Альбом Клей карандаш Ручка Линейка	
7.	Объекты живой природы (животные зооцентра);	
8.	Дидактические материалы	
9.	Оборудование для практических занятий	

Формы аттестации. По итогам первого полугодия учебного года – ЭкоКвест (решение проектной задачи), по окончанию учебного года – ЗооФест (в форме экологического экзамена).

Оценочные материалы. Оценка результатов воспитательной деятельности. Для оценивания личностных результатов используется методика экспертной

оценки под редакцией Е.Н. Степанова[6]. Листы педагогического наблюдения, творческие задания для обучающихся с критериями оценки, экспертные листы для оценки творческих работ младших школьников.

Методические материалы

Для реализации программы педагогом разработан учебно-методический комплекс, подобраны дидактические и методические материалы.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология проблемного обучения;
- технология проектных задач А.Б. Воронцова;
- технология исследовательского обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Для включения учащихся в общественно полезную деятельность экологической направленности применяется технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

Цифровой образовательный ресурс «Всем на свете нужен дом или найди своего питомца» http://ecotaun.tilda.ws/zoo включает в себя: видео занятия, интерактивные задания, инструкцию по правилам работы с ним. Ресурс создан педагогами – эконаставниками центра экологического просвещения «ЭкоТаун» Дворца творчества им. Н. К. Крупской города Новокузнецка совместно с волонтерами отряда «#ЗаДело». Ресурс является авторским. Видеосъемки проводились с участием реальных обитателей зооцентра, использовалось специальное оборудование и материалы.

В реализации дистанционного обучения применяются: электронная почта, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», средства видео-конференцсвязи: https://discord.com; https://www.skype.com/ru; https://zoom.us, мессенджер Telegram, социальные медиа: vk.com, электронные ресурсы: «Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru.», официальный сайт Федерального детского эколого-биологического центра, сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате https://learningapps.org.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных. В трех томах. – М.: TERRA, 1992.
3. Герд С. Мой живой уголок. Издательство: Л.: Детгиз, 1961. Серия: Библиотечка пионера «Знай и умей». – URL: https://www.litmir.me/br/?b=578945

[6] Разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Н.Ю. Булыненковой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС /под редакцией Е.Н. Степанова. ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», Псков, 2016. 63 с.

4. Герд С.В. Живой уголок любителя природы. Ленинград, изд-во Броггауз-Ефрон, 1925. - URL: https://www.booksite.ru/fulltext/gerd1/text.pdf
5. Дьюсбери Д. Поведение животных; сравнительные аспекты. – М. 1981.
6. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1 / А. И. Иванова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 124 с. - (Живая экология ; вып. 10). - ISBN 978-5-7291-0439-0.
7. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / А. И. Иванова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 103 с. - (Живая экология ; вып. 10). - ISBN 978-5-7291-0439-0.
8. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 3 / А. И. Иванова. - Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2008. - 87 с. - (Живая экология ; вып. 10). - ISBN 978-5-7291-0439-0.
9. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, Т.И.Суравегиной/ - М., 1988.
10. Попов С.В., Ильченко О.Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М., 1990.
11. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
12. Солодова Л. П. Экологические праздники для детей: учебно-методич. пособие для воспитателей детских садов и учителей нач. шк. – М.: «Асар», 1997 – 128с.
13. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. Москва, 2022. - URL: https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayuschij_mir.htm
14. Хрибар С.Ф. Пробуем изучать живое. - М., 1999.
15. Чернинова Э. И. Экоцентрические основы этического взаимодействия с природой // Вестник БГУ. 2011. №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekotsentricheskie-osnovy-eticheskogo-vzaimodeystviya-s-prirodoy (дата обращения: 20.06.2023).
16. Энциклопедия для детей. Птицы и звери / глав. ред. В. Володин; вед. ред. Г. Вильчек – М.: Аванта 2004. – 448.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Тимофеев Антон Валерьевич
Крылова Алина Алексеевна
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа и творчество» (далее – Программа) – естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы.

Запрос на развитие творческих способностей детей в условиях современного мира «вызовов» очевиден, поскольку в нем ценятся умения нестандартно подойти к решению новых задач и проблем. Как писал доктор психологических наук А.Н. Поддъяков: «Объективная невозможность универсальных точных предписаний, однозначно приводящих учащихся к заданному результату, означает свободу выбора и объективную необходимость творческого поиска». К тому же в условиях цифрового мира, где «господствуют» алгоритмы, творчество сохраняет человеку возможность уйти от принятия стандартных решений и спасает его от бессилия по поиску способов разрешения возникающих проблем.

Еще один аргумент в подтверждение актуальности программы – у современных детей, особенно живущих в городе, сокращаются контакты с природой. Это происходит в силу объективных обстоятельств (сокращение числа экскурсий в природу в школе, сложности с организацией выездов на природу во внеурочное время), собственного выбора ребенка (времяпровождение за компьютерными играми) и выбора родителей (занятия детей в разных кружках, у репетиторов). Дети становятся малочувствительны к красоте природы, отмечается и обеднение их творческой фантазии (способность создавать новые образы, идеи, которых никогда не было в прошлом опыте). Казалось бы, увлечение детей современными техническими средствами создает прекрасные возможности для быстрого познания вещей и явлений, как бы приближают мир к ребенку. Но они в то же время и отдаляют мир природы, если непосредственное общение с ней заменяется «сокращенным», «условным» видением изображения отдельных явлений. Заложенные в природе в доступной для ребенка форме простые и в то же время сложнейшие вещи, предметы, факты, явления, зависимости, закономерности не улавливаются ребенком, лишая его первоисточника представлений, понятий, мыслей, обобщений, творческих идей и замыслов.

Содержательное наполнение программы развивается и обогащается концентрически от года к году. Наряду с естественнонаучным и художественным содержанием в программу включены разделы, связанные с подготовкой к эмоционально насыщенным праздничным мероприятиям, освоению социально значимого опыта через участие в общественно-полезной работе по оказанию помощи птицам в трудное для них время года (изготовление детьми кормушек из природных материалов, средств агитации, художественно-привлекательных для обучающихся, педагогов, родителей (листовок, плакатов). Обязательным компонентом содержания являются профориентационные занятия и «зачетные» мероприятия для учащихся (промежуточная аттестация).

Отличительные особенности программы. Содержание данной программы составлено на основе преемственности с учебными предметами:

- окружающий мир – природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;
- изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основные разделы, позволяющие обеспечить преемственность в развитии творческих способностей детей, а также знаний, умений, навыков, связанных с освоением естественнонаучного и художественного содержания на протяжении всего периода реализации программы (1-4 год обучения):

1. Природа и творчество.
2. Природные материалы в творчестве.
5. Готовимся к празднику.
6. Общественно-полезная работа.
7. «Кем я стану?» профориентационные занятия.
8. Мероприятия с обучающимися.

При реализации программы важный акцент делается на воспитание ценностного отношения к природе - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, бережное отношение к природе, неприятие действий, наносящих ей вред. Одним из методов воспитания является создание воспитывающих ситуаций, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить экологическую проблему, требующую выразить свое нравственное отношение к ней. Основой для создания таких ситуаций является работа детей с экологическим календарем. Экологический календарь мы рассматриваем как средство помощи детям в осознании влияния человека на природу, как способ привлечения внимания к проблемам своего города, края, о которых они раньше и не задумывались и высказывания своего отношения к ним.

Адресат программы – Программа адресована детям школьного возраста 7–11 лет.

Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. Количественный состав группы 7-15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 4 года обучения, общий объем часов на весь период обучения – 68 ч. 1 год обучения – 17 часов, 2 год обучения – 17 часов, 3 год обучения – 17 часов, 4 год обучения – 17 часов.

Формы обучения и форма организации обучения: очное, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в 2 недели по одному часу (по нечетным неделям). Продолжительность одного часа занятия составляет 30-40 минут.

Цель программы – воспитание ценностного отношения к природе, развитие у учащихся творческих способностей в процессе художественно-творческой деятельности с природным и вторичным материалом.

