Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:27:43 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Полатова Марина Дмитриевна
Скоролетова Мария Александровна

педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ,2023г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	
От 23.05.2023 г.	от 30.05. 2023 г.	Т.Е. Грудинина
		Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Полатова Марина Дмитриевна
Скоролетова Мария Александровна
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» (далее – программа) - естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Уровень освоения содержания программы стартовый.

Актуальность программы.

Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты и создает угрозу существованию жизни

на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу.

Формирование у детей экологической грамотности становится все более актуальным в современной системе образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Учащиеся, которые в раннем возрасте получили определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки как в отдельном регионе, так и в целом по стране.

Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры в решении многочисленных вопросов практической жизни людей. Экологическое образование включает: интерес к природе, знания о природе и ее охране, эстетические и нравственные чувства к природе, позитивную деятельность в природе, мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Программа «Юный эколог» помимо формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, способствует формированию экологической грамотности, обеспечивает индивидуальное развитие личности, формирование универсального умения учащихся ставить и решать задачи, умения применять навыки в повседневной жизни, адаптироваться в современном мире. В городских условиях, так важно найти уголок живой природы растений и животных, где можно прикоснуться к живым организмам, понаблюдать за образом жизни, покормить и понять, что они такие же жители нашей планеты.

Для развития самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации разработан модуль «Спасём планету!», что, несомненно, повышает актуальность программы «Юный эколог», потому что позволяет учащимся более глубоко изучить профессию эколога и отработать свои знания на практике. Модуль «Спасём планету!» осваивается учащимися в каникулярное или свободное время самостоятельно или совместно с родителями. В соответствие с запросами учащихся и родителей. модуль «Спасём планету!», может быть заменен на другой.

Отличительные особенности программы.

За основу разработки данной программы взята «Программа экологического воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной деятельности учащихся. Занятия проводятся в отделе экологического воспитания, где имеется Зооцентр «Планета» - живой уголок, в котором содержатся животные птицы рептилии насекомые и и др. живые организмы, которые контактны. Уголок оборудован для практических занятий с животными, изучения внешнего вида, поведения, особенностей развития, ухода и содержания. Оранжерея, в которой круглый год произрастают растения разных видов. Оборудование и оснащение дает возможность ребятам прикоснуться к миру растений, посадке, уходу, выращиванию, наблюдению. Рассмотрению разнообразия видов, размеров, условий произрастания, ухода, значения в природе и для человека. Занятия с использованием интерактивной песочницы дополняют наглядными представлениями экологических процессов. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с растениями и животными живого уголка Дворца творчества, выполнять творческие работы. Программа «Юный эколог» актуализирована личностными результатами образования детей. Так же, отличие программы от существующих в том, что в нее включен модуль «Спасём планету!».

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, 5–7 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка заниматься экологией. Количество обучающихся в

группе 10–15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, общий объем часов по программе – 288 ч. Первый и второй год обучения по 144 часа.

Формы обучения. очное, очно-заочное, заочное.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Продолжительность одного часа 30 минут, перерыв – 10 минут после каждого часа занятий.

Расписание занятий составляется исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. В реализации программы используется дистанционное обучение с использованием различных сервисов, платформ, электронных образовательных ресурсов.

Цель программы: Развитие познавательных и творческих способностей учащихся, бережного отношения к природе через формирование элементарных представлений об окружающей природе.

Задачи

−способствовать овладению учащимися элементарных представлений об окружающем мире,

−воспитывать интерес и бережное отношение к природе;

−воспитывать способность выполнять элементарные правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

−воспитывать трудолюбие, усидчивость, уважение к чужому мнению.

−научить выполнять несложные задания по уходу за животными и растениями.

−научить начальным элементам экологических знаний и умений об окружающем мире.

Учебно-тематический план первого года обучения

№п/п	**Наименование разделов, тем**	**Кол-во часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
I. Вводный		**2**	**1**	**1**	Беседа, наблюдение
1	Что такое экология?	2	1	1	
II.Сезонные изменения в природе		**16**	**6**	**10**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Природа летом и осенью.	4	1	3	
2	Листопад.	4	1	3	
3	Труд людей осенью.	4	2	2	
4	Изменения в жизни животных	2	1	1	
5	Перелетные птицы.	2	1	1	
III. Знакомство с обитателями живого уголка.		**20**	**4**	**16**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Знакомство с животными зооцентра.	2	-	2	
2	Домашние животные. Уход и содержание.	2	1	1	
3.	Знакомство с кроликом.	2	1	1	
4	Знакомство с хомяком.	2	-	2	
5	Птички в клетке.	4	1	3	
6	Сухопутные черепахи.	2	-	2	
7	Аквариум и его обитатели.	4	1	3	
8	Игра «У меня живет питомец»	2	-	2	
IV. Время года зима		**26**	**8**	**18**	Беседа, наблюдение,

