Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 11:01:54 +07'00'

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «IQ ШКОЛА ТЕРЕМОК ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и): Демушкина И.Н., - методист.
Стренина Г. В.; БезгачеваА. С., Костина В. А.,
Гладковская О. А., Комарова С. Д., Третьякова А.С.,
Асташкина А. А., Хатова З.А.
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического совета	на заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	
От 23.05.2023 г.	От 30.05.2023г	_____ А.Е. Грудинина
		Приказ № 390 от 30.05.2023г

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «IQ школа Теремок для детей 5-6 лет»

Направленность: социально- гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и): Демушкина И.Н., - методист. Стренина Г. В., Гладковская О. А., Комарова С. Д., Третьякова А.С., Асташкина А. А., Хатова З.А.
педагог(и) дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ 2023

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы «IQ школа Теремок для детей 5-6 лет» (далее Программа) социально – гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

-Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

-Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

–

Актуальность. Современное общество переживает этап глубоких изменений, когда образование, знание, интеллект становятся определяющими ресурсами жизни человека. В связи с этим меняется система образования и запросы родителей, стремящихся обеспечить ребёнку условия для развития интеллекта, эмоциональной сферы и коммуникативных умений. Комплексная программа «IQ школа Теремок» в полной мере способна удовлетворить эти потребности в специально организованном индивидуальном и групповом общении дошкольников со сверстниками и взрослыми.

Программа направлена на формирование важных для детей старшего дошкольного возраста основ таких социальных компетенций, как умение играть по правилам, проявлять инициативу, договариваться, рассуждать, обсуждать какой-либо вопрос в группе сверстников, уважая мнение собеседника, проигрывать, планировать поэтапное выполнение практического задания. Ориентируясь на формирование в ходе развивающих занятий различных предметных знаний и умений, программа способствует развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта.

Программа также освещает вопрос ранней профориентации. В ней соединено решение задач патриотического воспитания и знакомство с профессиями. Знакомя учащихся с богатствами родного края, проводится параллель с распространением металлургических и шахтёрских профессий, которые являются основой градообразующих предприятий.

Отличительные особенности программы. Основным отличием Программы от комплексных программ дошкольного образования «Детство» (авторы Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.), «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) является то, что она реализуется в системе дополнительного образования, через специально организованную кратковременную деятельность. Также программа отличается от ранее разработанной программы IQ школы «Теремок» тем, что программа разделена на два отдельных года

Программа разработана с учётом запросов родителей и предлагает детям и родителям комплекс разнообразных программ, обеспечивая наиболее полное удовлетворение познавательных потребностей дошкольников 5- 6 лет. Кроме образовательной функции комплексная программа несёт большой воспитательный потенциал, предусматривая совместную детско-родительскую деятельность, направленную на сплочение детей и родителей, организацию условий для неформального общения, рождение новых традиций семьи, приобщение к труду, формирование нравственных норм, навыков экологичного и здорового образа жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Группы формируются по возрастному признаку.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. Общий объём обучения по программе - 272 часа.

Форма обучения. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно- заочной, заочной формах.

Формы организации обучения. Основной формой организации обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по ежегодно утверждаемому расписанию. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Цель программы: развитие способностей в интеллектуальной, творческой коммуникативной деятельности, формирование интереса к занятиям по различным направлениям в условиях обеспечения вариативности сочетания образовательных программ.

Задачи программы:

- формировать общую культуру личности, развивать социально-коммуникативные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения речевой деятельностью;

- познакомить со способами и приемами познавательной деятельности, развивать интеллектуальные и творческие способности через знакомство с логическими играми и

конструкторами;

- развивать познавательные способности детей путём анализа причинно–следственных связей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды;

- создать условия для овладения связной речью, звуковой стороной речи, основами знаковой системы языка;

- развивать интеллектуальные способности детей, способствовать овладению способами и приемами познавательной деятельности в процессе занятий на компьютере;

- развивать интеллект детей старшего дошкольного возраста, формировать предпосылки произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями и явлениями окружающего мира;

- развивать интеллектуальную и коммуникативную сферу ребенка через освоение опыта первичных навыков общения на английском языке;

- создать условия для ознакомления с историей металлургического производства в городе Новокузнецке от истоков до современности;

- познакомить с металлургическими и шахтёрскими профессиями.

Учебный план программы

№ п/п	Название программы	Количество часов	Теория	Практика
1	«Весёлый английский» для детей 5 лет	68	35,5	32,5
2	«Читалочка» для детей 5 лет	68	22,5	45,5
3	«Экспериментариум» для детей 5 лет	34	14	20
4	«Гимнастика для ума» для детей 5 лет»	68	7,5	60.5
5	«Рисовашка» для детей 5 лет	34	3,5	30,5
Итого		**272**	**83**	**189**

Программы позволяют учащимся, сочетая обучение по нескольким программам, развивать интеллектуальные, коммуникативные умения, творчество в разных видах деятельности, чёткость звукопроизношения, мелкую моторику, основы таких социальных качеств, как сотрудничество и инициативность.

Планируемые результаты программы

- учащиеся узнают, как проявлять нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

- учащиеся получат возможность развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение и фантазию, уверенность в себе и самостоятельность;

- у учащихся будет развиваться мелкая моторика рук;

- у учащихся будет возможность развивать связную речь, речевое общение, чёткость звукопроизношения;

- учащиеся получат возможность формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- учащиеся получат возможность развивать умения безопасного использования приборов-помощников при проведении опытов-экспериментов;

- у учащихся будет сформирован интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;

- учащиеся научатся осуществлять действия с различными видами конструктора по образцу и заданному правилу, основываясь на схематическом изображении;

- учащиеся смогут выделять существенные признаки объектов и явлений, классифицировать их, ориентируясь на сходства и отличия;

- учащиеся познакомятся с алгоритмом решения познавательных задач, создания модели по образцу;

- учащиеся получат возможность развивать аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;

- у учащихся будет сформирован интерес к занятиям английским языком;

- учащиеся познакомятся с основными английскими речевыми формулами, которые они смогут использовать в диалогах;

- учащиеся получат возможность проявлять интеллектуальную активность, познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в использовании разных техник изобразительного искусства;

- учащиеся будут оценивать результат своей деятельности;

- учащиеся получат возможность ознакомления с историей металлургического производства в городе Новокузнецке от истоков до современности, а также с металлургическими и шахтёрскими профессиями.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	«Весёлый английский язык» для детей 5 лет	68	34	68	Два раза в неделю
2	«Читалочка»	68	34	68	
3	«Гимнастика для ума»	68	34	68	
4	«Экспериментариум» 5 лет	34	34	34	Один раз в неделю
5	«Рисовашка»	34	34	34	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – для обеспечения образовательной деятельности по Комплексной программе IQ школы «Теремок» используются 5-6 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью для детей дошкольного возраста, достаточные по площади для организации динамической паузы, соответствующие нормативам СанПиН по температурному режиму и освещенности в расчете на количество учащихся в количестве 10-15 человек. Кабинеты оснащены необходимой техникой:

-демонстрационные доски с подсветкой;

- ноутбуки;

-портативные колонки;

-многофункциональные устройства;

-телевизоры.

По каждой программе педагогами созданы учебно – методические комплексы в соответствии с содержанием программ, которые регулярно пополняются и обновляются.

Образовательная деятельность по программе осуществляется педагогами IQ школы «Теремок», являющейся структурным подразделением Дворца Творчества им Н.К. Крупской. В коллективе работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляют деятельность в рамках реализуемой ими программы и методист, осуществляющий функции руководителя программы.

Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, регулярно повышают свою квалификацию и занимаются самообразованием, участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов с учащимися.

Формы аттестации

Формы аттестации многообразны и зависят от задач и планируемых результатов. Основные формы – тестовые задания, оценка продуктов деятельности, итоговые занятия.

Оценочные материалы

Основными оценочными материалами по программе являются контрольные вопросы, и карты наблюдения, разрабатываемые педагогами в соответствии со спецификой программ и учебным планом.

Методические материалы

Учитывая индивидуальные особенности детей, их различный уровень развития для успешного освоения программы в рамках комплексных программ педагогами проводятся индивидуальные занятия с детьми.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Занятия по типу могут быть: комбинированными, практическими, диагностическими, вводными, итоговыми и др.