Задачи программы:

- формировать элементарные знания и представления о природных и вторичных материалах, технологиях и методах их обработки;
- учить правилам техники безопасности на занятиях и на экскурсиях, правилам сбора природного материала;
- учить работать с природным и вторичным материалом, создавать свои собственные творческие продукты
- воспитывать положительное отношение к труду, качества, необходимые для трудовой деятельности (аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца);
- развивать способность воспринимать и видеть красоту природы, оценивать ее и использовать эти качества при создании творческих продуктов;
- учить осознавать ценность природы и понимать необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- включить учащихся в общественно-полезную работу по изготовлению и развешиванию кормушек для зимующих птиц;
- дать представление о профессиях «человек-художественный образ» и их значении в жизни общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1.	ЭкоЗнайки в мире природы и творчества	1	1	-
2. Природа и творчество		**7**	**3**	**4**
2.1	Объемная картина из пластилина	1	0,5	0,5
2.2	Мой лучший друг. Экокалендарь	1	0,5	0,5
2.3	Животные в технике оригами	1	0,5	0,5
2.4	Пингвины на льдине. Экокалендарь	1	0,5	0,5
2.5	Букет для мамы	1	0,5	0,5
2.6	Первоцветы своими руками	1	0,5	0,5
2.7	Творческий конкурс	1	-	1
3. Природные материалы в творчестве		**2**	**1**	**1**
3.1	Сбор природного материала	1	0,5	0,5
3.2	Создание аппликации из природного материала	1	0,5	0,5
4. Готовимся к празднику		**1**	**-**	**1**

4.1	Украшение к Новому году	1	-	1
5. Общественно-полезная работа		**2**	**0,5**	**1,5**
5.1	Изготовление кормушки для зимующих птиц	1	0,5	0,5
5.2	Экологическая акция «Кормушка»	1	-	1
6. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
6.1	Профессия «Архитектор»	1	0,5	0,5
6.2	Профессия «Дизайнер интерьера»	1	0,5	0,5
7. Мероприятия с обучающимися		**2**	**-**	**2**
7.1	ЭкоКвест	1	-	1
7.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**6,5**	**10,5**

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. ЭкоЗнайки в мире природы и творчества (1 час)

Теория: Знакомство с детьми. Знакомство с программой. Представление творческих работ учащихся, выполненных в объединении. Инструктаж по ТБ.

2. **Природа и творчество (7 часов)**

2.1. Объемная картина (1 час)

Теория: Особенности работы с пластилином.

Практика: Творческая работа «Нанесение пластилина на поверхность картона, создание пейзажа».

2.2. Мой лучший друг Экокалендарь (1 час)

Теория: День домашнего питомца.

Практика: Творческая работа «Создание клеевой аппликации из ткани, посвящённой знаменательному дню Экокалендаря».

2.3. Животные в технике оригами (1 час)

Теория: История возникновения техники оригами.

Практика: Творческая работа «Создание объемных поделок «Животные леса».

2.4. Пингвины на льдине. Экокалендарь (1 час)

Теория: День осведомленности о пингвинах.

Практика: Творческая работа «Изготовление поделки из вторичных материалов, посвящённой знаменательному дню экокалендаря».

2.5. Букет для мамы (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание объемной поделки «букет».

2.6. Первоцветы своими руками (1 час)

Теория: Первоцветы. Разновидности, отличия.

Практика: Творческая работа «Создание творческой работы «Первоцветы» при помощи гуаши».

2.7. Творческий конкурс (1 час)

Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

3. **Природные материалы в творчестве (2 часа)**

3.1. Сбор природных материалов (1 час)

Теория: Особенности работы с природными материалами.

Практика: Сбор природных материалов.

3.2. Создание аппликации из природных материалов (1 час)

Теория: История техники аппликации. Природные материалы для аппликации.
Практика: Творческая работа «Создание аппликации из природных материалов по образцу».

4. Готовимся к празднику (1 час)

4.1. Украшение к Новому году (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание снежинок, украшение рабочего кабинета».

5. Общественно-полезная работа (2 часа)

5.1. Изготовление кормушки для зимующих птиц (1 час)

Теория: Технология изготовления съедобной кормушки-игрушки для птиц.
Практика: Творческая работа «Изготовление съедобных игрушек-кормушек для птиц по собственному замыслу».

5.2. Экологическая акция «Кормушка» (1 час)

Практика: Развешивание и наполнение готовых кормушек на территории Дворца Творчества им. Н. К. Крупской.

6. Кем я стану? (2 часа)

6.1. Профессия «Архитектор» (1 час)

Теория: О профессии архитектора и ее значении для общества.
Практика: Творческая работа «Дизайн моего дома».

6.2. Профессия «Дизайнер интерьера» (1 час)

Теория: О профессии дизайнера интерьера и ее значении для общества.
Практика: Творческая работа «Дизайн моей комнаты».

7. Мероприятия с обучающимися (2 часа)

7.1. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

7.2. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1.	ЭкоЗнайки в мире природы и творчества	1	1	-
2. Природа и творчество		**2**	**1**	**1**
2.1	Объемная лепка из пластилина	1	0,5	0,5
2.2	Животные в технике оригами. Экокалендарь	1	0,5	0,5
3. Природные материалы в творчестве		**7**	**1,5**	**5,5**
3.1	Сбор природного материала	1	0,5	0,5
3.2	Волшебные листочки	1	0,5	0,5
3.3	Бал-маскарад	1	-	1
3.4	Создание новогодней картины	1	-	1
3.5	Подарок маме	1	-	1
3.6	Первоцветы в Красной книге	1	0,5	0,5

3.7	Творческий конкурс	1	-	1
4. Готовимся к празднику		**1**	**0,5**	**0,5**
4.1	Изготовление новогодней игрушки	1	0,5	0,5
5. Общественно полезная работа		**2**	**0,5**	**1,5**
5.1	Изготовление кормушки своими руками для птиц	1	0,5	0,5
5.2	Экологическая акция «Кормушка»	1	-	1
6. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
6.1	Профессия «Декоратор»	1	0,5	0,5
6.2	Профессия «Художник»	1	0,5	0,5
7. Мероприятия с обучающимися		**2**	**-**	**2**
7.1	ЭкоКвест	1	-	1
7.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**5,5**	**11,5**

Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. ЭкоЗнайки в мире природы и творчества (1 час)

Теория: Знакомство с программой. Представление творческих работ учащихся, выполненных в объединении. Инструктаж по ТБ.

2. **Природа и творчество (2 часа)**

2.1. Объемная лепка из пластилина (1 час)

Теория: Правила работы с пластилином.

Практика: Творческая работа «Лепка объемной фигуры животного».

2.2. Животные в технике оригами. Экокалендарь (1 час)

Теория: Обучение техники оригами. Международный день журавля.

Практика: Творческая работа «Изготовление объемной поделки оригами «Журавль», посвящённой знаменательному дню экокалендаря».

3. **Природные материалы в творчестве (7 часов)**

3.1. Сбор природного материала (1 час)

Теория: Природный материал, который можно собрать осенью. Опавшая листва как материал для творчества.

Практика: Экскурсия в природу. Правила сбора листьев. Сбор природного материала: ветки, камни, семена, шишки, цветы и т. д. Сортировка, оформление природного материала для прикладного творчества.

3.2. Волшебные листочки (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание картины при помощи природных материалов».

3.3. Бал-маскарад (1 час)

Практика: Творческая работа «Изготовление маски из природных материалов».

3.4. Создание новогодней картины (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание новогодней картины по собственному замыслу из природных материалов».

3.5. Подарок маме (1 час)

Практика: Творческая работа «Изготовление рамки для фотографии из природных материалов».

3.6. Первоцветы в Красной книге (1 час)

Теория: Первоцветы в Красной книге.
Практика: Творческая работа «Создание аппликации «Первоцветы» из природных материалов».

3.7. Творческий конкурс (1 час)

Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

4. Готовимся к празднику (1 час)

4.1. Изготовление новогодней игрушки (1 час)

Теория: Разнообразие шишек.
Практика: Творческая работа «Создание новогодней игрушки из шишек хвойных растений».

5. Общественно полезная работа (2 часа)

5.1. Изготовление кормушки для зимующих птиц (1 час)

Теория: Съедобная кормушка-игрушка для птиц.
Практика: Творческая работа «Изготовление съедобных игрушек-кормушек для птиц по собственному замыслу».

5.2. Экологическая акция «Кормушка» (1 час)

Практика: Развешивание готовых кормушек на территории Дворца Творчества им. Н. К. Крупской.