					дидактическая игра, викторина
1	Природа зимой. Экскурсия.	4	1	3	
2	Изменения в жизни диких животных зимой.	4	2	2	
3	Зимующие птицы.	4	2	2	
4	Как растения кормят птиц зимой.	2	1	1	
5	Как люди помогают птицам зимой?	6	2	4	
6	Игра – викторина «Путешествие в зимний лес»	2	-	2	
7	Промежуточная диагностика знаний	2	-	2	
8	«Новогодние хлопоты»	2	-	2	
V. Валеология		**14**	**5**	**9**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Строение тела.	2	1	1	
2	Глаза – зеркало души.	2	1	1	
3	Зачем человеку нос?	2	-	2	
4	Овощи и фрукты на нашем столе.	2	1	1	
5	Почему болят зубы?	2	1	1	
6	Оказание первой медицинской помощи.	4	1	3	
VI. Родной край Кузбасс		**12**	**5**	**7**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Где я живу? Моя страна. Моя область. Мой город.	4	2	2	
2	Животные и растения. Кемеровской области.	4	2	2	
3	Приспособления животных и растений к сезонным изменениям в природе.	2	1	1	
4	Мой город. Рисунки «Экология нашего города»	2	-	2	
VII.Знакомство с комнатными растениями		**14**	**5**	**9**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Царство комнатных растений.	2	1	1	
2	Уход за комнатными растениями.	4	1	3	
3	Знакомимся с комнатными растениями	6	3	3	
4	Игра «Узнай растение»	2	-	2	
VIII. Растение – друг, растение - враг		**18**	**8**	**10**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Значение растений в жизни человека.	2	1	1	
2	Чем отличаются дерево, куст, трава	2	-	2	
3	Люблю березку русскую.	2	1	1	
4	Польза и вред растений.	2	1	1	

5	Лекарственные растения в природе.	2	1	1	
6	Ядовитые растения в природе.	2	1	1	
7	Берегите лес – наше богатство.	2	1	1	
IX. Пришла весна		**12**	**4**	**8**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Весна – красна	4	1	3	
2	Весеннее пробуждение растений и животных	2	1	1	
3	Труд людей весной	6	2	4	
X.Знакомство с насекомыми		**12**	**5**	**7**	Беседа, наблюдение, дидактическая игра
1	Насекомые проснулись!	2	1	1	
2	Знакомство с видами насекомых.	10	4	6	
XI. Заключительный		**2**	**-**	**2**	Беседа, наблюдение, викторина
1	Промежуточная диагностика: «Мы знатоки природы»	2	-	2	
	Итого:	**144**	**52**	**92**	

Содержание программы первого года обучения

I. Вводный

1. Что такое экология? *Теория.* Знакомство с детьми, инструктаж по Т.Б. и П.Б. Что я знаю об экологии, зачем она нужна людям. Понятие экология. Что изучает экология. *Практика.* Актуализация знаний о природе.

II.Сезонные изменения в природе

1. Природа летом и осенью. *Теория.* Беседа о природе летом и осенью. Изменения в природе осенью. Техника безопасности и правила поведения на экскурсии. *Практика.* Экскурсия в природу «Осенние изменения».

2. Листопад. *Теория.* Осенние листья, какие они? Виды листьев, разнообразие окраски. Значение осенних листьев в природе. Гербарий. *Практика.* Экскурсия в природу «Разноцветные листья», сбор листьев для гербария. Рассмотрение и зарисовка осенних листьев. Плакат – памятка «Польза опавшей листвы».

3. Труд людей осенью. *Теория.* Изменения в жизни людей осенью. Труд людей осенью, сбор урожая. Дары осени. Заготовки на зиму. *Практика.* Игра «Что выросло на огороде».

4. Изменения в жизни животных. *Теория.* Осенние изменения в жизни животных. *Практика. Викторина* «Осенние изменения в жизни животных»

5. Перелетные птицы. *Теория.* Перелетные птицы. Причины перелета. *Практика.* Определить перелетных птиц.

III. Знакомство с обитателями живого уголка.

1.Знакомство с животными зооцентра. *Практика* Техника безопасности и правила поведения в зооцентре. Экскурсия в зооцентр «Планета». Знакомство с обитателями зооцентра «Планета».

2. Домашние животные. Уход и содержание. *Теория.* Беседа с детьми кто такие домашние животные, как и где они живут. Какую пользу людям приносят домашние животные. Правила ухода и содержания домашних животных. *Практика:* Уход за животным в зооцентре.

3. Знакомство с кроликом. *Теория.* Внешний вид, образ жизни, значение для человека. *Практика:* знакомство с разными видами кроликов, рассмотрение и наблюдение за кроликом. Раскраска картинки.