Формы проведения: конкурс, сказка, соревнование, викторина, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, турнир, игра, квест, квиз, эксперимент. Это позволяет педагогам организовать ситуации, стимулирующие активность учащихся, формировать мотивацию достижения успеха, учить сотрудничать. Широко применяются элементы технологии ТРИЗ.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Использование эвристического метода в педагогическом процессе позволяет научить ребенка решать встающие перед ним проблемы. Ребенок учится находить нужное решение поставленной задачи через выявление и формулировку противоречий, используя при этом различные ресурсы. Ответы на возникающие вопросы не даются учащимся в готовом виде, педагоги выстраивают систему взаимосвязанных вопросов, позволяющих получить знание, опираясь на собственный опыт практической деятельности.

Широко используется метод эксперимента, где педагог в случае возникновения проблемной ситуации создаёт ситуацию свёрнутого эксперимента. Вместе с учащимися идёт постановка цели, выделение предположения, определение средств достижения цели, собственно проведение короткой экспериментальной проверки цели и подведение выводов. Это позволяет развивать умение рассуждать, сравнивать, делать выводы.

Модуль «Металлургические профессии глазами малышей»

Целевые установки

Данный модуль предусматривает самостоятельную подготовку родителей и учащихся к квестам - «Новокузнецк – город трудовой доблести» ,“Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей”. Модуль необходим для получения первоначальных знаний дошкольниками об истории возникновения металлургического производства в городе Новокузнецке, о металлургических и шахтёрских профессиях

Кроме этого модуль создаёт условия для развития интереса к природе родного края, знакомит с многообразием полезных ископаемых , историей города Новокузнецка через ознакомление с истоками рождения металлургического производства Новокузнецка .

Модуль учитывает особенности детей дошкольного возраста , задания предполагает просмотр специально созданных видеороликов для детей о металлургии и шахтах, выполнение интерактивных заданий .

Задания выполняются на площадке learningapps.org. Родители получают ссылки на раздел «Коллекция упражнений» в которых сгруппированы задания по разделам. Также

родителям предоставляется памятка по регистрации ребёнка на площадке learningapps.org. для получения доступа к разделу «Коллекция упражнении». После регистрации ребёнка, открывается доступ к заданиям, которые можно выполнять в удобномом для ребёнка темпе. Задания сконструированы таким образом, что в начале каждого задания родители знакомятся с его описанием и в доступной форме могут объяснить ребёнку порядок его действий. Каждое задание можно повторять несколько раз.

Связь с программой

Данный модуль – является частью мероприятий воспитательной работы раздела «Я – Кузбассовец».

Объем модуля

Модуль рассчитан на самостоятельную работу учащихся с родителями в качестве подготовки к квесту “Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей. Объем модуля – 6 часов. Образовательный процесс в рамках модуля осуществляется дистанционно с участием родителей в свободное время после освоения программы, а также параллельно с его освоением. На каждое занятие рассчитано просмотр видео и выполнение одного упражнения.

Формы контроля и оценки результатов

Процесс выполнения заданий осуществляется на площадке learningapps.org. в разделе «Коллекции упражнений»

Педагогу доступна информация о количестве зарегистрировавшихся учащихся, времени выполнения каждого задания и количестве выполненных заданий.

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Природа родного края	1		2
2.	Металлургическая история нашего города Добываем полезные ископаемые	1		2
3.	Добываем полезные ископаемые	2		2
4.	Металлургический комбинат	2		2
Итого		**6**		**6**

Содержание учебно-тематического плана

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Природа родного края**	**1**		**1**	**Тестовые задания**
2	**Металлургическая история нашего города**	**1**		**1**	
3	**Добываем полезные ископаемые**	**2**		**2**	
3.1.	Всё про шахты	1		1	
3.2	Для чего нужны разрезы	1		1	

4	**Металлургический комбинат**	**2**		**2**	
4.1	Рабочие профессии комбината	1		1	
4.2	Инженеры на производстве	1		1	
Итого		**6**		**6**	

Содерание модуля

1. **Природа родного края.**

Видео для детей о природе и полезных ископаемых КУЗБАССА.

2. **Металлургическая история нашего города**

Просмотр видео ролика № 1 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей»

Для расширения представлений рекомендуется посещение музея И.П. Бардина.

3. **Добываем полезные ископаемые.**

Просмотр видео ролика № 2 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей» о шахтах, разрезах и шахтёрских профессиях , задания на площадке learningapps.org. Загадки о полезных скопаемых,

4. **Металлургический комбинат**

Просмотр видео роликов № 3,4,5 из серии роликов «Профизнайки –металлургические профессии глазами малышей» о металлургическом комбинате, рабочих профессиях, инженерных профессиях. Мультвильма «Профессариум о плавке металла», , задания на площадке learningapps.org.

План воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1	“Теремок приглашает друзей”- праздник, посвящённый началу учебного года в форме квеста.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	сентябрь 2023	Дёмушкина И.Н.- методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Я- Кузбассовец»				
	Квест «Новокузнецк – город трудовой доблести»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Ноябрь-декабрь 2023	Дёмушкина И.Н.- методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
2	Квест “Профизнайки – металлургические профессии глазами малышей”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Январь-февраль 2024	Дёмушкина И.Н.- методист., (педагоги IQ школы “Теремок”)
«Воспитываем социальную активность»				
1	Экологические акция ”Собираем мусор правильно”.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
2	Экологические акция	МБОУ ДО	ноябрь-	Дёмушкина И.Н.,

	“Согреваем птиц зимой”	«ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	2023-февраль 2024	педагоги
3	Акция “Мы читаем”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	В течение года	Дёмушкина И.Н., педагоги
«Воспитываем вместе»				
3	Мастер - классы для детей и родителей “Помощники деда Мороза”- изготовление новогодних подарков.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	декабрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
4	Квест для детей и родителей “Вместе с мамой”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	март 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
5	Квест “Космический”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
6	Дистанционный конкурс «Вундеркинд»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	апрель.2024	Дёмушкина И.Н., педагоги

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик(и):
Хатова З.А.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» для детей 5 лет (далее - Программа) социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребёнка не только как школьный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом или просто компьютером, видит и слышит названия магазинов и различных товаров. В связи с этим вырос родительский спрос на обучение детей дошкольного возраста иностранному языку.

Включение предмета «Английский язык» в программу IQ школы «Теремок» обусловлено тем, что обучение английскому языку способствует решению концептуальных задач школы: способствует развитию личности ребенка через развитие его психических функций и процессов: мышления, памяти, воображения, внимания. В процессе обучения языку дошкольники приобретают опыт познавательной деятельности, а также удовлетворяют такие ведущие потребности, как общение с взрослыми и сверстниками, самоутверждение, признание достижений. Занятия по изучению иностранного языка благоприятно влияют на сенсорное воспитание детей, то есть на развитие всех органов чувств, выработку точных движений, совершенствования зрительных, слуховых, осязательных и других ощущений, развитие пространственной ориентации, умение сравнивать, различать и находить сходство между предметами (по цвету, форме, размеру), формирование восприятия детьми мелодии, интонации, ритма.

Отличительные особенности программы. В отличие от современных парциальных программ по изучению английского языка детьми старшего дошкольного возраста, данная программа является частью комплексной программы IQ школы «Теремок» и реализуется в комплексе с другими дополнительными образовательными программами, что позволяет учащимся лучше усвоить материал. Программа построена на комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников. В данной образовательной программе используются базисные принципы программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Теоретическими основаниями программы являются работы А. А. Пинегина, Л. В. Компанейцева, З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкой, Е. А. Ленской, Н. Э. Безукладникова, И.Л. Шолпо.

За основу взят содержательный материал учебно-методического комплекса "Pebbles 1", "Pebbles 2" Gails Ellis, Penny Hancock.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 лет. Набор детей в группы осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. При комплектовании групп учитывается возраст детей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 68 часов.

Форма обучения. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно- заочной, заочной формах.

Форма организации обучения. Основной формой организации обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Цель: развитие умственной и коммуникативной сферы ребенка через освоение опыта первичных навыков общения на английском языке,

Задачи:

- Формировать у учащихся интерес к изучению английского языка.