6. Кем я стану? (2 часа)

6.1. Профессия «Декоратор» (1 час)

Теория: О профессии декоратора и ее значении для общества.
Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

6.2. Профессия «Художник» (1 час)

Теория: О профессии художника и ее значении для общества.
Практика: Творческая работа по собственному замыслу

7. Мероприятия с обучающимися (2 часа)

7.1. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

7.2. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1	ЭкоЗнайки в мире природы и творчества	1	1	-
2. Природа и творчество		**2**	**1**	**1**
2.1	Умка. Экокалендарь	1	0,5	0,5
2.2	Всемирный день защиты животных. Экокалендарь	1	0,5	0,5
3. Новая жизнь старых вещей		**7**	**3**	**4**
3.1	Зачем использовать вещи повторно?	2	1,5	0,5
3.2	Как человек влияет на природу? Экокалендарь	2	1	1
3.3	Изготовление эко-сувенира для мамы	1	-	1
3.4	Акция «Час Земли»	1	0,5	0,5

3.5	Творческая конкурс	1	-	1
4. Готовимся к празднику		**1**	**-**	**1**
4.1	Создание новогодней игрушки	1	-	1
5. Общественно полезная работа		**2**	**0,5**	**1,5**
5.1	Изготовление кормушки своими руками для птиц	1	0,5	0,5
5.2	Экологическая акция «Кормушка»	1	-	1
6. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
6.1	Профессия «Дизайнер»	1	0,5	0,5
6.2	Профессия «Иллюстратор»	1	0,5	0,5
7. Мероприятия с обучающимися		**2**	**-**	**2**
7.1	ЭкоКвест	1	-	1
7.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**6,5**	**10,5**

Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

1.1. ЭкоЗнайки в мире природы и творчества (1 час)

Теория: Приветствие ребят. Знакомство с программой. Представление творческих работ учащихся, выполненных в объединении. Инструктаж по Т.Б.

2. Природа и творчество (2 часа)

2.1. Умка. Экокалендарь (1 час)

Теория: Правила работы с папье-маше. Международный день полярного медведя
Практика: Творческая работа №Изготовление фигуры медведя из папье-маше».

2.2. Всемирный день защиты животных. Экокалендарь (1 час)

Теория: Всемирный день защиты животных.
Практика: Творческая работа «Создание плакатов».

3. Новая жизнь старых вещей (7 часов)

3.1. Зачем использовать вещи повторно? (2 часа)

Теория: Зачем использовать вещи повторно? Что можно изготовить из вторичного сырья. Презентация работ из вторичного сырья.
Практика: Творческая работа «Изготовление поделки из ячеек из-под яиц».

3.2. Как человек влияет на природу? Экокалендарь (2 часа)

Теория: Международный день памяти животных, погибших от рук человека. Влияние человека на природу.
Практика: Творческая работа «Изготовление поделок из вторичного сырья, посвящённой знаменательному дню экокалендаря».
Творческая работа «Изготовление поделки из бумажных стаканчиков, посвящённой знаменательному дню экокалендаря».

3.3. Изготовление эко-сувенира для мамы (1 час)

Практика: Творческая работа «Оформление эко-сувенира, Создание эко-сувенира для мамы из ячеек из-под яиц».

3.4. Акция «Час Земли» (1 час)

Теория: Всемирный День Земли.
Практика: Творческая работа «Модель Земли из папье-маше».

3.5. Творческая конкурс (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание эко-поделки из вторичного сырья по собственному замыслу».

4. Готовимся к празднику (1 час).

4.2. Создание новогодней игрушки (1 час).

Практика: Творческая работа «Создание новогодней игрушки из вторичных материалов».

5. Общественно полезная работа (2 часа).

5.2. Изготовление кормушки для зимующих птиц (1 час).

Теория: Съедобная кормушка-игрушка для птиц.

Практика: Творческая работа «Изготовление съедобных игрушек-кормушек для птиц по собственному замыслу».

5.3. Экологическая акция «Кормушка» (1 час)

Практика: Развешивание готовых кормушек на территории Дворца Творчества им. Н. К. Крупской.

6. Кем я стану? (2 часа)

6.2. Профессия «Дизайнер» (1 час)

Теория: О профессии дизайнера и ее значении для общества.

Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

6.3. Профессия «Иллюстратор» (1 час)

Теория: О профессии иллюстратора и ее значении для общества.

Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

7. Мероприятия с обучающимися (2 часа)

7.2. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

7.3. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие		**1**	**1**	**-**
1.1	ЭкоЗнайки в мире природы и творчества	1	1	-
2. Природа и творчество		**1**	**0,5**	**0,5**
2.1	Человек и природа	1	0,5	0,5
3. Природные материалы в творчестве		**1**	**-**	**1**
3.1	Мир под ногами. Экокалендарь	1	-	1
4. Новая жизнь старых вещей		**3**	**1**	**2**
4.1	День без бумаги. Экокалендарь	1	0,5	0,5
4.2	Вторичная переработка	1	-	1
4.3	Поделки из вторичных материалов	1	0,5	0,5
5. Моделируем природные объекты		**4**	**1**	**3**
5.1	Для чего нужны заповедники?	1	0,5	0,5
5.2	Моделирование из бумаги	1	0,5	0,5
5.3	Моделирование диорамы	1	-	1

5.4	Творческий конкурс	1	-	1
6. Готовимся к празднику		**1**	**-**	**1**
6.1	Создание новогодней игрушки	1	-	1
7. Общественно полезная работа		**2**	**0,5**	**1,5**
7.1	Изготовление кормушки своими руками для птиц	1	0,5	0,5
7.2	Экологическая акция «Кормушка»	1	-	1
8. Кем я стану?		**2**	**1**	**1**
8.1	Профессия «Аниматор»	1	0,5	0,5
8.2	Профессия «Скульптор»	1	0,5	0,5
9. Мероприятия с обучающимися		**2**	**-**	**2**
9.1	ЭкоКвест	1	-	1
9.2	ЗооФест	1	-	1
	Итого	**17**	**5**	**12**

Содержание учебно-тематического план 4 год обучения

1. **Вводное занятие (1 час)**

1.1. ЭкоЗнайки в мире природы и творчества (1 час)

Теория: Приветствие ребят. Знакомство с программой. Представление творческих работ учащихся, выполненных в объединении. Инструктаж по Т.Б.

2. **Природа и творчество (1 час)**

2.1. Человек и природа (1 час)

Теория: Разговор о том, как привлечь внимание к природоохранной деятельности.
Практика: Творческая работа «Создание книги-гармошки «Человек и природа».

3. **Природные материалы в творчестве (1 час)**

3.1. Мир под ногами. Экокалендарь (1 час)

Практика: Творческая работа «Роспись камней под насекомых, посвящённая знаменательному дню экокалендаря».

4. **Новая жизнь старых вещей (3 часа)**

4.1. День без бумаги. Экокалендарь (1 час)

Теория: Как производится бумага? Как ее перерабатывают? Как экономить бумагу?
Практика: Творческая работа «Изготовление объемной фигуры из макулатуры посвящённой знаменательному дню Экокалендаря».

4.2. Вторичная переработка (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание карандашницы из втулок».

4.3. Тайны леса (1 час)

Теория: Влияние человека на лес.
Практика: Творческая работа «Создание куклы-дергунчика «Заяц» из вторичных материалов».

5. **Моделируем природные объекты (4 часа)**

5.1. Для чего нужны заповедники? (1 час)

Теория: Значение особо охраняемых природных территорий.
Практика: Творческая работа «Изготовление макета с использованием природных материалов и пластилина».

5.2. Моделирование из бумаги (1 час)

Теория: Моделирование из бумаги.

Практика: Творческая работа «Моделирование животных».

5.3. Моделирование диорамы (1 час)

Теория: Что такое диорама?

Практика: Подготовка материалов для изготовления диорамы, изготовление фона. Творческая работа «Изготовление диорамы из смешанных материалов».

5.4. Творческий конкурс (1 час)

Практика: Творческая работа по собственному замыслу.

6. Готовимся к празднику (1 час)

6.1. Создание новогодней игрушки (1 час)

Практика: Творческая работа «Создание новогодней игрушки из смешанных материалов».

7. Общественно полезная работа (2 часа)

7.1. Изготовление кормушки для зимующих птиц (1 час)

Теория: Съедобная кормушка-игрушка для птиц.