4. Знакомство с хомяком. *Практика:* Наблюдение за хомяком. Особенности

внешнего вида, питание (лакомства), повадки. «Устроим дом для хомячка» (оборудование клетки: поилка, кормушка, колеса, домик и т. п.). Игра – лабиринт для Хомки, загадки.

5. Птички в клетке. *Теория.* Внешний вид, образ жизни, содержание в неволе. Разнообразие видов. *Практика:* Сравнение попугаев разных видов. Уход за птицами в клетках, кормление.

6. Сухопутные черепахи. *Практика.* Наблюдение за черепахами. Особенности внешнего вида, содержание и уход в неволе. Выявление их внешних сходств и различий. Зарисовка черепах.

7. Аквариум и его обитатели. *Теория.* Что такое аквариум? Кто там живет. Аквариумные рыбки. Разнообразие видов. *Практика.* Практическая работа 1: Создание условий для рыб в аквариуме. Практическая работа 2: Рассмотрение и зарисовка аквариумных рыбок.

8. *Практика.* **Игра «У меня живет питомец»**

IV. Время года зима

1.Природа зимой. *Теория.* Техника безопасности и правила поведения на экскурсии Беседа о природе зимой. Изменения в природе зимой. *Практика.* Экскурсия в природу «Красавица зима».

2.Изменения в жизни диких животных зимой. *Теория.* Беседа с детьми о диких животных леса. Зимние изменения в жизни животных. Рассказ о том, как животные и растения приспосабливаются к холодам. *Практика.* Практические занятия: Изучение следов животных и птиц. Рисование следов животных и птиц, Зоовикторина «Дикие животные», дидактическая игра «Кто, где живет?». Викторина «Зимние изменения в жизни животных

3.Зимующие птицы. *Теория.* Знакомство с зимующими птицами. Оседлые птицы. Кочующие. Снегирь, Клест, Свиристель. Характеристика. Виды. Внешний вид, образ жизни. *Практическая работа*: «Птицы зимой» Наблюдение за птицами, определение птиц.

4.Как растения кормят птиц зимой. *Теория.* Растения, которыми питаются птицы зимой. Семена, плоды. *Практика.* Пронаблюдать и определить, что кушают птицы зимой.

5.Как люди помогают птицам зимой? *Теория.* Беседа с детьми как люди помогают птицам зимой. Как правильно выбрать корм. *Практика.* Сооружение кормушек. Съедобных игрушек для птиц. Наблюдение и кормление птиц.

6. *Практика.* **Игра – викторина «Путешествие в зимний лес»**

7. *Практика.* **Промежуточная диагностика знаний.**

8. «Новогодние хлопоты» *Практика.* Изготовление новогодней открытки.

V. Валеология

1.Строение тела. *Теория.* Рассказ о строении тела человека. *Практика.* Практическая работа: Части тела. Для чего они нужны.

2.Глаза – зеркало души. *Теория.* Беседа «Для чего человеку глаза?» Почему болят глаза? *Практика.* Зарисовка строения глаза человека. Гимнастика для глаз.

3.Зачем человеку нос? *Практическая работа: «*Что чувствует нос?»

4.Овощи и фрукты на нашем столе. *Теория.* Разнообразие и значение овощей и фруктов для человека. Витамины. *Практика.* Лепка из пластилина полезных продуктов для человека. Игра «Где живут витамины?»

5.Почему болят зубы? Строение зубов. Почему возникают некоторые болезни, и как их лечить. *Практика.* Правила ухода за зубами.

6.Оказание первой медицинской помощи. *Теория.* Ушибы, порезы и укусы. *Практика.* Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, укусах.

VI. Родной край Кузбасс

1.Где я живу? Моя страна. Моя область. Мой город. *Теория.* Понятия страна, область, город. Их отличия. Рассказ о городе, в котором мы живем. Достопримечательности нашего города.

2.Животные и растения. Кемеровской области. *Теория.* Беседа о природе, животных, растениях насекомых нашего края. *Практика.* Просмотр фрагмента фильма

Природа Кемеровской области. Раскрашивание некоторых животных нашего края. Рассмотрение гербария растений Кемеровской области.

3.Приспособления животных и растений к сезонным изменениям в природе. *Теория.* Беседа с детьми о животных и растениях нашей области. Рассказ о том, как животные и растения приспосабливаются к холодам. *Практика.* Практические занятия: Дидактическая игра «Кто, где живет?». Викторина «Изменения в жизни животных»

4.Мой город. Рисунки «Экология нашего города» *Практика.* Рисунок нашего города.

VII.Знакомство с комнатными растениями

1.Царство комнатных растений. *Теория.* Правила поведения на экскурсии в оранжерее. Знакомство с понятием «Оранжерея» его происхождение. Беседа, для чего человек выращивает растения в комнатах. *Практика.* Экскурсия в оранжерею. Разнообразие комнатных растений, отличие от диких растений.