- Содействовать развитию способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание)

- Научить использовать английские речевые формулы для осуществления коммуникационных процессов (приветствие, прощание, разговор о погоде, здоровье и др.)

- Способствовать воспитанию личностных качеств (умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности)

- Развивать основные психические процессы на занятиях: мышление, внимание, воображение.

- Познакомить с основными традициями Великобритании и США, английской лексикой и речевыми оборотами, с которыми дошкольники сталкиваются в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности и знакомство с программой**	**1**	**0,5**	**0,5**	**Опрос**
2.	**Знакомство.**	**4**	**2**	**2**	**Тестовые задания**
2.1.	Лексика: введение новой лексики по теме "Знакомство", изучение лексики по теме "Цвета". Знакомство с королевской семьей.	2	1	1	
2.2.	Говорение: формирование навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Разучивание песенки – приветствия, песенки "Цвета".	2	1	1	
3.	**Домашние любимцы.**	**4**	**2**	**2**	**Итоговое занятие**
3.1.	Лексика: введение новой лексики по теме «Домашние любимцы». Прилагательные «большой», «маленький».	2	1	1	
3.2.	Говорение: формирование навыков устной речи и аудирования по теме «Домашние любимцы»	2	1	1	
4.	**Сказка «Огромная репка».**	**6**	**4**	**2**	**Драматизация сказки**
4.1.	Лексика: Знакомство с новой лексикой (зернышко, репка, тянуть). Повторение и проверка изученной лексики из предыдущих тем (животные, цвета, прилагательные "большой - маленький").	3	2	1	
4.2.	Говорение: развитие навыков аудирования английской речи через прослушивание и	3	2	1	

	инсценирование сказки "Огромная репка"				
5.	**Веселый счет.**	**7**	**3**	**4**	**Итоговое занятие**
5.1	Лексика: Знакомство с новой лексикой (цифры, счет), лексикой по теме «Игрушки» (кукла, летучий змей, мяч, машинка, медведь, корона). Множественное число имени существительного.	4	2	2	
5.2	Говорение: Прослушивание диалога "На детской площадке", разучивание песенки "Цифры".	3	2	1	
6.	**Продукты.**	**8**	**4**	**4**	**Итоговое занятие**
6.1	Лексика: Знакомство с лексикой по теме "Продукты" (бутерброд, торт, яблоко, банан, мороженое, рыба, цыпленок, горох, сладости).	4	2	2	
6.2	Говорение: Построение высказываний "Я люблю …", "Я не люблю…", "Моя любимая еда это - …". Игра "Веселый магазин". Прослушивание диалога "За обедом", разучивание песенки "Продукты".	4	2	2	
7.	**Сказка "Три медведя"**	**7**	**4**	**3**	**Драматизация сказки**
7.1.	Лексика: Знакомство с лексикой (стул, чашка, кровать, дом, каша, большой, маленький, средний). Повторение изученной лексики (цифры, игрушки, продукты), выражения "Я люблю".	4	2	1	
7.2.	Говорение: "Прослушивание и инсценировка сказки	3	2	2	
8	**Транспорт**	**5**	**3**	**2**	**Итоговое занятие**
8.1	Лексика: Знакомство с лексикой (машина, велосипед, самолет, автобус, грузовик, поезд, карета, мама, малыш, колокольчик). Построение высказывания "Я добираюсь до школы на…".	3	2	1	
8.2	Говорение: Прослушивание диалогов "Поторопись, автобус", "Как я добираюсь до школы". Разучивание песенки "Веселый автобус".	2	1	1	
9.	**Мое настроение.**	**4**	**2**	**2**	**Итоговое занятие**
9.1.	Лексика: Знакомство с лексикой (сесть, встать, повернуться, показать, тронуть, прыгать, хлопать, петь, бежать, плакать,	2	1	1	

	счастливый, грустный). Счет от 6 до 10.				
9.2	Говорение: Построение высказывания "Когда мне грустно, я …". " Когда мне весело, я …". Разучивание песенки "Мое настроение". Изготовление игрушечного дракона.	2	1	1	
10.	**Сказка «Человечек из имбирного печенья».**	**6**	**3**	**3**	**Драматизция сказки**
10.1	Лексика: Изучение лексики по теме "Части тела" (голова, плечи, коленки, пальчики на ногах, уши, глаза, рот, нос), повторение лексики по теме "Мое настроение".	4	2	1	
10.2	Говорение: Разучивание песенки "Части тела". Изготовление пальчиковых кукол – героев сказки. Прослушивание и инсценировка сказки.	2	1	2	
11.	**Погода**	**4**	**2**	**2**	**Итоговое занятие**
11.1	Лексика: Изучение лексики (дождь – дождливый; солнце – солнечный; ветер – ветреный; тучи – облачный; снег – снежный; весна, лето, осень, зима).	2	1	1	
11.2	Говорение: Дети учатся задавать вопрос "Какая сегодня погода?" и отвечать на него. Прослушивание истории про погоду, разучивание песенки "Погода" и стишков "Времена года". Заполнение дневника погоды, рисование рисунков на тему "Времена года".	2	1	1	
12.	**Одежда.**	**4**	**2**	**2**	**Итоговое занятие**
12.1.	Лексика: Изучение лексики (Джинсы, майка, туфли, шляпа, куртка, шарф), выражений "(Анна) надевает…", "Я надеваю…".	2	1	1	
12.2	Говорение: Разучивание песенки "Одежда". Описание, разукрашивание одежды для бумажных кукол.	2	1	1	
13.	**Моя семья.**	**6**	**3**	**3**	**Ролевая игра**
13.1	Лексика: Изучение лексики (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Разучивание песенки "Моя семья"	3	2	1	
13.2	Говорение: Прослушивание диалога "Вечером все дома".	3	1	2	

	Составление монологических высказываний по фотографиям членов семьи. Моделирование сказки "Репка" на новый лад.				
14.	**День рождения Дракоши.**	**2**	**1**	**1**	**Ролевая игра**
14.1	Повторение лексики по темам «Продукты» , «Транспорт», «Погода», «Мое настроение», «Веселый счет».	1	1	-	
14.2	Ролевая игра «Поздравляем Дракошу».	1	-	1	
Итого		**68**	**35,5**	**32,5**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности, педагогом, программой.

2. Знакомство. Представление себя, приветствие и прощание. Изучение лексики по теме "Цвета". Знакомство с королевской семьей. Разучивание песенки – приветствия, песенки "Цвета".

3. Домашние любимцы. Знакомство с лексикой (собака, кошка, кролик, крыса, рыбка, черепаха), прослушивание диалога "В зоомагазине". Дети определяют животных, прослушав издаваемые ими звуки, и отвечают на вопрос "Кто это?" – "Это – черепаха". Описание животных с использованием прилагательных "большой", "маленький".

4. Сказка "Большая репка». Знакомство с новой лексикой (зернышко, репка, тянуть). Повторение и проверка изученной лексики из предыдущих тем (животные, цвета, прилагательные "большой - маленький"). Прослушивание и инсценировка сказки. Выступление на открытом занятии для родителей с инсценировкой сказки.

5. Веселый счет. Счет от 1 до 5. Новая лексика по теме «Игрушки»: (кукла, летучий змей, мяч, машинка, медведь, корона). Множественное число имени существительного. Прослушивание диалога «На детской площадке», разучивание песенки «Цифры».

6. Продукты. Знакомство с лексикой по теме "Продукты" (бутерброд, торт, яблоко, банан, мороженое, рыба, цыпленок, горох, сладости). Построение высказываний "Я люблю …", "Я не люблю…", "Моя любимая еда это - …". Игра "Веселый магазин". Прослушивание диалога "За обедом", разучивание песенки "Продукты".

7. Сказка "Три медведя». Знакомство с лексикой (стул, чашка, кровать, дом, каша, большой, маленький, средний). Повторение изученной лексики (цифры, игрушки, продукты), выражения "Я люблю". Прослушивание и инсценировка сказки.