Практика: Творческая работа «Изготовление съедобных игрушек-кормушек для птиц по собственному замыслу».

7.2. Экологическая акция «Кормушка» (1 час)

Практика: Развешивание готовых кормушек на территории Дворца Творчества им. Н. К. Крупской.

8. Кем я стану? (2 часа)

8.1. Профессия «Аниматор» (1 час)

Теория: О профессии аниматора и ее значении для общества.

Практика: Творческая работа «Создание флипбук анимации».

8.2. Профессия «Скульптор» (1 час)

Теория: О профессии скульптора и ее значении для общества.

Практика: Творческая работа «Создание объемной фигуры».

9. Мероприятия с обучающимися (2 часа)

9.1. ЭкоКвест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за первое полугодие.

9.2. ЗооФест (1 час)

Практика: Итоговое мероприятие за учебный год.

Планируемые результаты:

- учащиеся владеют элементарными знаниями и представлениями о природных и вторичных материалах, технологиях и методах их обработки;
- учащиеся соблюдают правила техники безопасности на занятиях и на экскурсиях, правила сбора природного материала;
- учащиеся умеют работать с природным и вторичным материалом и создавать свои собственные творческие продукты
- учащиеся демонстрируют на занятиях и мероприятиях положительное отношение к труду, качества, необходимые для трудовой деятельности (аккуратность, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца);
- у учащихся развивается способность воспринимать и видеть красоту природы, оценивать ее и использовать эти качества при создании творческих продуктов;
- учащиеся осознают ценность природы и понимают необходимость нести ответственность за ее сохранение;

– учащиеся получают опыт общественно-полезной работы по изготовлению и развешиванию кормушек для зимующих птиц;
– учащиеся имеют представление о профессиях «человек-художественный образ» и понимают их значение в жизни общества.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебный часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Каникулярное время	Режим работы
1	Первый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
2	Второй	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
3	Третий	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу
4	Четвертый	17	17	17	октябрь-ноябрь декабрь-январь март-апрель	Один раз в две недели по 1 академическому часу

В каникулярное время проводятся мероприятия природоведческого и экологического содержания в дистанционном формате. Положения о проведении мероприятий в приложении.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием.

№	Наименование	Количество
10	Стол учительский	1
	столы ученические	7
	стулья ученические	15
	шкафы для хранения учебных пособий, дидактического материала, инструментов, оборудования и материалов.	2
	учебная доска	1
	телевизор	1
	Ноутбук или компьютер	1
11	Контейнеры для хранения природных материалов	4
	Семена, крупы	
	Клей пистолет	4
	Цветные карандаши	12
	Простая бумага для засушивания листьев	
	Объекты живой природы	
	Дидактические материалы	
	Гербарии растений, коллекции семян	

№	Наименование	Количество
12	У каждого ученика: Ножницы Линейка Простые карандаши Ластики Кисти для рисования Гуашь Клей ПВА, клей карандаш Картон (белый, цветной) Пластилин Цветная бумага Белая бумага (формат А4)	

Формы аттестации. По итогам первого полугодия учебного года – ЭкоКвест (решение проектной задачи), по окончании учебного года – ЗооФест (в форме экологического экзамена)

Оценочные материалы. Оценка результатов воспитательной деятельности. Для оценивания личностных результатов используется методика экспертной оценки под редакцией Е.Н. Степанова. Листы педагогического наблюдения, творческие задания для обучающихся с критериями оценки, экспертные листы для оценки творческих работ младших школьников.

Методические материалы

Для освоения программы на занятиях применяются различные ***методы обучения***:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические (наблюдение, моделирование, мини-проекты, творческие работы).

Используемые технологии обучения:

- игровые технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения (решения проектных задач А.Б. Воронцова);
- ТРИЗ-технология.

Для включения учащихся в общественно полезную деятельность экологической направленности применяется технология организации и проведения группового воспитательного дела Н.Е. Щурковой.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «ЭкоЗнайки или пять шагов навстречу природе. Природа и творчество» на платформе Moodle.

В реализации дистанционного обучения применяются: электронная почта, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», средства видео-конференцсвязи: https://discord.com; https://www.skype.com/ru; https://zoom.us, мессенджер Telegram, социальные медиа: vk.com, электронные ресурсы: «Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека

elibrary.ru.», официальный сайт Федерального детского эколого-биологического центра, сервис, позволяющий проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате https://learningapps.org.

Список литературы

1. Аверина М.С., Букреева Л.К., Степанова И.А. «Интеграция разных видов детской творческой деятельности». Сборник практических материалов. - М. :Центр дополнительного образования «Восхождение», 2011.-120 с.
2. Бакиева О.А. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. URL: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/jirbis_data/ibc/books/13.pdf
3. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. - М.: АСТ; Владимир: ВКТ,2009.-316,[4] с.
4. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. URL: https://xn--1-7sbgxicex4abamk6d.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/file/1e3f72bec064cf65aa12e22e6be4a8ae
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов-М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2011- 128с.
6. Киященко Н.И., Лейзеров Н.Л., Каган М.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя. – М., 2003.
7. Краткий словарь по эстетике. URL: https://esthetiks.ru/krasota.html
8. Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М., 2005.
9. Напара В.Ю. Поделки из ненужных вещей: шаг 2 / В.Ю. Напара. – Ростов на Дону: Феникс-2015.-62с.: ил. (Волшебная мастерская. Мои первые шедевры).
10. Новикова И.В. Поделки из природных материалов / И.В. Новикова Л.В. Базулина; художник Г.В.Соколов, О.М. Падерина -Ярославль: ООО «Академия развития» 2012.-80с.: ил- (Своими руками: просто и красиво).
11. Рабочая программа начального общего образования «Технология» (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. – 80 с. – URL: https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm (дата обращения 30.05.2023).
12. Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство» (для 1-4 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. – 77 с. – URL: https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm (дата обращения 30.05.2023).
13. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с., [16] с. ил. — (Сер. Бакалавриат).

15. Степанчук З.А. Опыт художественно-творческой деятельности младшего школьника как характеристика личностного развития // Известия ВГПУ. 2008. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-hudozhestvenno-tvorcheskoy-deyatelnosti-mladshego-shkolnika-kak-harakteristika-lichnostnogo-razvitiya (дата обращения: 24.05.2023).
16. Топилина Н.В. Эстетическое воспитание школьников как актуальная проблема нашего времени // Инновационная наука. 2015. №4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-shkolnikov-kak-aktualnaya-problema-nashego-vremeni (дата обращения: 29.06.2020).
17. Шепырева О., Алексеенко Е.В. Формы и методы обучения живописи на уроках изобразительного искусства в начальных классах // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 6. – С. 42-42; URL: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=31965 (дата обращения: 29.06.2020).

Список литературы для участников образовательного процесса

1. Ануфриева М.А. Лучшие поделки из природных материалов: [Декоративные поделки из дерева. Поделки из натуральной кожи. Дары леса. Поделки из овощей, фруктов и орехов. Поделки из лозы, соломы и сухоцветов. Поделки из глины, скорлупы, семян. Поделки из камней и морской соли. Дары моря.]. - Москва: АСТ, 2011.-319с.
2. Белякова О.В. Большая книга поделок. Москва: АСТ -2011.-222,(1)с.
3. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2011.-112с.: цв. ил.
4. Хоменко В. Аппликации, картины и панно из природных материалов: камни, семена, косточки. ракушки.-Харьков.- Белгород:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе поделок из природного материала для младших школьников «Краски осени»

1. Общие положения

1.1 Конкурс «**Краски осени**» (далее – Конкурс) проводится согласно плану работы в каникулы с обучающимися начальных классов МБОУ «СОШ № 101» по программе «ЭкоЗнайки: пять шагов навстречу природе» на 2023/2024 год.

1.2 Общее руководство Конкурсом осуществляет муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского творчества им. Н. К. Крупской» (далее – МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской). Организацию и проведение Конкурса осуществляет отдел интеллектуального развития – Центр экологического просвещения «ЭкоТаун».

2. Цели и задачи

2.1 Цель: содействовать развитию детского художественного творчества средствами работы с природным материалом.