2.Уход за комнатными растениями. *Теория.* Правила ухода за комнатными растениями. *Практика.* Способы полива. Рыхление. Мытье и опрыскивание растений.

3.Знакомимся с комнатными растениями. *Теория.* Рассказ о комнатных растениях. Рассмотрение различных видов растений. Знакомство с алоэ, хлорофитумом, пеларгонией. Уход и содержание. *Практика.* Знакомимся с лечебными свойствами алоэ. «Хлорофитум очищает воздух», Уход за растением пеларгония.

4. *Практика.* **Игра «Узнай растение».**

VIII. Растение – друг, растение – враг

1. Чем отличаются дерево, куст, трава. *Практика.* Понятия: дерево, куст, трава. Выявить различия этих растений.

2. Польза и вред растений. *Теория.* Рассказ о вредных и полезных растениях. *Практика.* Игра «вредный или полезный»

3. Лекарственные растения в природе. *Теория* Понятие лекарственные растения. *Практика* игра «Вылечим животных». Зарисовка ромашки, подорожника, календулы.

4. Ядовитые растения в природе. *Теория.* Знакомство с ядовитыми растениями. *Практика.* Дидактическая игра «Опасные растения». Определение опасных растений по внешнему виду. Чем они опасны?

5. Значение растений в жизни человека. *Теория.* Зачем нужны растения человеку. *Практика.* Создание плаката «Польза растений для человека».

6. Люблю березку русскую. *Теория.* Береза. Строение листа, семена. Практика. Значение березы в жизни человека.

7.Берегите лес – наше богатство. *Теория.* Понятие Лес. Отличие леса от другой природной зоны. Беседа с детьми по высказыванию «Лес – наше богатство». *Практика.* Изготовление памятки «Значение леса в природе»

IX. Пришла весна

1.Весна – красна. *Теория.* Изменения в природе весной. *Практика.* Экскурсия в природу «Весеннее настроение».

2.Весеннее пробуждение растений и животных *Теория.* Беседа, что происходит весной с растениями и животными. *Практика.* Рисунок на тему «Как просыпается природа весной»

3.Труд людей весной. *Теория.* Беседа о заботах людей весной, какие растения выращивают люди на своем огороде. *Практика.* Посадка семян цветов уход за рассадой.

X.Знакомство с насекомыми

1.Насекомые проснулись! *Теория.* Виды насекомых. Приспособления к жизни в разных средах обитания. *Практика.* Рассмотрение насекомых, выявление особенностей строения. Зарисовка насекомого.

2.Знакомство с видами насекомых. Рассказ про насекомых (пчела, бабочки, муравей, паук) Дождевой червяк. *Практика.* Рассмотрение и раскрашивание бабочки. Подвижная игра «Муравейник». Выполнение задания «Нарисовать домик насекомого». Игра «Изобрази насекомого». Значение насекомых. Цикл развития.

XI. Заключительный

1. Промежуточная диагностика «Мы знатоки природы» Практика: Выполнение контрольных заданий. Викторина «Мы знатоки природы»

Учебно-тематический план второго года обучения

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.Вводный		**2**	**1**	**1**	Беседа, наблюдение
1	Экологическая азбука.	2	1	1	
II.Планета Земля		**20**	**5**	**14**	Беседа, наблюдение
1	Вселенная. Космос.	4	2	2	
2	Земля наш дом	2	1	1	
3	Солнце - источник тепла и света	2	2	-	
4	Царица – водица.	4	-	4	
5	Воздушный океан.	4	-	4	
6	Почва. Образование почвы на Земле.	2	-	2	
7	Землетрясения. Вулкан	2	1	1	
III.Природные зоны Земли		**30**	**12**	**18**	Беседа, наблюдение
1	Что такое природные зоны?	2	2	-	
2	Путешествие по природным зонам.	26	10	16	
3	Оформление Атласа природных зон	2	-	2	
IV. Время года зима		**12**	**3**	**9**	Беседа, наблюдение, викторина
1	Снежинки.	4	1	3	
3	Почему на новый год ставят елочку?	2	2	-	
4	«Новогодние хлопоты»	4	-	4	
6	Промежуточная диагностика.	2	-	2	
V. Валеология		**18**	**5**	**13**	Беседа, наблюдение, дидактические игры
1	Я – человек.	2	1	1	
2	Как кожа помогает человеку?	2	-	2	
3	Сон для человека.	2	2	-	
4	Полезные и вредные привычки.	2	-	2	
5	Здоровый образ жизни	4	1	3	
6	Лекарственные растения.	2	1	1	
7	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	4	-	4	
VI. Родной край Кузбасс		**16**	**8**	**8**	Беседа, наблюдение
1	Природа Кемеровской области	8	4	4	