8. Транспорт. Знакомство с лексикой (машина, велосипед, самолет, автобус, грузовик, поезд, карета, мама, малыш, колокольчик). Построение высказывания "Я добираюсь до школы на…". Прослушивание диалогов "Поторопись, автобус", "Как я добираюсь до школы". Разучивание песенки "Веселый автобус.

9. Мое настроение. Знакомство с лексикой (сесть, встать, повернуться, показать, тронуть, прыгать, хлопать, петь, бежать, плакать, счастливый, грустный). Счет от 6 до 10. Построение высказывания "Когда мне грустно, я ….". " Когда мне весело, я …". Разучивание песенки "Мое настроение". Изготовление игрушечного дракона.

10. Сказка "Человечек из имбирного печенья". Изучение лексики по теме "Части тела" (голова, плечи, коленки, пальчики на ногах, уши, глаза, рот, нос), повторение лексики по теме "Мое настроение". Разучивание песенки "Части тела". Изготовление пальчиковых кукол – героев сказки. Прослушивание и инсценировка сказки.

11. Погода. Изучение лексики (дождь – дождливый; солнце – солнечный; ветер – ветреный; тучи – облачный; снег – снежный; весна, лето, осень, зима). Дети учатся задавать вопрос "Какая сегодня погода?" и отвечать на него. Прослушивание истории про погоду, разучивание песенки "Погода" и стишков "Времена года". Заполнение дневника погоды, рисование рисунков на тему "Времена года".

12. Одежда. Изучение лексики (Джинсы, майка, туфли, шляпа, куртка, шарф), выражений "(Анна) надевает…", "Я надеваю…". Разучивание песенки "Одежда". Описание, разукрашивание одежды для бумажных кукол.

13. Моя семья. Изучение лексики (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Разучивание песенки "Моя семья", прослушивание диалога "Вечером все дома". Составление монологических высказываний по фотографиям членов семьи. Моделирование сказки "Репка" на новый лад.

14. День рождения Дракоши. Изучение лексики (день рождения, торт, свечи, флажки, пицца, печенье, открытка) и выражений "Сколько тебе лет?", "Мне 5 лет", "С днем рождения". Разучивание песенки " С днем рождения тебя". Изготовление открытки ко дню рождения, прослушивание диалога "За праздничным столом".

Планируемые результаты

-У учащихся будет сформирован интерес к занятиям английским языком, учащиеся активно работают на занятиях и продолжают заниматься по программе для детей 6 лет;

-У детей на занятиях будут развиваться фонематический слух, имитационные способности, увеличится объем слухоречевой памяти;

-Дети получат возможность научиться работать в команде, прислушиваться к мнению другого, договариваться, участвуя в совместной деятельности;

-Учащиеся узнают о традициях Великобритании и США, смогут участвовать в проведении традиционных праздников на занятиях английским языком;

-У учащихся будут развивать внимание, мышление, воображение, обогащаться словарный запас.

-Учащимся будут знакомы основные английские речевые формулы, которые они смогут использовать на занятиях при выполнении заданий педагога:

-представлять себя, здороваться и прощаться,

-спрашивать, как дела и отвечать на этот вопрос, рассказать о своем домашнем любимце;

-считать от 1 до 10;

-рассказать о своих игрушках;

-сказать, какие продукты любят, какие не любят;

-перечислить основные виды транспорта и рассказать, на чем добираются до Школы раннего -развития, до детского сада или до дачи;

-поддержать разговор о погоде и рассказать о временах года;

-рассказать какую одежду они надевают на праздники и в будни;

-поздравить своих друзей с днем рождения;

Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	68	34	68	Два раза в неделю

Условия реализации программы

Для реализации программы потребуются следующее материально – техническое оснащение:

-Стол учительский

-Столы ученические

-Стулья ученические

-Книжные шкафы

-Учебная доска
-Ящики для хранения раздаточного материала
-Карандаши простые
-Карандаши цветные
-Клей-карандаш
-Бумага для принтера
-Ластики
-Плакаты по темам
-Демонстрационный материал по темам
-Игры по темам
-Игрушки по темам
-Ноутбук
-Телевизор
-Мультимедийная установка
-Принтер цветной
-МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)
-Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)
- Флэш-накопители

Формы аттестации - тестовые задания, итоговые занятие.
Оценочные материалы - контрольные задания.

Методические материалы

Выбор методов ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов. В программе используются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, способствующий созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков, с использованием картинок, таблиц, видеоматериалов, презентаций.

- Репродуктивный метод: учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

- Словесный, включающий в себя объяснение, беседу, поощрение.

- Практический: выполнение упражнений, рисование и раскрашивание с описанием изображённого, описание картинок и иллюстраций, разучивание стихотворений, песен, рифмовок, считалочек.

А также технологии группового обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Тема «Знакомство» позволяет не только включить детей в освоение английской лексики, но и в процесс коммуникации, помогает им легче познакомиться, запомнить имена друг друга, рассказать о своей семье и друзьях. В этом разделе для формирования и автоматизации знаний, умений и навыков помимо лексического материала, представленного в содержании программы, используются стихи, песни и игры “Good morning”, “What is your name”, текст песни опубликован в издании «Английский язык и дошкольник» автора Штайнепрайс, М.В. (песню можно использовать как в начале занятия для концентрации внимания, так и после активной игры). Игра “Clap-a-clap-a-handies” может использоваться как на этапе знакомства детей, так и на последующих занятиях, автор Черепова, Н.Ю. пособие – «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи»

Для изучения темы «Игрушки» могут быть использованы игрушки и карточки с

изображением игрушек, песни, стихи и игры “About my toys”, “A toy-shop”, “I’m a boy” пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

“Beat the drum”, “Roll and catch”, “Teddy bear” пособие - «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи» , автор - Черепова, Н.Ю.

В разделе «Животные» используются картинки с изображением животных, фигурки животных, пазлы «Зоопарк», песни, стихи, игры “A cat & a mouse”, “Pretty little pussy cat”, “I like it”,” Name the animals” - пособие «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В. “Bingo”, “Bow, wow, wow”, “Ding, dong, bell” – пособие «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи», автор - Черепова, Н.Ю. При разучивании песен и рифмовок можно отстукивать ритм и рекомендуется использовать иллюстрации.

В разделе «Весёлый счёт» для закрепления материала используются карточки с цифрами, кубики с указанием цифр и предметов, количество которых соответствует указанной цифре, игры, стихи, песни “One, one, one”, “Let’s count” пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

Сказка Алфа Прёйсна «Про козлёнка, который умел считать до 10», стихотворение Сергея Михалкова «Котята», при счёте произносятся названия цифр на английском языке.

По теме «Цвета» дети не только изучают названия цветов, но и используют их в диалогах, играх и песнях “I see green”, “Colour”, “1,2,3 – hop”, “Spring is green” пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

Используются также цветные карандаши, цветные карточки. При изучении этой темы можно повторить пройденные, например, «Игрушки».

Тема «Знакомство. Моя семья» включает в себя повторение материала, пройденного на первом году обучения, а также изучение новой лексики по теме «Моя семья», в которой могут быть использованы фотографии из семейных альбомов, иллюстрации с изображением семей, стихи, песни, игры “My dear mummy”, “Nick & Andy”, “About a family”(стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку) пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

В разделе «Мой дом» используются карточки с изображением мебели, комнат дома, карточки с изображением стрелок для указания направления, стихи, рифмовки, игры “ A game with the face”, “Old House” (рифмовку можно разыгрывать как диалог между группами детей или педагогом и детьми) (Черепова, Н.Ю. пособие – «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи», автор Черепова Н.Ю., а также пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

По теме «Животные» идёт повторение и закрепление лексики прошлого года и изучение дополнительной лексики с использованием картинок с изображением животных, фигурок животных, записи голосов птиц, пазлов «Зоопарк», песен, стихов, игр “A cat & a mouse”, “Pretty little pussy cat”, “I like it”,” Name the animals” пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В. “Bingo”, “Bow, wow, wow”, “Ding, dong, bell” пособие – «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи» автор – Черепова Н.Ю .

При изучении раздела «Времена года» используются иллюстрации с изображением времён года, предметов и явлений, присущих тому или иному времени года, рифмовок, стихов, игр “Spring is green”, “In winter we ski & skate”, “A net”,” Winter” пособие – «Английский язык и дошкольник» автор - Штайнепрайс, М.В.