2.2 Задачи:

- развивать эмоционально – чувствительную сферу ребенка, как одного из компонентов экологической культуры;
- формировать у детей чувства бережного отношения к природе родного края, сопереживания, проявления чуткости к ней.
- Инициировать детского творчества и воображения;

3. Состав организационного комитета

В состав организационного комитета (далее – оргкомитет) входят:

- Грудинина А.Е., директор МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Горшкова Е.И. заведующая отделом интеллектуального развития МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Иванова Т.А. методист Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Тимофеев А.В. педагог д.о. Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

4. Участники

К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ № 101» занимающиеся по программе «ЭкоЗнайки: пять шагов навстречу к природе», желающие выразить свое отношение к природе и проявить творческие способности.

5. Сроки и порядок проведения

Конкурс проводится в период осенних каникул младших школьников в МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т им. Н.К. Крупской» (г. Новокузнецк, ул. Циолковского 78 а).

6. Условия участия и порядок проведения

6.1 Конкурсные работы представляются в электронном виде (фотография) на электронную почту: ZooPlaneta-dt@yandex.ru или в ВК группу «ЭкоТаун» https://vk.com/ecotownnvkz. Все файлы подписываются: фамилия участника, возраст, кратко № учреждения, класс, ФИО классного руководителя.

6.2 Требования к конкурсным работам:

- Работы (поделки) из любых природных материалов.
- Работа может быть выполнена в любой технике.
- Фотография конкурсной работы должна быть хорошего качества, надпись на этикетке хорошо читаться.
- Работа должна иметь этикетку (10 см * 5 см), где указываются: название работы, Ф.И.О. автора (-ов), возраст, название образовательного учреждения. Этикетка может быть набрана на компьютере и распечатана или подписана от руки печатными разборчивыми буквами.

- Если ребенку оказывалась помощь (консультация) указать ФИО педагога или родителя.

6.3 Критерии оценки работ:

Соответствие уровня выполнения работы с возрастом участника.

- соответствие теме конкурса;
- Самостоятельность исполнения
- Техника выполнения работы.
- Качество ее оформления.
- Композиция, цветовое решение работы.
- Полнота освещения выбранной темы, образность.
- Оригинальность.

6.4. Работы, не соответствующие требованиям, не допускаются к участию в конкурсе.

6.5 Присылая свою работу на конкурс, авторы принимают условия конкурса и автоматически дают право организаторам на размещение присланного материала на сайте Городского Дворца детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской www.dtkrupskoy.ru., https://vk.com/dtkrupskoy, https://vk.com/ecotownnvkz.

6.6. Оргкомитет может использовать лучшие работы для популяризации природоохранных знаний с указанием автора.

7. Жюри

7.1 Жюри Конкурса формируется оргкомитетом.

7.2 Жюри обладает всеми полномочиями на протяжении всего Конкурса.

7.3 Решение жюри не оспаривается и изменению не подлежит.

8. Подведение итогов и награждение

8.1 Подведение итогов Конкурса состоится в ноябре 2023 года в МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской».

8.2 Информация о победителях Конкурса и их работах будет опубликована в социальных сетях: Вк ЭкоТаун https://vk.com/ecotownnvkz, сайт Дворец Крупской.

8.3 Победители и участники награждаются дипломами Дворца Крупской в электронном виде. Ссылка на дипломы будет размещена в информационном письме итогов конкурса.

8.4. Победители, занявшие 1 место примут участие в городском конкурсе «Вести из леса».

8.5 По итогам конкурса будет организована выставка лучших работ (фотографий) в офлайн формате и их обсуждение.

10. Контактная информация

Адрес: 654018, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 78-а, МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской», каб. № 45а, 19. **Телефон:** 89131350959 – Тимофеев Антон Валерьевич. **E- mail:** ZooPlaneta-dt@yandex.ru

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе фотографий для младших школьников «В мире животных и растений»

1. Общие положения

1.1 Конкурс «В мире животных и растений» (далее – Конкурс) проводится согласно плану работы в каникулы с обучающимися начальных классов МБОУ «СОШ № 101» по программе «ЭкоЗнайки: пять шагов навстречу природе» на 2023/2024 год.

1.2 Общее руководство Конкурсом осуществляет муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского творчества им. Н. К. Крупской» (далее – МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской). Организацию и проведение Конкурса осуществляет отдел интеллектуального развития – Центр экологического просвещения «ЭкоТаун».

2. Цели и задачи

2.1 Цель: содействовать воспитанию младших школьников ценностного отношения к природе.

2.2 Задачи:

- привлечь внимание детей и их родителей к живым обитателям нашего города;
- формировать у детей чувства сопереживания, проявления чуткости и внимания к животным и растениям.;
- инициировать детского творчества и воображения;
- выявлять лучших фотографов.

3. Состав организационного комитета

В состав организационного комитета (далее – оргкомитет) входят:

- Грудинина А.Е., директор МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Горшкова Е.И. заведующая отделом интеллектуального развития МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Иванова Т.А. методист Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Тимофеев А.В. педагог д.о. Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

4. Участники

К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ № 101» занимающиеся по программе «ЭкоЗнайки», желающие выразить свое отношение к природе и проявить творческие способности.

5. Сроки и порядок проведения

Конкурс проводится в период зимних каникул младших школьников в МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т им. Н.К. Крупской» (г. Новокузнецк, ул. Циолковского 78 а).

6. Условия участия и порядок проведения

6.1 Конкурсные работы представляются в электронном виде (фотография) на электронную почту: ZooPlaneta-dt@yandex.ru или в ВК группу «ЭкоТаун» https://vk.com/ecotownnvkz. Все файлы подписываются: фамилия участника, возраст, кратко № учреждения, класс, ФИО классного руководителя.

6.2 Требования к конкурсным работам:

- Ребята сами выбирают и фотографируют объект живой природы. На фото отражается интересная привычка живого объекта, забавный случай, отношение с домочадцами.
- Фотография конкурсной работы должна быть хорошего качества, надпись на этикетке хорошо читаться.
- Работа должна иметь этикетку (10 см * 5 см), где указываются: название работы, Ф.И.О. автора (-ов), возраст, название образовательного учреждения. Этикетка может быть набрана на компьютере и распечатана или подписана от руки печатными разборчивыми буквами.
- Если ребенку оказывалась помощь (консультация) указать ФИО педагога или родителя.

6.3 Критерии оценки работ:

- соответствие теме конкурса;
- качество фотографии;
- интересный, оригинальный сюжет;

6.4. Работы, не соответствующие требованиям, не допускаются к участию в конкурсе.

6.5 Присылая свою работу на конкурс, автор принимает условия конкурса и автоматически дают право организаторам на размещение присланного материала на сайте Городского Дворца детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской www.dtkrupskoy.ru., https://vk.com/dtkrupskoy, https://vk.com/ecotownnvkz.

6.6. Оргкомитет может использовать лучшие работы для популяризации природоохранных знаний с указанием автора.

7. Жюри

7.1 Жюри Конкурса формируется оргкомитетом.

7.2 Жюри обладает всеми полномочиями на протяжении всего Конкурса.

7.3.Решение жюри не оспаривается и изменению не подлежит.

8. Подведение итогов и награждение

8.1 Подведение итогов Конкурса состоится в январе 2024 года в МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской».

8.2 Информация о победителях Конкурса и их работах будет опубликована в социальных сетях: Вк ЭкоТаун https://vk.com/ecotownnvkz, сайт Дворец Крупской.

8.3 Победители и участники награждаются дипломами Дворца Крупской в электронном виде. Ссылка на дипломы будет размещена в информационном письме итогов конкурса.

8.4. Победители занявшие 1 место примут участие в городском конкурсе «В фокусе»

8.5 По итогам конкурса будет организована выставка лучших работ (фотографий) в офлайн формате и их обсуждение.

10. Контактная информация

Адрес: 654018, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 78-а, МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской», каб. № 45а, 19. **Телефон:** 89131350959 – Тимофеев Антон Валерьевич. **E- mail:** ZooPlaneta-dt@yandex.ru

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ

о творческом конкурсе для младших школьников "Весеннее пробуждение природы"

1. Общие положения

1.1 Конкурс «**Весеннее пробуждение природы**» (далее – Конкурс) проводится согласно плану работы в каникулы с обучающимися начальных классов МБОУ «СОШ № 101» по программе «ЭкоЗнайки: пять шагов навстречу природе» на 2023/2024 год.