2	Красная книга	4	2	2	
3	Рисунок «Природа Кемеровской области»	2	-	2	
4	Народы	2	2	-	
VII. Растения		**22**	**7**	**15**	Беседа, наблюдение
1	Культурные и дикорастущие растения	2	1	1	
2	Растения помощники человека.	8	4	4	
3	Путешествие растений	2	2	-	
4	Где спит семечко.	2	-	2	
5	Виды семян растений	2	-	2	
6	Размножение растений.	2	-	2	
7	Уход за растениями.	2	-	2	
8	Пересадка растений.	2	-	2	
VIII. Содержание животных		**12**	**2**	**10**	Беседа, наблюдение
1	Правила содержания животных в неволе.	2	1	1	
2	Знакомство с шиншиллой.	2	-	2	
3	Знакомство с водными черепахами.	2	1	1	
4	Знакомство с африканским ежиком.	2	-	2	
5	Знакомство с Дегу (Чилийская белка).	2	-	2	
6	Практическая работа «Содержание домашнего животного»	2	-	2	
X. Человек и экология		**10**	**3**	**7**	Беседа, наблюдение
1	Гуманное отношение к природе.	2	2	-	
2	Как мы отдыхаем в разное время года.	2	-	2	
3	Правила поведения на природе.	2	1	1	
4	Разработка экологических знаков.	2	-	2	
5	Через добрые дела можно стать настоящими экологами.	2	-	2	
XI. Заключительный		**2**	**-**	**2**	Викторина
1	Итоговая диагностика: «Мы знатоки природы»	2	-	2	
	Итого:	**144**	**57**	**87**	

Содержание программы второго года обучения

I.Вводный

1. Экологическая азбука. *Теория.* Знакомство с детьми, инструктаж по Т.Б. и П.Б. Что я знаю об экологии, зачем она нужна людям. *Практика.* Актуализация знаний о природе.

II.Планета Земля

1.Вселенная. Космос. *Теория.* Понятия вселенная, космос, планеты, созвездия. *Практика.* Просмотр видео «Планеты». Разнообразие планет. Их названия. Звезды и созвездия.

2.Земля наш дом. *Теория.* Понятия Глобус. Карта. Природные зоны. Рассмотреть модель земли – глобус, рассказать, что обозначает каждый цвет на глобусе. *Практика.* Изображение модели земли – глобус.

3.Солнце - источник тепла и света. *Теория.* Беседа на тему «Что такое солнце и почему оно необходимо всем живым существам на нашей планете»

4.Царица – водица. *Практика.* Рассмотреть, как вода служит человеку. Определить свойства воды. Опыт с паром, зарисовать схему круговорота воды в природе.

5.Воздушный океан. *Практика.* Отметить пользу ветра для человека. Определить свойства воздуха. Понятия ураган, смерч, торнадо, штиль.

6.Почва. Образование почвы на Земле. *Практика.* Определить состав почвы опытным путем с водой. Просмотр видео «Образование почвы на земле». Зарисовка компонентов почвы.

7.Землетрясения. Теория. Понятия: тектонические плиты, землетрясение. Почему происходит землетрясение. Как люди определяют силу землетрясения. Правила поведения при землетрясении. *Практика.* Создать модель движения тектонических плит. Повторить правила поведения при землетрясении.

III.Природные зоны Земли

1.Что такое природные зоны? Теория: Понятие природная зона. Рассказ о различных природных зонах (крайний север, тундра и лесотундра, тайга, лес, степи и пустыни). Отличия природных зон.

2.Путешествие по природным зонам. *Теория*. Рассказ и просмотр фильмов про природные зоны. (Арктика, Антарктида, Тундра, Лес, Степь, Пустыня, Тропические леса). Обитатели и растение различных природных зон. Деятельность человека. *Практика.* Изготовление карт природных зон. Создание модели природной зоны в интерактивной песочнице. Обитатели зон.

3.Оформление Атласа природных зон. *Практика.* Оформление работы Атлас природных зон.

IV. Время года зима

1.Снежинки. *Теория.* Из чего состоят? Виды снежинок. *Практика:* «Снежинки – это вода». Изготовление снежинок из бумаги.

2.Почему на новый год ставят елочку? *Теория.* Традиция ставить елку на Новый год. Беседа «Как сберечь зеленых красавиц?»

3. «Новогодние хлопоты». *Практика.* Изготовление Елочки из бумаги. Изготовление игрушки для елки из природного материала

4.Промежуточная диагностика. Викторина «Планета Земля»

V. Валеология

1.Я - человек. *Теория.* Понятия Части тела человека. Практика. «Для чего нужны человеку органы чувств?»

2.Как кожа помогает человеку? *Практика*. Практическое занятие по выявлению свойств и функции кожи у человека.

3.Сон для человека. *Теория.* Беседа о значении сна для организма.

4.Полезные и вредные привычки. *Практика.* «Привычки человека». Чтение произведений К. И. Чуковского “Мойдодыр”, “Федорино горе”, просмотр мультфильма “Что такое хорошо и что такое плохо” (В. В. Маяковского). Беседа по произведениям. Определение полезных и вредных привычек.