В теме “Моё тело» используются игры, песни, рифмовки “Head, shoulders” (игра может использоваться как физкультминутка), “I touch my nose like this” , дети могут исполнять песню самостоятельно ииспользовать её, как материал для проверки запоминания слов, пособие- «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи» автор – Черепова Н.Ю.

При изучении раздела «Моя любимая еда» используются иллюстрации с изображением продуктов питания, предметы (игрушки), изображающие продукты питания, овощи, фрукты, стихотворение Сергея Михалкова «Овощи» с заменых русских названий овощей на английские, стихи, песни, игры “If all the world was apple-pie”. При работе с текстом рекомендуется использовать иллюстрации – сначала показать детям заранее приготовленные, затем попросить их нарисовать самим. Произведение “Yellow butter”

может быть использовано в качестве фонетической зарядки, произведение “One potato” может быть использовано для пальчиковой гимнастики – пособие «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи», автор – Черепова Н.Ю.

В теме «Одежда» используются карточки с изображением одежды, с изображением времён года, стихи и игры “Deedle, deedle, dumpling”, Please, mr. Crocodile”, “There was an old woman who lived in a shoe” (в первый раз представляя стихотворение можно использовать иллюстрации) - пособие «Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи», автор – Черепова Н.Ю.

Используемые материалы и литература

Список литературы для педагогов

Амамджян, Ш.Г. Играя, учись! [текст]/ Ш.Г. Амамджян. – М.: Просвещение, 1997. - 224 с. - ISBN 9785353015116

Беллина, Л. Учимся задавать вопросы. [текст]/ Л. Беллина. - М.: Алтей, 2007. – 37 с. – ISBN 5-94132-766-8.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — ISBN 978-5-906750-00-0

Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. [текст]/ М.Н. Евсеева – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006 – 128 с. - ISBN 5966600651.

Карпиченкова, Е.П. Английский язык с мамой. [текст]/Е.П. Карпиченкова –М.: Слово (Эксмо), 1993. - 97 с. – ISBN 5878680157

Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников [текст]/ Ю.В. Кириллова. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 78 с.: илл., [4] л. Ил. - (Мир вашего ребёнка). - ISBN 978-5-222-20526-6

Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5-6 лет: в 2-х ч. [текст]/ Т.Б. Клементьева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - - ISBN 978-5-360-02317-3

Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке [текст]/ С.П.Козина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Вместе с детьми). - ISBN 9785994900550

Лыкова Л. Л. Английский язык для дошкольников и младших школьников / Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам [текст]/ Л.Л. Лыкова. - М.: АСТ, 2014. - 128 с.: ил. – ISBN 9875170833061

Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей: пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет [текст]/ Е.Ш. Пруидзе. - Ростов н/Д.: Легион, 2014. - 160 с. - (Дошкольное образование). - ISBN 9785996605859

Стихи и игры на английском языке / сост Н.И. Красюк, В.В. Красюк. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 96 с.: илл. - (English. Начальная школа). ISBN 9875222213575

Шишкова, И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. [текст]/И.А. Шишкова - М.: Росмэн-Пресс, 2006 – 72 с. ISBN 9785353015116 2002

Черепова, Н.Ю. Английский язык для дошкольников: игры, песни, стихи. [текст]/ Н.Ю. Черепова – М.: Аквариум ГИППВ, 2002 – 72 с. ISBN 5-85684-595-1;

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. [текст]/ М.В. Штайнепрайс. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 160 с. - (Программа развития). ISBN 9785891447868

Список литературы для родителей

Коновалова, Т.В. Весёлые стихи для запоминания английских слов. [текст] /Т.В Коновалова. - М.: Литера, 2005. – 32 с. – ISBN 5-1703-529-3.

Коновалова, Т.В. Первые шаги в английском. [текст]/Т.В Коновалова. - М.: АСТ, 2006. – 93 с. – ISBN 5-1703-52-93.

Шалаева, Г. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. [текст]/Г. Шалаева. - М.: Слово, 2007. - 78 с. – ISBN 5-699-10600.

Шишкова, И.А. Английский для самых маленьких. [текст]/И.А. Шишкова. – М.: Росмэн-пресс, 2006. – 95 с. – ISBN 978-5353-022-657.

Видеотека

Muzzy in Gondoland. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Muzzy II - Muzzy Comes Back [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Mickey's Christmas Carol [Видео]. - Мультфильм на английском языке. DVDRip

Top Songs. Video - Vol. 1. [Видео]. avi

Top Songs. Video - Vol. 2. [Видео]. avi

Cinderella. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Gorodskaja.Myshka.i.Derevenskaja.Myshka. [Видео]. - Мультфильм на английском языке. avi

Список сайтов для родителей

Сайт для заботливых родителей. http://www.fun4child.ru/anglijskij-dlja-detej

На радость детям. http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479

Английский язык детям http://www.bilingual.ru/articles/english.html

Английский язык для дошкольников. http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html

Fluent-english. http://www.fluent-nglish.ru/index.php?section=music_world&id=7

Список сайтов для детей

http://www.babyland.ru

2. http://www.nickjr.com/play

Список сайтов для педагога

Стихи для детей на английскомhttp://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm

2. Английский для детей. http://www.englishforkids.ru/

3. Волшебный английский. http://me.yanval.ru/museum

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЧИТАЛОЧКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Асташкина А.А., Гладковская О.А.

педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» (далее - Программа) социально-гуманитарная.

– социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность. В современных приоритетах в развитии личности особая роль отведена коммуникативным умениям, которые напрямую зависят от развития речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что детская речь — это весьма многогранное явление, отражающее индивидуальные стратегии речевого поведения каждой отдельной языковой личности.

Развитие личности ребенка в целом, как отмечал Л.С. Выготский, его интеллектуальное и эмоциональное становление, формирование его характера - все это отражает осуществляется под влиянием речи. Речь как психологическое явление, включенное в общую систему деятельности и сознания человека, не дано человеку с рождения.

Деятельностный подход к изучению речи, представленный в работах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.М. Шахнаровича, А.К. Марковой, И.А. Зимней, позволяет рассматривать развитие речи как процесс развертывания речевой деятельности, непосредственным образом связанный с общепсихическим развитием, с развитием практической деятельности и социальных форм поведения. Основными видами речевой деятельности дошкольника являются слушание и говорение. Их своевременное развитие обеспечивает переход к более сложным видам речевой деятельности - чтению и письму.

Отличительные особенности программы заключается в том, что в отличие от современных парциальных программ по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста, данная программа является частью комплексной программы IQ школы «Теремок». В отличие от программ «От рождения до школы», «Детство» в данной программе подобран, переработан и адаптирован для дошкольников пятилетнего возраста наиболее подходящий, материал, в частности особое внимание уделяется не фонематическим процессам, а становлению речи как важнейшего средства коммуникации человека. В процессе общения и игровой деятельности, дошкольники знакомятся с буквами алфавита и примами слогового чтения. Также в программе особе внимание уделяется чёткости звукопроизношения. На каждом занятии учащиеся тренируют дикцию.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 - 6 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы – 12-15 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 68 часов.

Форма обучения. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно- заочной, заочной формах.

Формы организации обучения. Основной формой организации обучения является занятие.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Цель программы – Формирование общей культуры личности, развитие социально-коммуникативных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста в процессе овладения речевой деятельностью.

Задачи

-Воспитывать нравственные качества детей по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

-Содействовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в пределах возрастных компетенций.

-Знакомить с буквами и приёмами слогового чтения.

-Развивать внимание и наблюдательность, творческое воображение и фантазию детей.

-Способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности.

-Развивать мелкую моторику рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.

-Формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развивать связную речь, речевое общение;

-Формировать способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;

-Формировать разные структурные уровни системы языка – фонетический, лексический, грамматический.

-Содействовать формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название разделов, тем	всего	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Беседа
2	Мир вокруг нас. Обогащение и активизация словаря.	12	4	8	Итоговое занятие
3	Путешествие на поляну историй. Формирование общих речевых навыков.	12	4	8	Итоговое занятие
4	Рассказываем и играем. Формирование навыков сюжетосложения	18	7	11	Итоговое занятие
5	Букволандия	23	7	16	Итоговое занятие
6	Сюжетная игра «Путешествие по стране Красивой речи и вежливых слов»	2	-	2	Итоговое занятие
Итого		68	22,5	45,5	

Содержание учебно – тематического плана

1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Теория: основы безопасного поведения, правила внутреннего распорядка.