1.2 Общее руководство Конкурсом осуществляет муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского творчества им. Н. К. Крупской» (далее – МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К. Крупской). Организацию и проведение Конкурса осуществляет отдел интеллектуального развития – Центр экологического просвещения «ЭкоТаун».

2. Цели и задачи

2.1 Цель: содействовать развитию детского художественного творчества средствами работы в изобразительном и литературном творчестве.

2.2 Задачи:

- развивать эмоционально – чувствительную сферу ребенка, как одного из компонентов экологической культуры;
- формировать у детей чувства бережного отношения к природе родного края, сопереживания, проявления чуткости к ней;
- инициировать детского творчества и воображения.

3. Состав организационного комитета

В состав организационного комитета (далее – оргкомитет) входят:

- Грудинина А.Е., директор МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Горшкова Е.И. заведующая отделом интеллектуального развития МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Иванова Т.А. методист Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Тимофеев А.В. педагог д.о. Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;
- Крылова А.А. педагог д.о. Центра экологического просвещения «ЭкоТаун» МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

4. Участники

К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся начальных классов МБОУ «СОШ № 101», занимающиеся по программе «ЭкоЗнайки», желающие выразить свое отношение к природе и проявить творческие способности.

5. Сроки и порядок проведения

Конкурс проводится в период весенних каникул младших школьников в МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т им. Н.К. Крупской» (г. Новокузнецк, ул. Циолковского 78 а).

6. Условия участия и порядок проведения

6.1 Конкурсные работы представляются в электронном виде на электронную почту: ZooPlaneta-dt@yandex.ru или в ВК группу «ЭкоТаун» https://vk.com/ecotownnvkz. Все файлы подписываются: фамилия участника, возраст, кратко № учреждения., класс, ФИО классного руководителя.

6.2 Требования к конкурсным работам:

стихи, сказки, рассказы отображающие пробуждения природы от долгого зимнего сна, настроение весны, признаки природы весной (прилёт птиц, появление первоцветов, ледоход, первые проталины), весенние хлопоты людей.

1. Номинация «Живопись и графика».

На конкурс принимаются работы: рисунки отображающие пробуждения природы от долгого зимнего сна, настроение весны, признаки природы весной (прилёт птиц, появление первоцветов, ледоход, первые проталины), весенние хлопоты людей.

Требования к работам.

- Работа может быть выполнена в любой технике (рисунки карандашом, тушью, фломастерами, гуашью, живопись маслом, акварелью, черно-белая графика и др.)
- Фотография конкурсной работы должна быть хорошего качества, надпись на этикетке хорошо читаться.
- Работа должна иметь этикетку (10 см * 5 см), где указываются: название работы, Ф.И.О. автора (-ов), возраст, название образовательного учреждения. Этикетка может быть набрана на компьютере и распечатана или подписана от руки печатными разборчивыми буквами.
- Если ребенку оказывалась помощь (консультация) указать ФИО педагога или родителя.

2. Номинация «Литературный конкурс».

На конкурс принимаются работы: стихи, сказки, рассказы отображающие пробуждения природы от долгого зимнего сна, настроение весны, признаки природы весной (прилёт птиц, появление первоцветов, ледоход, первые проталины), весенние хлопоты людей.

- Работа отправляется файл в формате doc.
- Работы на литературный конкурс должны быть набраны через 1,5- интервал, объемом не более 10 машинописных страниц. Текстовые работы (по желанию) могут сопровождаться рисунками.
- Выступление участников не требуется.
- На титульной странице указываются: название работы, Ф.И.О. автора (-ов), возраст, название образовательного учреждения.
- Если ребенку оказывалась помощь (консультация) указать ФИО педагога или родителя.

6.3 Критерии оценки работ:

Соответствие уровня выполнения работы с возрастом участника.

6.3.1. «Живопись и графика»:

- соответствие уровня выполнения работы с возрастом участника;
- техника выполнения работы;
- композиция;
- полнота освещения выбранной темы, образность;
- цветовое решение работы;
- оформление работы.

6.3.2 «Литературный конкурс»:

- соответствие заявленной теме конкурса;
- соответствие возраста участника;

– оригинальность сюжета;
– авторство работы.

6.4. Работы, не соответствующие требованиям, не допускаются к участию в конкурсе.

6.5 Присылая свою работу на конкурс, авторы принимают условия конкурса и автоматически дают право организаторам на размещение присланного материала на сайте Городского Дворца детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской www.dtkrupskoy.ru., https://vk.com/dtkrupskoy, https://vk.com/ecotownnvkz.

6.6. Оргкомитет может использовать лучшие работы для популяризации природоохранных знаний с указанием автора.

7. Жюри

7.1 Жюри Конкурса формируется оргкомитетом.

7.2 Жюри обладает всеми полномочиями на протяжении всего Конкурса.

7.4 Решение жюри не оспаривается и изменению не подлежит.

8. Подведение итогов и награждение

8.1 Подведение итогов Конкурса состоится 31 марта 2024 года в МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской».

8.2 Информация о победителях Конкурса и их работах будет опубликована в социальных сетях: Вк ЭкоТаун https://vk.com/ecotownnvkz, сайт Дворец Крупской.

8.3 Победители и участники награждаются дипломами Дворца Крупской в электронном виде. Ссылка на дипломы будет размещена в информационном письме итогов конкурса.

8.4. Победители, занявшие 1 место, примут участие в городском конкурсе «Экология. Творчество. Дети»

8.5 По итогам конкурса будет организована выставка лучших работ (фотографий) в офлайн формате и их обсуждение.

10. Контактная информация

Адрес: 654018, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 78-а, МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н. К. Крупской», каб. № 45а,19. **Телефон:** 89131350959 – Тимофеев Антон Валерьевич. **E- mail:** ZooPlaneta-dt@yandex.ru

Приложение 4

ЭкоКвест (форма промежуточной аттестации)

Материал: проектная задача «Экологический чистый город».

Введение в проектную задачу «Как Незнайка и его друзья хотели стать Экознайками».

Незнайка решил стать Экознайкой и помочь соседнему городу стать красивым и чистым.

В этом городе случилась экологическая катастрофа (т.е. событие с несчастными, трагическими последствиями для природы и человека). Его жители выбрасывали мусор прямо из окон, сорили на улицах. В огромных кучах отходов заводились черви, над ними летали тучи мух. В городе повяли все цветы и стали болеть деревья, исчезли насекомые (пчёлы, бабочки и др.), все певчие птицы покинули его. На сломанных ветках рябин ягоды давно уже не росли, а только сидели черные вороны, оглашая всю округу громкие криками.

Незнайка не мог больше мириться с таким положением дел и решил помочь его жителям. Он придумал проект по спасению города от экологической катастрофы. Помочь Незнайке в этом нелёгком деле вызвались его товарищи, которым также не была безразлична его судьба: Батарейкин, Бутылкин, Полиэтиленкин, Стеколкин, Железкин и Очисткин.

Первое, что они решили сделать это научить жителей сортировать мусор. Незнайка и его друзья стали собирать бытовые отходы. Бутылкин собирал пластиковые бутылки и придумал, как можно ими украшать клумбы. Полиэтиленкин начал сбор использованных пакетов, которые жители в большом количестве оставляли после совершения покупок в магазинах. Стеколкин придумал способ утилизировать изделия из стекла. Он сделал эскиз (набросок) палатки, яркой и привлекательной, куда жители близлежащих домов могли бы приносить изделия из стекла и сдавать их в обмен на недорогие, но необходимые в быту вещи (прищепки для белья, пакеты для мусора, маленькие цветочные горшки для выращивания фиалок, кактусов и т.д.). Железкин собирал металлолом и с помощью самих жителей придумал делать из него красивые подпорки для цветов и деревьев, а также из оградки для клумб и обустройства заборов. Батарейкин находил выброшенные за ненадобностью жителями батарейки с клумб, газонов и из-под деревьев и относил их в пункт их приема, который ребята совместно организовали.

Работа по спасению города принесла свои плоды. Постепенно стали расцветать цветы, зеленеть газоны, а на деревьях распускаться листья. Очиткин решил помочь растениям в городе и стал удобрять цветы и деревья очистками от овощей и фруктов. Но удивительное дело - на клумбах цветы перестали расти, а пчелы и бабочки так и не появлялись. Что же произошло? Верно ли поступили Незнайка и его друзья с собранными отходами? Почему в город не вернулись пчёлы, бабочки и птицы? Что нужно сделать, чтобы проект Незнайки и его друзей достиг своей цели?