5.Здоровый образ жизни. *Теория*. Беседа о факторах, которые наносят вред нашему здоровью. Укрепление своего здоровья. Режим дня. Зарядка. Закаливание. *Практика.* Практическое занятие «Здоровый образ жизни». Выполнение упражнений для зарядки, составление правильного режима дня и правильного питания.

6.Лекарственные растения. *Теория.* Почему их так называют? Как правильно собирать и использовать лекарственные растения. *Практика:* Определение лекарственного растения и способы лечения им.

7. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. *Практика.* Практическая работа. «Оказание первой медицинской помощи при ожогах» и

«Оказание первой медицинской помощи при обморожении»

VI. Родной край Кузбасс

1.Природа Кемеровской области. *Теория.* Природа Кемеровской области. Животные, птицы и растения. *Практика.* Чтение книги «Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи». Оформление плаката «Природа Кемеровской области»

2.Красная книга. *Теория.* Понятие термина красная книга. Животные и растения красной книги Кемеровской области. *Практика.* Определение животных и растений Красной книги.

3.Рисунок «Природа Кемеровской области» . *Практика.* Изготовление рисунка «Природа Кемеровской области».

4.Народы. *Теория.* Народы, проживающие на территории Кемеровской области.

VII. Растения

1.Культурные и дикорастущие растения. *Теория.* Понятия культурные и дикорастущие растения. Внешние отличия, разный образ жизни.

2.Растения помощники человека. *Теория.* Какую пользу приносят растения человеку. Из чего делается бумага. История чая. Откуда пришел хлеб? *Практика.* Практическим путем, определить свойства бумаги. Знакомство с процессом изготовления хлеба. Рассмотреть различные хлебобулочные изделия. Практика. Где растет чай? Рассмотреть виды чая.

3.Путешествие растений. *Теория.* Распространение растений по земному шару. Виды распространения семян. Чтение сказки «Путешествие семечка». Беседа по вопросам.

4.Где спит семечко? *Практика.* Лабораторная работа «Как устроено семечко?».

5.Виды семян растений. *Практика.* Рассмотреть семена – клубни, зерно, луковицы. Определить от какого растения семена.

6.Размножение растений. *Практика.* Практическая работа «Размножение при помощи черенков, корневища, луковицы, стебля, листьев, спор, семян». (на примере комнатных)

7.Уход за растениями. *Практика.* Практическая работа «Уход за растениями. Полив, рыхление, чистка» (на примере комнатных)

8.Пересадка растений. *Практика.* Практическая работа «Пересадка, перевалка растений». (на примере комнатных)

VIII. Содержание животных

1.Правила содержания животных в неволе. *Теория.* Знакомство с домашними животными. Правила ухода и содержания домашних животных.

2.Знакомство с шиншиллой. *Практика.* Рассмотрение внешнего вида шиншиллы. Оформление клетки для содержания шиншиллы. Правила ухода и кормление.

3.Знакомство с водными черепахами *Теория.* Внешний вид, образ жизни, содержание в неволе. Практика: наблюдение за черепахой в Зооцентре, кормление, уход.

4.Знакомство с африканским ёжиком. *Практика.* Изучение внешнего вида. Рассмотрение иголок, значение. Уход и кормление ёжика.

5.Знакомство с Дегу (Чилийская белка). *Практика.* Внешний вид. Сравнение с обыкновенной белкой. Оборудование клетки для Дегу. Уход и кормление.

6.Практическая работа «Содержание домашнего животного» *Практика.* Итоговое практическое занятия по правилам содержания животных.

X. Человек и экология

1.Гуманное отношение к природе. *Теория*. Беседа о гуманном отношении к природе и ко всем живым существам на планете

2.Как мы отдыхаем в разное время года. *Практика.* Инсценировка различных видов отдыха. Анализ ситуаций.

3.Правила поведения на природе. *Теория.* Обсуждение поведения человека в различных ситуациях на природе. Выявления положительного и отрицательного поведения человека. Правила поведения. *Практика.* Инсценировка поведения на природе в разных ситуациях. Анализ ситуаций.

4.Разработка экологических знаков. *Практика.* Разработка экологических знаков «Береги природу»

5.Через добрые дела можно стать настоящими экологами. *Практика.* Игра «экологическая тропа».

XI. Заключительный

1. Итоговая диагностика: Практика. Викторина «Мы знатоки природы».

Планируемые результаты программы

- учащиеся будут знакомы с бережным отношением к окружающему миру;
- учащиеся смогут выполнить элементарные правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- у учащихся будет сформировано элементарное представление об окружающем мире;
- у учащиеся будет формироваться трудолюбие, усидчивость, уважение к чужому мнению.
- учащиеся смогут выполнить несложные задания по уходу за животными и растениями.
- учащиеся научатся начальным элементам экологических знаний и умений в окружающем мире.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	Два раза в неделю по 2 часа
2	2	144	36	72	Два раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью, специальное оборудование, материалы и инструменты, где проходят теоретические и практические занятия.