Практика. Игры на знакомство и создание благоприятного психологического климата в группе.

2. Мир вокруг нас

Теория. Обогащение и активизация словарного запаса детей на основе представлений детей об окружающем мире, о человеке (семья), о нормах и правилах взаимоотношений между людьми. Представления о слове и предложении. Понятие выразительности детской речи. Представления о вопросительном, восклицательном, повествовательном предложении.

Практика. Речевые игры по темам: «Дикие и домашние животные», «Мамы и детеныши», «Транспорт», «Времена года», Игра «Четвертый лишний», «Подбери однокоренное слово». «Назови одним словом». Составление словосочетаний и предложений с опорой на вопросы: «Какая? Какой?». Составление ласкательных имен собственных, слов

по образцу (Игра «Скажи ласково»). Определение источника звука, речевых и неречевых звуков. Упражнения на развитие согласованного взаимодействия по слову, словесному описанию, словесной инструкции «Если «да», то хлопни, если «нет», то топни». Имитационные игры «Скажи как..», «Покажи как…», «Эхо».

3.Путешествие на поляну историй. Формирование общих речевых навыков

Теория. Основные понятия, используемые при анализе текста: главные и второстепенные действующие лица, сюжет, последовательность событий, воображаемая ситуация, графическая схема. Нравственные понятия и вежливые слова в общении.

Практика. Игры на развитие умения подбирать нужные слова, прилагательные, глаголы. Упражнения на составление описания явлений, событий; построение грамматически оформленных предложений. Слушание литературных текстов, беседа, выделение главных действующих лиц, второстепенных героев, определение последовательности событий. Упражнения на создание воображаемых ситуаций по слову «Заверши начатую фразу». Графические образы «Расскажи по предложенной схеме». Игры на развитие слухового внимания, воображения и памяти. Игра-упражнение «Вопрос-ответ».

4.Рассказываем и играем

Теория. Формирование представлений о смысле текста, сюжете, игровой ситуации, игровых ролях. Координация речи с движениями.

Практика. Игры-драматизации сказок с помощью педагога и наглядного материала. Пересказ, обсуждение персонажей, их действий, характера. Разыгрывание сказок с использованием настольного театра, пальчиковых кукол, масок. Игры-путешествия «Путешествие в Африку», «Путешествие на Луну». Сюжетно-ролевые игры с целью формирования согласованных действий в группе и положительного взаимодействия. Динамические паузы, направленные на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук и общей моторики для выработки четких координированных движений в сочетании с речью.

5. «Букволандия»

Теория. Знакомство с буквами алфавита.

Практика. Практика. Игры «Соедини слово и букву, на которую оно начинается»; «Найди все одинаковые буквы и закрась их»; «На что похожа буква». «Найди все буквы на картинке» «Вспомни кто, или что издаёт похожий звук?» «Соедини букву и слово, в котором она стоит в конце»; Рисунок на тему - «Преврати букву в любой предмет»; «Выложи букву из пуговиц, бусин, кристаллов»; Слепи букву из пластилина»; «Подбери к букве изображения, названия которых начинаются с соответствующего букве звука «Обведи одинаковые буквы, но разные по размеру по контуру и сосчитай их». «Нарисуй в воздухе букву рукой». «Самостоятельное выкладывание буквы из палочек, бусин, кристаллов по образцу. Чтение слогов, простых слов.

6.Итоговое занятие.

Практика. Сюжетная игра «Путешествие по стране Красивой речи и вежливых слов»

Планируемые результаты программы

- учащиеся узнают, как проявлять нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
- учащиеся получат возможность осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в пределах возрастных компетенций.
- учащиеся получат возможность развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение и фантазию, уверенность в себе и самостоятельность.
- у учащихся будет развиваться мелкая моторика рук.
- учащиеся получат возможность знакомиться с буквами алфавита, овладевать приёмами слогового чтения.
- у учащихся будет возможность развивать связную речь, речевое общение.
- у дошкольников будет сформирована способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- учащиеся получат возможность овладевать разными структурными уровнями

системы языка – фонетическим, лексическим, грамматическим.

- учащиеся получат возможность формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	68	34	68	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием. Необходимы: стол учительский, стул учительский, столы ученические, стулья ученические, книжные шкафы, учебная доска, папки с раздаточным материалом по темам. Расходные материалы, набор цветных карандашей, бумага формата А4, дидактические игры.

Формы аттестации – итоговые занятия.

Оценочные материалы – контрольные задания.

Методические материалы

Структура и форма занятий по данной программе может быть разной в зависимости от цели занятия. С целью установления доверительных отношений между педагогом и детьми на занятиях используется кукла-персонаж. Сюжетное построение занятия позволяет педагогу решить проблему мотивации дошкольников к предстоящей деятельности, а также реализовать разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Известно, что в дошкольном возрасте речевая деятельность не функционирует самостоятельно. Она включается, развивается и перестраивается в тех рамках деятельности, в которых используется. Поэтому овладение навыками речевой деятельности предполагает организацию условий, при которых ребенок включается в соответствующие формы общения и деятельности, задающие необходимость возникновения и развития слушания и говорения.

Такими условиями на наш взгляд выступают:

-включенность детей и взрослого в совместные формы деятельности (вместе играем, слушаем истории, решаем проблемные ситуации, беседуем, сочиняем истории и т.д.),

- организация «пространства» общения, где возникает необходимость (мотивация) слушать друг друга, обмениваться переживаниями, мнениями, идеями, осваивать некоторые знания, умения, навыки, а также средства взаимодействия в группе,

- условия референтной «Я» и «МЫ», когда подчеркивается значимость и ценность каждого члена группы, когда взаимоотношения «принятия другого» становятся нормой взаимоотношений в группе,

На занятиях первой половины учебного года наряду с закреплением знаний об окружающем мире необходимо обратить серьезное внимание на принятие дошкольниками правил поведения на занятии, формирование умений слушать и слышать друга, взрослого, умений действовать по слову (слову-команде, слову-инструкции, слову-описанию).

Для обучения дошкольников говорить по очереди и внимательно слушать других

используются различные правила и игровые приемы (использование «Волшебного микрофона» помогает установить на занятии правило: говорит тот, у кого в руках микрофон, а остальные – внимательно слушают).

Использование на занятиях художественных текстов позволяет развивать у воспитанников навыки коллективного слушания, их содержание задает смысл коммуникативных игр.

Использование на занятии различных технических средств обучения позволяет максимально привлечь и сосредоточить внимание детей.

Во второй половине учебного года целенаправленно осуществляется работа по формированию у детей навыков активного говорения в формах диалога и монолога. Наряду с этим следует уделить серьезное внимание развитию умений детей выделять в тексте действия во временной последовательности, что позволит им успешно овладеть навыками создания сюжетов. Развитию умения фиксировать структуру события с помощью графических образов способствует использование на занятиях карт Проппа. При организации занятий сохраняется ориентир на совместную деятельность детей. С этой целью используются такие формы и методы организации образовательного процесса, как игра-путешествие, сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, использование знакомых произведений для построения игрового сюжета («Путешествие в Африку», «Путешествие на Луну», «Страна Вообразилия»). Для успешного развития навыков сюжетосложения в рамках раздела «Путешествие в Сочиняйку» следует уделить особое внимание формированию мотивации к предстоящей деятельности.

Список литературы

Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3 – е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

Баженова, М.А. Развитие речи дошкольников [Текст] / М.А. Баженова. – Донецк: Сталкер, 2000. – 320с.

Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]: пособие для воспитателя детского сада/В.В. Гербова. – Москва: Просвещение, 1984.- 207с.

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 416с.

Козырева, Л.М. Развитие речи. Дети 5 – 7 лет. [Текст] / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002. -159с.

Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Составитель Т.П. Сальникова. - Москва:ТЦ «Сфера», 2000. – 182 с.

Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст]: дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.- 240с.