Задание 1. Рассортируй мусор по видам отходов

Цель: проверить знание детей способов правильной сортировки мусора по видам отходов.

Оборудование: Планшеты по количеству групп с выходом в Интернет (Сайт learningapps.org с открытым заданием https://learningapps.org/15655223).

Методы обучения: практический, словесный

Время на выполнение: 10 минут.

Форма работы: групповая (состав группы 5 человек)

Ход проведения

1. *Мотивация на выполнение задания.*

Педагог предлагает детям побыть в роли помощника настоящего эколога и просит их ответить на вопрос: кто такой эколог? После того, как дети дали ответы, педагог обобщает их и формулирует в краткой и понятной детям форме понятие, с которым они работали.

2. *Выполнение задания*

Педагог озвучивает цель работы: опираясь на свои знания вам необходимо правильно рассортировать мусор по видам отходов, используя компьютерную программу.

Дети получают планшеты с включенным заданием;

Инструктаж по выполнению задания. Для того, чтобы выполнить задание вам нужно:

1. Прочитать и понять, чем мы сможем помочь экологу, чтобы правильно рассортировать мусор?

2. Выполнить задание «Помоги экологу рассортировать мусор для переработки».

3. Задание будет выполнено если у вас получится собрать пазл.

4. Если пазл собран правильно, то вы получите доступ к видео фрагменту, который поможет вам понять, как сделать наш город чистым.

5. Время на выполнение задания – 5 минут.

После выполнения задания педагог обращается к детям с вопросами.

1. Посмотрев видео фрагмент, скажите, как еще мы можем помочь нашему городу стать чистым, помимо сбора отходов и правильной их сортировки? (примерный ответ: сдавать старые и ненужные электроприборы на переработку: стиральную машину, утюг, фен, дрель, телефон и др.).

2. Что мы можем получить из старых вещей, которые сдали на переработку? (примерный ответ: новые вещи, которые мы можем использовать в своей жизни).

3. Подведение итогов

Педагог сообщает детям, что данное задание является частью проектной задачи и знания, полученные при его выполнении, используются в дальнейшем для выполнения итогового задания (проект чистый и красивый город»).

После выполнения задания ребятам выдаются изображения контейнеров с правильно рассортированным мусором и завода по переработке отходов. Предполагается, что этот материал они смогут использовать в своем проекте, где им нужно будет разместить контейнеры с рассортированном мусором на месте свалки, а завод по переработке отходов на месте старого экологически загрязнённого завода.

Задание 2. Знатоки растений

Цель: проверить умения распознавать деревья по листьям, цветкам и плодам, а так же анализировать и сравнивать живые объекты друг с другом.

Оборудование: карточки с изображением силуэтов деревьев (рябина, липа), их листьев, цветков, плодов.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Ход проведения

1. *Мотивация на выполнение задания и актуализация знаний*
приобретенных ранее знаний о деревьях и животных, которые связаны с ними (их плоды и семена служат кормом)

Детям предлагается отгадать загадки

Примеры загадок

Дрозд, снегирь, другая птица,
Могут ею угоститься,
Как усилится мороз,
Возрастёт на пищу спрос. (Рябина)

Я знаю дерево одно,
Любимо пчёлками оно:

Нектар им щедро отдаёт,
Что превратили в сладкий мёд. (Липа)

Дети отгадывают загадки. После каждой загадки педагог показывает детям изображение дерева, его листьев и плодов на одном листе.

По окончанию отгадывания каждой загадки педагог задает детям вопросы:

1. Кого привлекают цветки растений?
2. Кого кормит дерево своими плодами?
3. Какую пользу приносит дерево?

2. *Выполнение задания:*

Пояснение к заданию, которое делает педагог. Вам необходимо соотнести общий вид дерева с его листьями, цветками и плодами и выстроить цепочку: Дерево- Лист- Цветок- Плод.

Для выполнения задания каждой группе раздается конверт, в котором находятся картинки с изображением силуэтов деревьев (липа, рябина) их листьев, цветов, плодов.

На выполнение задания отводится 5 минут.

По окончанию выполнения задания один из участников группы поднимает руку, педагог подходит и проверяет правильность выполнения задания каждой группой.

3. *Подведение итогов*

Педагог по окончанию работы раздает каждой группе по конверту, в котором лежат картинки с изображением деревьев (липы и рябины). Детям сообщается, что эти картинки можно использовать при выполнении итогового задания при создании им образа экологически чистого и красивого города.

Критерии оценивания:

Выполнили задание правильно – 2 балла
Выполнили с ошибкой – 1 балл
Не выполнили – 0 баллов

Задание 3. Знатоки животных

Цель: проверить умение детей определить животное по описанию.

Метод обучения: словесный

Ход проведения

1. *Введение в задание*

Педагог предлагает детям отгадать загадки про животных, с которыми они познакомились на занятиях в кружке. Всего предстоит отгадать 4 загадки, время выполнения задания 2 минуты. Ответ фиксируется по поднятой руке одного из участников команды.

2. *Выполнение задания* Педагог читает загадки:

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

Чудо-город-городок,

Шумных домиков рядок!
Целый год янтарный мёд
В бочках не кончается!
И всё лето весь народ
На цветах качается. (пчелы)

Доклевав рябины кисть,
Красны лампочки зажглись.
Крылья каждая имеет!
Кто назвать её сумеет? (снегирь)

Я зимой люблю кормушки,
Как на ёлочках игрушки,
Если поклевать хочу,
От одной к другой лечу.
Желтогрудая я птичка, И зовут меня…(синичка)

После отгадки каждого загадки педагог задает вопрос: Как вы поняли, что это то животное, о котором идет речь в загадке? Детям необходимо выделить существенные признаки того иного животного по описанию.

3. *Подведение итогов*

Педагог по окончанию работы раздает каждой группе по конверту, в котором лежат картинки с изображением животных: Бабочка, Пчела, Снегирь, Синичка. Детям сообщается, что эти картинки можно использовать при выполнении итогового задания, где необходимо будет разместить их в соответствии с местом обитания и кормовой базой.

Задание 4. Волшебный лес

Цель: развитие умение принять учебную задачу (воссоздать картину природы в соответствии с заданием) и содействие проявлению детской фантазии.

Оборудование: лист с заданием, цветные карандаши.

Метод: словесный

Ход проведения

1. Введение в задание

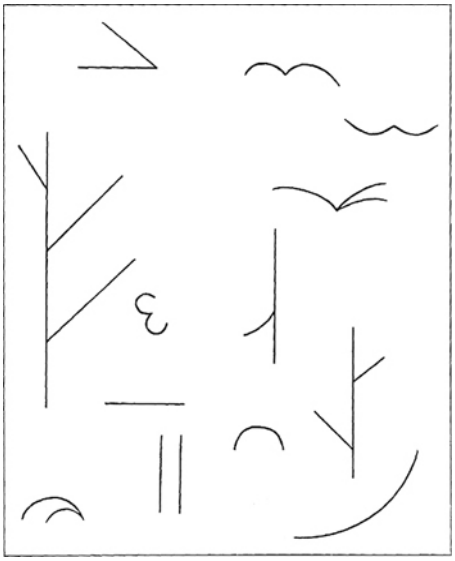
Объяснение педагога. Детям предлагается дорисовать линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями.

Комментарий педагога. Это задание – ваша подготовительная работа для выполнения итогового задания - создания экологического чистого и красивого города, где вам нужно будет не только применить знания и умения, которые вы получили на наших занятиях и при выполнении заданий экоквеста, но и проявить свою фантазию.

Время на выполнение задания - 5 минут.

Педагог раздает карандаши и листы с заданием. Обращается к детям, понятно ли задание и отвечает на вопросы.

2. Выполнение задания



Дети выполняют задание. По истечению 5 минут работа завершается один из участников группы подписывает название команды и ФИ участников группы, сдает выполненное задание и карандаши.

3. Подведение итогов

Педагог по окончанию работы раздает каждой группе по конверту, в котором лежит картинка с изображением клумбы и 5 разноцветных квадратов. Детям сообщается, что эти картинки можно использовать при выполнении итогового задания при создании им образа экологически чистого и красивого города.