Оборудование кабинета: стол учительский, столы ученические, стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, дидактического материала, инструментов, биологического оборудования и материалов, учебная магнитная доска, телевизор, ноутбук.

Материалы и оборудование для занятий: интерактивная песочница – стол, комплекс подвижных занятий, объекты живой природы (животные живого уголка и растения теплицы и зимнего сада Дворца), муляжи овощей, фруктов, грибов, коллекции семян, коллекции бабочек, коллекции насекомых, вредителей, жуков, гербарии растений, журналы «В мире животных», журналы «Юный натуралист», готовые препараты для микроскопа

Микроскопы, комплектующие.

Художественные материалы и инструменты: Альбом формата А4, простые карандаши, цветные карандаши, картон, цветная бумага, клей, кисти для рисования, гуашь, акварель, пластилин, ножницы, линейки, ластики, стаканчики для воды.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Контрольное занятие, игра-конкурс, выставка экологического рисунка.

Оценочные материалы: контрольные вопросы, творческие задания, оценочные листы.

Методические материалы.

Исходя из задач программы, при организации занятий основное внимание уделяется практической деятельности учащихся. Воздействие человека на природу и последствия этого дети осознают в ходе дискуссий, на судьбе животных и птиц зооцентра. Это формирует понимание детьми ценности природы как источника жизни и духовных ценностей общества.

Формирование у учащихся трудовых умений и навыков достигается при практической работе по уходу за животными.

Перечень и описание УМК и других методических и дидактических материалов.

Дидактические, методические материалы, используемые для реализации программы, представлены в информационной карте учебно-методического комплекса. В программе применяются элементы обучения с применением дистанционных образовательных технологий электронные образовательные ресурсы в сервисе LearningApps.org, интерактивные презентации применяться в виде элементов дистанционного обучения, так же можно использовать на занятиях в кабинете или как закрепление дома.

Формы работы с детьми предусматривают участие в конкурсах рисунков, листовок, плакатов, участие в акциях, другую природоохранную работу.

Методы обучения.

В ходе занятий используются следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа, анализ текста, стихотворения)
- наглядные (иллюстрации, видеоматериал, наблюдения)
- практические (экскурсии, рисование, опыты, лепка, исследовательский метод).

Словесный метод, наглядный метод, объяснительно-иллюстративный.

Репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а также искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

Метод проблемного изложения заключается в активной деятельности со стороны педагога. Педагог искусственно создает проблему и наглядно и подробно объясняет учащимся способы и пути ее решения. Решение происходит поэтапно: осознание проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, практический эксперимент, анализ результатов.

Технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время занятия в виде физкультминуток.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Коммуникативные технологии, позволяют развивать у учащихся:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Выбор данных методов обусловлен, необходимостью наиболее интересно и доступно передать объем информации. Прекрасную возможность для их реализации предоставляет зооцентр Дворца творчества. Возможность ухаживать за животными, наблюдать за ними, заботиться, изучать поведение привлекает в зооцентр детей. При работе в живом уголке учащиеся обучаются ухаживать за животными, анализировать результаты наблюдений и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; иметь представление о различных природных заповедниках, домашних и диких животных, птицах, природе родного края.

Сочетание теории и практики при наличии живых объектов наблюдения дает хорошие результаты, как в освоении содержания программы, так и в приобретении практических навыков общения с животными и растениями. Учитывая психолого-педагогические особенности возраста детей, важно использовать активные методы обучения: игры, викторины, конкурсы, творческие задания, обеспечивая при этом частую смену деятельности и наличие разнообразного наглядного материала.

Модуль «Спасём планету»

Целевые установки

Данный модуль нужен для расширения знаний, учащихся о проблемах экологии и сохранения ресурсов, также, модуль знакомит учащихся с профессией эколог. Модуль способствует обеспечению вариативности, гибкости и мобильности реализации программы, учитывает индивидуальные особенности, потребности, интересы учащихся, а также запросы родителей.

Связь с программой

Данный модуль – это дополнение и углубленное изучение экологических проблем, связанных с загрязнением окружающей среды.

Объем модуля

Модуль рассчитан на 5 часов самостоятельной работы учащихся, или работы совместной с родителями, в каникулярное время. Модуль осваивается в дистанционной форме на образовательной платформе https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=4874397

Формы контроля и оценки результативности

Оценка результатов проводится дистанционно в разделе «Спасём планету!» в форме тестового задания. С результатами выполнения заданий педагог может ознакомиться на платформе learningapps.org

Содержание модуля

Учебно-тематический план модуля.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Видео урок «Для чего нужна экология? Кто такой эколог?»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2	Как сохранить растения и животных?	1	1	1	Беседа, наблюдение
3	Как сохранить воду?	1	1	1	Беседа, наблюдение
4	Что знает эколог?	1	1	1	Беседа, наблюдение
5	Спасём планету!	1	1	1	Беседа, наблюдение

Итого	**5**	**0,5**	**4,5**	

Содержание учебно-тематического плана.