Тихонова, Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/Е. Н. Тихонова. – М.: Просвещение, 1987. – 170 с.

Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват, Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струниа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКСПЕРТИМЕННАРИУМ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Асташкина А.А. Третьякова А.С.
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экспериментариум» (далее Программа) социально – гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы - стартовый.

Актуальность. На сегодняшний день в условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам. Детям пяти-шести лет все интересно. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Отличительные особенности программы. Отличительная особенность программы от программы «Хочу всё знать» Надежды Морозовой состоит во включении в учебный план работы с электронным конструктором, знакомством со свойствами льда. Широко применяются мультфильмы, видеосюжеты, которые в доступной форме наглядно демонстрируют особенность изучаемого явления. Программа обеспечивает поэтапное развитие умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного добывания знаний.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет, обучающихся по комплексной программе IQ школы «Теремок».

Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём часов по программе- 34 часа.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся - один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Форма обучения. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно- заочной, заочной формах.

Форма организации обучения - занятие.

Цель программы: развитие интереса к самостоятельному получению знаний о явлениях окружающего мира, через приобщение к опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Задачи программы:

- воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение и общения с взрослыми и сверстниками.
- развивать представления детей об окружающем мире и свойствах неживой и живой природы;
- развивать умения безопасно пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов-экспериментов;
- воспитывать умение уважать мнение другого человека;
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;

- развивать умение выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- формировать интерес к проведению опытов и экспериментов;
- познакомить учащихся со способами фиксации результатов в процессе проведения опытов.

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы программы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	Беседа
2	Лаборатория воздуха	3	1	2	Практическое занятие
3	Лаборатория воды	4	1	3	Практическое занятие
4	Звук и свет	3	1,5	1,5	Практическое занятие
5	Жидкости, газы и твердые тела	4	2	2	Практическое занятие
6	Пространство и движение	3	2	1	Практическое занятие
7	Электричество и магнетизм	6	2	4	Практическое занятие
8	Супер-химия	6	2	4	Практическое занятие
9	Маленькие исследователи	4	2	2	Практическое занятие
Итого:		**34**	**14**	**20**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие «Урок безопасности». Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с правилами поведения во Дворце творчества и на занятии.

Практика: «Ледниковый период» Первые опыты: - разморозь динозавров.

2. Лаборатория воздуха.

Теория: Мы дышим воздухом. Сколько времени можно не дышать? У нас есть вдох и выдох. Может ли воздух быть сильным?

Практика: сколько весит воздух, почему парашют снижается плавно. Можно ли поймать воздух. Чем пахнет воздух.

3. Лаборатория воды

Теория: есть ли у воды вкус и запах. Животворное действие воды. Вода смачивает и очищает предметы. Как добыть воду для питья.

Практика: занимательные эксперименты, которые помогут в изучении физических и химических свойств воды, а также материалов, впитывающих воду. «Испарение воды», «Делаем облако». Всасывание воды. Можно ли склеить бумагу водой?

4. Звук и свет

Теория: как сделать звук громче. Зачем зайцу длинные уши? Солнечные зайчики.

Практика: «Дрожжалки» и «пищалки». Калейдоскоп. Фокусы с зеркалами.

5. Жидкости, газы и твердые тела.

Теория: почему взлетает воздушный шар? Почему дует ветер? Жидкие камни и твердая вода.

Практика: как сделать радугу. Круговорот воды в пакете. «Бегающая вода».

6. Пространство и движение.

Теория: «Как в кино делают лилипутов», «Как оживить солдатика», Центр тяжести.

Практика: Солнечные часы, почему тени перемещаются? Макет Земли.

7. Электричество и магнетизм.

Теория: Магниты. Лампочки на елке. Как добыть немного электричества.

Практика: Сборка электрических схем конструктора «Знаток». Эксперименты с электричеством без знаний по физике.

8. Суперхимия.

Теория: «Взрыв в тихой воде», Секретное послание. Лавовая лампа, Жидкий и твердый.

Практика: **Экспериментирование** с водой и чернилами. Письмо молоком. Изготовление «лизуна». Создание «лавовой» лампы

9. Маленькие исследователи.

Теория: Формирование представлений об исследовательской деятельности. Понятие «Этапы эксперимента», «Предположения», «Доказательства». Защита исследовательского проекта.

Практика: Луковая грядка. Наблюдение за проращиванием луковицы в разных условиях. Работа с таблицей фиксации этапов эксперимента.

Планируемые результаты

- учащиеся получат возможность развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение в общении с взрослыми и сверстниками;
- у учащихся будут развиваться представления детей об окружающем мире и свойствах неживой и живой природы;
- учащиеся получат возможность развивать умения безопасного использования приборов-помощников при проведении опытов-экспериментов;
- учащиеся получат возможность развивать умение уважать мнение другого человека;
- у учащихся будет сформирован интерес к миру природы, понимание взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- учащиеся будут уметь выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- у учащихся будет сформирован интерес к проведению опытов и экспериментов;
- учащиеся будут знать способы фиксации результатов в процессе проведения опытов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	34	34	34	один раз в неделю

Условия реализации программы

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и оборудованием:

-стол учительский

-столы ученические

-стулья ученические

-телевизор

-ноутбук

-проектор
-глобус, географическая карта
- презентации, аудиовидеозаписи, дидактические пособия
-лупы
-очки защитные
-комплект фартуков с нарукавниками
-пипетки
-блокноты для фиксации результатов
-пластиковые мензурки.
-набор с магнитами
-прозрачные контейнеры для рассады
-земля
-лопатки,
-лейка
-линейки
-аквагрунт

Материалы для организации детского экспериментирования:

-прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
- мерные ложки
-сита и воронки разного объема из разного материала
- резиновые груши разного объема
-резиновые перчатки
-пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
-резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
-пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
-взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
-бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
-технические материалы (гайки, болты в контейнерах)
-прихватки, пинцеты с закругленными концами
-увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
-часы механические, песочные
-бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
-степлер, дырокол, ножницы
-клеенчатые фартуки, нарукавники, очки для безопасности

Формы аттестации - итоговые занятия.

Оценочные материалы. Для оценки освоения учащимися программного материала используются контрольные задания.

Методические материалы

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – это игра. Данная образовательная программа предполагает развитие познавательной активности, стимулируемой взрослым и собственной активности ребенка.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Помимо игровой деятельности очень важно вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Необходимо, чтобы каждый из детей имел все необходимое для проведения самостоятельных исследований. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В качестве основного вида ориентировочно - исследовательской деятельности Н. Н. Подьяков выделяет деятельность экспериментирования, как истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка».

Н. Н. Подьяков выделяет два основных вида исследовательской деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности идет полностью от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в поисковой деятельности удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. В этой связи важно помнить: не следует давать детям готовых решений и ответов.

На занятиях также используются следующие методы: словесный (объяснение, рассказ, беседа); наглядный (демонстрация наглядных пособий); практический.

В ходе занятий педагог совместно с детьми принимает ряд правил:

- детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься;

- не следует строго придерживаться заранее намеченного плана. Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия и не нарушает правила поведения и правила безопасности. Педагог должен радоваться открытиям своих учеников, должен одобрять их попытки мыслить самостоятельно, тогда в группе создастся творческая атмосфера, способствующая умственному развитию детей;

-дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста. Однако при этом надо чутко улавливать грань между творческим общением и нарушением дисциплины;

- необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать, чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения;

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов в поисковой деятельности: необходимость регистрировать увиденное, является дополнительной нагрузкой для ребенка.

-соблюдение правил безопасности — это предмет особого внимания, т. к. дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

Структура занятий состоит из 4 частей:

Изучая с детьми новую тему, исследуя новый объект или явление необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Введение в проблемную ситуацию, формулирование проблемы (познавательной задачи)
2. Выдвижение предположений, отбор проверки, выдвинутых детьми
3. Проверка предположений, гипотез
4. Подведение итогов, вывод
5. Фиксация результатов

Занятия проводятся в игровой форме. С целью большей заинтересованности детей темой занятия, в его содержание включены персонажи (девочка и мальчик), которые находятся в том же возрасте, педагог моделирует ситуацию, которая происходит в жизни этих детей.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы такие как:

- новизна, необычность объекта
- тайна, сюрприз
- мотив помощи
-познавательный момент (почему так)
- ситуация выбора

На занятиях педагог активно использует поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;

-проведение экспериментирования, опытов (практических);

-беседы (конструктивные);

-создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);

-элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

-сравнение;

-метод моделирования и конструирования;

-метод вопросов;

-метод повторения;

-решение логических задач.