Критерии оценивания

Работы оцениваются по 2 балла максимум по каждому показателю:

- соответствие картины природы условиям задачи;
- проявление фантазии.

Приложение 5

Карта наблюдения внешнего эксперта за организацией педагогом работы детей, выполнением детьми работы (решение проектной задачи)

ФИО эксперта, должность_____

Дата:_____

Карта наблюдения №1. Выполнение детьми заданий 1-4

	1этап - организационный	
1	Как педагоги организовали начало работы?	
2	Какие вопросы на понимание задавали дети на этапе ознакомления?	
	1этап – выполнение работы	
1	Как дети действовали в первые минуты своей работы?	
	Группа 1	
	Группа 2	
	Группа 3	
	Группа 4	
2	Какие вопросы задавали дети по ходу выполнения работы?	

	Группа 1	
	Группа 2	
	Группа 3	
	Группа 4	
3	Как взаимодействовали дети в ходе работы? Помогали ли друг другу?	
	Группа 1	
	Группа 2	
	Группа 3	
	Группа 4	
4	Сколько времени потребовалось каждой группе на выполнение работы?	
	Группа 1	
	Группа 2	
	Группа 3	
	Группа 4	

Карта наблюдения № 2. Оценка выполнения итогового задания

ФИО эксперта, должность_____

Дата:_____

Критерий	Оценка (0-2 балла)				Комментарии
Соответствие результата поставленной цели	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	
Базируется ли итоговый «продукт» на результатах выполнения заданий 1-4					
Смогли ли дети рассказать о своей идее (замысле)?					
Качество итогового «продукта» (визуализация своей идеи)					
Итого (мах-8 баллов)					

Сводная ведомость оценки решения и презентации проектной задачи

Дата:_____

Объединение _____

Часть 1 -решение задачи				
Задание	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1				
2				
3				
4				
Итоговое задание				
Сумма баллов по части 1				
Часть 2 – презентация работы				
Критерий	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Качество выступления				
Иллюстративный материал				
Ответы на вопросы				
Сумма баллов по части 2				
Общий результат				

ЗооФест (форма аттестации по окончанию обучения по программе «ЭкоЗнайки или пять шагов навстречу природе»)

Ребята делятся на 4 команды с помощью жетонов разного цвета. Команды собираются в одном месте. Придумывают название, связанное с названием ЗооФеста и выбирают капитана, который будет отвечать за маршрутный лист и работы команды. Представление команд. Объяснение хода феста, раздаются маршрутные листы.

Задание «Вторая жизни»

Цель: Проверить знания о вторичной переработке старых вещей.

Оборудование: Таблица «Виды отходов», карточки с видами отходов и готовыми продуктами переработки, клей карандаш.

Основные методы: Практический, словесный

Время на проведение: 7 минут.

Ход проведения

3. Мотивация на выполнение задания.

	Педагог	Дети
	Можно ли подарить вторую жизнь старым вещам?	Высказывание детей.

4. Инструктаж.

Цель сообщается детям.

Соотнести в таблице Виды отходов и готовые продукты переработки. Для этого вам нужно:

6. Получают таблицу, карточки и клей;
7. Проанализировать виды отходов;
8. Найти подходящий готовый продукт из отходов;
9. Задание будет выполнено если у ребят получится соединить все виды отходов и готовые продукты переработки;
10. После выполнения задания задается вопрос.

Вопрос:

4. Что еще можно сделать из этих видов отходов? (Примерный ответ: из старого зонтика - экосумку);

Подведение итогов:

Данное задание является частью проектной задачи и знания, полученные при его выполнении, используются в дальнейшем для выполнения итогового задания.

Комментарий педагога: детям сообщается, что для животных используются пластиковые поддоны и их могут делать из переработанного пластика и эта информация поможет выполнить итоговое задание.

После выполнения задания ребятам выдается составная часть клетки (поддон), которую они собирают после выполнения всех заданий и заселяют в неё животное Зооцентра «Планета».

Критерии оценивания:

Выполнил верно – 2 балла

Выполнил с ошибкой – 1 балл

Не выполнил – 0 баллов

Задание «Зеленый патруль»

Цель: проверить умения распознавать части растений.

Оборудование: карточки с изображением растений

Основные методы: словесный, практический.

Время на проведение: 7 минут

Ход проведения

Выполнение задания:

Пояснение к заданию, которое делает педагог. «Детям необходимо подписать части растений»

Для выполнения задания каждой группе раздается карточка, в котором находятся картинки с изображением растения.

На выполнение задания отводится 7 минут.

По окончанию выполнения задания и проверяет правильность выполнения.

Подведение итогов:

Комментарий педагога: детям сообщается, что для животных необходимо кормить натуральными продуктами животного происхождения, плоды, корни, листья и эта информация поможет выполнить итоговое задание.

После выполнения задания ребятам выдается составная часть клетки (миска и корм), которую они собирают после выполнения всех заданий и заселяют в неё животное Зооцентра «Планета».

Критерии оценивания:

Выполнил верно – 2 балла

Выполнил с ошибкой – 1 балл

Не выполнил – 0 баллов

Задание: «Эксперимент»

Цель: Проверить умение детей фильтровать раствор и определить опасный ли он.

Оборудование: фильтр, бумага офисная, салфетка, загрязнённый раствор, пробирки, воронка, pH-полоски, определитель кислотности.

Основной метод: практический

Время на проведение: 7 минут

Ход проведения

Объяснение педагога: Ребятам предлагается отфильтровать раствор и определить опасен ли он с помощью pH-полоски.

Выполнение задания

1. Перед вами несколько видов фильтров, которым из них мы сможем отфильтровать раствор? (выбор ребят);
2. Правильно сложите фильтр в воронку;
3. Профильтруйте загрязнённый раствор через ваш фильтр;
4. Раствор стал чище? (ответ ребят);
5. Определите с помощью pH-полоски опасен ли получившийся раствор (ответ ребят)

Подведение итогов:

Комментарий педагога: детям сообщается, что для животных важна чистая вода и эта информация поможет выполнить итоговое задание.

После выполнения задания ребятам выдается составная часть клетки (поилка), которую они собирают после выполнения всех заданий и заселяют в неё животное Зооцентра «Планета».

Критерии оценивания:

Выполнил верно – 2 балла

Выполнил с ошибкой – 1 балл

Не выполнил – 0 баллов

Задание «Первоцветы весны»

Цель: развитие умения проявлять фантазию.

Оборудование: лист с распечатанным контурами первоцветов, различные виды крупы, клей.

Основной метод: практический

Время на проведение: 7 минут

Ход проведения

Объяснение педагога:

Детям предлагается заполнить картинку крупой так, чтобы получилась законченная картинка.

Задание:

Дети выполняют задание. По истечению работу анализируют и дополняют картинку.

Подведение итогов:

Комментарий педагога: детям сообщается, что для животных создать приятное и красивое место проживания и эта информация поможет выполнить итоговое задание.

После выполнения задания ребятам выдается составная часть клетки (решетка и игрушки), которую они собирают после выполнения всех заданий и заселяют в неё животное Зооцентра «Планета».

Критерии оценивания:

Работы оцениваются по 2 балла максимум по каждому показателю: Соответствие картины природы и фантазия. Максимальное кол-во баллов по этому заданию 4.

Итоговое задание «Собери мне новый дом»

Цель: собрать новый дом для животного Зооцентра «Планета»

Оборудование: составные части клетки (поддон, решетка, миска с кормом, поилка)

Основной метод: практический

Время на проведение: 7 минут

Ход проведения

Объяснение педагога: Ребятам предлагается собрать дом для животного Зооцентра «Планета» и определить кому из животных он подойдет.

Выполнение задания

Дети выполняют задание. По истечению анализируют кому из животных подойдет их новый дом.

Подведение итогов:

После выполнения задания ребята заселяют в него животного Зооцентра «Планета».

Критерии оценивания:

Выполнил верно – 2 балла

Выполнил с ошибкой – 1 балл

Не выполнил – 0 баллов

Итоговое подведение итогов

Ребята ходят и знакомятся с обитателями других команд.

Награждение Благодарственными письмами и небольшими эко-сувенирами за учебный год, правильность выполнение всех заданий.