1. **Видео урок «Для чего нужна экология? Кто такой эколог?** ***Теория:*** «Просмотр ролика о том, что такое экология и кто такой эколог» ***Практика:*** Выполнение заданий в ролике.
2. **Как сохранить растения и животных?** ***Практика:*** Выполнение задания: «Сортировка мусора».
3. **Как сохранить воду?** ***Практика:*** Выполнение задания: «Охрана воды».
4. **Что знает эколог?** ***Практика:*** Выполнение задания: «Ответь на вопросы об экологии».
5. **Спасём планету!** ***Практика:*** Выполнение задания: «Распредели вредные и полезные действия людей и спаси нашу планету!».

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки проведения
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»		
1	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	с 20 сентября по 30 сентября 2023г.
2	Городская акция «Рука друга»	с 13 сентября - 29 октября 2023 г.
3	Городской конкурс поделок из природного материала «Вести из леса»	с 02 ноября по 12 ноября 2023 г.
4	Городской фотоконкурс «В фокусе». (Номинация «Мои любимые домашние животные»)	С 31 января по 11 февраля 2024
5	Открытая районная акция «Рука друга» весна	с 1 марта по 20 апреля 2023г. итоги 11-14 мая 2024
6	Городской конкурс «Экология Творчество Дети»	с 05 апреля по15 апреля 2024 г.
7	Итоговое мероприятие «ЭкоФестиваль»	Май 2024
«Воспитываем социальную активность»		
1	Участие в областной акции «Помоги птице зимой»	Зимний период
«Я-Кузбассовец»		
1	Викторина «Родной край»	В течение учебного года
«Воспитываем вместе»		
1	Мастер-классы для детей и родителей по изготовле-	В течение учебного года по

	нию различных экопредметов из вторичного сырья	запросу

Список литературы

1. Багрова, Л.А. Я познаю мир. Растения.: энциклопедия [Текст]/ Л.А. Багрова. М.: АСТ: Хранитель, 2007. – 398 с.
2. Балбышев, И.Н. Лесные встречи [Текст]/ И.Н. Балбышев. - Л.: Лесная промышленность, 1981. – 186 с.
3. Беховский, Б.Е. Зоология [Текст]/ Б.Е. Беховский, Е. В. Козлова. - М.: Просвещение, 1985. – 236 с.
4. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
5. Велейк, Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы [Текст] / Й. Велейк. - М.: Прогресс; 1983. – 112 с.
6. Гнеденко, Б.В. За советом в природу [Текст] / Б. В. Гнеденко. - М.: Знание, 1977.с 128.
7. Дягтерёв, В.В. Охрана окружающей среды [Текст]/ В.В. Дягтерёв. - М.: Транспорт,1989.- 136 с.
8. Живой мир [Текст] / Перевод с англ. Г. И. Рожковой. - М.: РОСМЭН, 1996. – 198 с.
9. Занимательное азбуковедение [Текст]/Авт.-СОСТ. В. В. Волина. - М.: Просвещение,1994. -400 с.
10. Захлебный, А.Н. Экологическое образование: проблемы и решения [Текст]/ А.Н. Захлебный, А. В. Ребров. - М.: ЭКОС, 1992. – 198 с.
11. Зверев, М.Д. Хозяин небесных гор [Текст]/ М. Д. Зверев. - М.: Детская литература, 1987. – 128 с.
12. Луговкин, Н.П. Основы общей биологии [Текст]/ Н.П. Луговкин. - М.: С-Пб: Специальная литература, 1995. - 368 с.
13. Ляхов, П.Р. я познаю мир. Животные: энциклопедия [Текст]/ П. Р. Ляхов. - М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. - 398 с.
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]. - М.: Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015. - 21 с.
15. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для школьников [Текст]/ З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. – 248 с.
16. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи [Текст]/А. Куприянов, Ю. Манаков; худож. Ольга Помыткина. - Кемерово: Кузбасс, 2004. - 70, [1] с.: цв. ил. - (Серия "Краеведение для детей"). - ISBN 5-85905-272-3 (в пер.)
17. Разработка дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] Методический сборник МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». – Красноярск, 2014. – 37 с.
18. Родничок: Книга для внеклассного чтения. - М.: Издательство Арктоус, 1995. – 248 с.
19. Тайны живой природы [Текст]/ Перевод с англ. А.М. Голова. - М.: РОСМЭН, 1999. - 356 с.