Приёмы обучения:

-показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – Долгопрудный.: издательский дом «Интеллект и К», 2015 г.

Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010 г.

Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными

объектами М. ,2006г.

Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.

Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.

Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1год

Разработчики: Стренина Г.В.,
Демушкина И. Н.
педагоги дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразователы

общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гимнастика для ума» (далее Программа) - социально-гуманитарная

Уровень освоения содержания программы- стартовый**.**

Актуальность программы. Среди проблем дошкольного развития одной из актуальных выступает забота родителей о подготовке к школьному обучения задолго до наступления семилетнего возраста. И зачастую в первую очередь обращают внимание на умение ребёнка читать и считать. Однако этих умений совсем недостаточно для успешного обучения. Гораздо важней подготовить познавательное процессы ребёнка – дошкольника к переходу на новый ведущий вид деятельности - обучение.

Успешное овладение любым знанием, или умением основывается на теории П.Я. Гальперина о формировании умственного действия, когда человек при его освоении должен пройти ряд последовательных этапов. Формирование у дошкольников поэтапного умения усваивать знания, решать познавательные задачи будет способствовать подготовке мыслительного аппарата к обучению в школе.

Программа помогает алгоритмизировать деятельность по освоению новых знаний, способов решения познавательных задач дошкольниками старшего возраста.

Старший дошкольный возраст - один из сенситивных периодов для развития творческого воображения. Развитие умения дошкольника искать несколько способов решения проблемной ситуации без опоры на готовый шаблон позволит в будущем развить творческое мышление.

Старший дошкольный возраст также ценен наличием любознательности. Именно в этом возрасте формируется мотивация к познавательной деятельности. Организация целенаправленной и систематической деятельности по развитию интеллектуальных способностей позволяет ребенку овладеть способами и приемами познавательной деятельности, научиться самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе программы «Развивающие игры» для детей пяти лет Стрениной Г.В., входившей в состав комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы школы раннего развития «Теремок». В данной программе больше внимание уделено изучению тем по работе с различными конструкторами и логическими играми.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5 лет, обучающихся по комплексной программе IQ школы «Теремок».

Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы.

Объём часов составляет – 68 часов.

Формы обучения. Основной формой обучения является занятие. Для детей, слабо справляющихся с программой или пропустивших занятия по болезни предусмотрены дополнительные индивидуальные занятия - 2 часа в неделю.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Цель программы: овладение детьми дошкольного возраста способами и приемами познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей через знакомство с логическими играми и конструкторами.

Задачи программы:

- развивать мышление, память, внимание, воображение;
-развивать мотивацию к познавательной деятельности;
-развивать умение слушать и выполнять инструкцию педагога;

-воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- учить действовать по алгоритму при работе с различными видами конструктора;
- учить понимать и читать схемы различных конструкторов;
-учить различным способам крепления и расположения деталей плоскостных и объёмных конструкторов;
- при работе с конструктором учить действовать по заданному образцу и по замыслу.

Учебный план

№	Раздел прогаммы	Количество часов			формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**4**	**1**	**3**	**Беседа, игровые задания**
2.	**Игры на воссоздание фигур из плоских конструкторов**	**17**	**2**	**15**	**Итоговые занятия**
2.1.	Игры на воссоздание фигур из конструктора «Танграм»	6	0,5	5,5	
2.2.	Игры на воссоздание фигур из конструктора «Волшебный круг»	4	0,5	3,5	
2.3.	Игры на воссоздание фигур из конструктора «Колумбово яйцо»	4	0,5	3,5	
2.4.	Игры на воссоздание фигур из конструктора «Чудо-соты»	3	0,5	2,5	
3.	**Конструктивная деятельность**	**30**	**3**	**27**	**Итоговые занятия**
3.1.	Конструирование с использованием развивающей игры «Сложи узор»	7	0,5	6,5	
3.2.	Конструирование с использованием развивающей игры «Цветные счетные палочки Кюизенера»	5	0,5	4,5	
3.3.	Конструирование с использованием развивающей игры «Сложи квадрат»	2	0,5	1.5	
3.4.	Игры с мозаикой-головоломкой «Пазл»	6	0,5	5.5	
3.5.	Конструирование с использованием развивающей игры «Квадрат волшебных превращений Воскобовича»	2	0.5	1.5	
3.6.	Объёмное конструирование.	8	0.5	7.5	
4	**Пространственные отношения**	**16**	**1,5**	**14,5**	**Итоговое занятие**
4.1.	Ориентирование в пространстве, на листе бумаги	7	0,5	7	
4.2.	Игры с мозаикой	4	0.5	4	
4.3.	Плоскостное конструирование с использованием развивающей игры «Геоконт»	5	0.5	5	

5	**Игра-конкурс «Умники и умницы»**	**1**	**-**	**1**	Итоговое занятие.
	ИТОГО:	**68**	**7,5**	**60.5**	

Содержание программы

1. Вводные занятия.

Теория: геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сходства и отличия и др.

Практика: упражнения на актуализацию знания детей, необходимые для дальнейшей работы по программе: геометрические фигуры, цвет, форма, размер, сходства и отличия и др., также проводится работа по развитию умений принимать и выполнять правила.

2. Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов

2.1. Игры на воссоздание фигур из конструктора «Танграм»

Практика: игры на составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т. д. из специальных наборов фигур. При этом наборы фигур представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры – квадрата. («Танграм).

2.2. Игры на воссоздание фигур из конструктора «Волшебный круг»

Практика: игры на составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т. д. из специальных наборов фигур. При этом наборы фигур представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры – круга («Волшебный круг»).

2.3. Игры на воссоздание фигур из конструктора «Колумбово яйцо»

Практика: игры на составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т. д. из специальных наборов фигур. При этом наборы фигур представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры – овала («Колумбово яйцо»).

2.4. Игры на воссоздание фигур из конструктора «Чудо-соты»

Практика: игры на составление плоских изображений предметов, животных, птиц и т. д. из специальных наборов фигур. При этом наборы фигур представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры – шестиугольника («Чудо-соты»).

3. Конструктивная деятельность

3.1. **Конструирование с использованием развивающей игры «Сложи узор»**

Практика: игровые задания по рисункам – схемам различного уровня сложности:

- рисунки – схемы, имеющие прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков даётся в натуральную величину;
- рисунки – схемы, имеющие прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков даётся в уменьшенном виде;
- рисунки – схемы в натуральную величину, со сплошным изображением, границы между кубиками не прорисованы;
- рисунки – схемы в уменьшенном виде со сплошным изображением, границы между кубиками не прорисованы.

3.2. Конструирование с использованием развивающей игры «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Практика: игры и упражнения с данной развивающей игрой включают в себя группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру, цвету и размеру), построение из них различных изображений на плоскости, упражнения на развитие глазомера. На занятиях используются цветные и черно-белые схемы, имеющие прорисованные границы палочек, натуральную величину и в уменьшенном виде.

3.3. **Конструирование с использованием развивающей игры «Сложи квадрат»**

Практика: развивающая игра «Сложи квадрат» представлена двумя вариантами различной степени сложности (от 2 до 6 составных частей), которые используются в порядке усложнения

3.4. Игры с мозаикой-головоломкой «Пазл»

Практика: используются различные виды головоломки «Пазл»:

-с изображением на основе (36 деталей);

-с изображением без основы (60 крупных деталей);

-с изображением без основы (56 мелких деталей);

-мягкий пазл с деталями различной формы.

Дети осваивают понятия «угол», «край», «середина», «ровные край».

3.5. Конструирование с использованием развивающей игры «Квадрат волшебных превращений Воскобовича»

Теория: работа по формированию навыков «чтения» условных обозначений схемы.

Практика: при работе с «Квадратом Воскобовича» учащиеся овладевают различными способами трансформации двухцветного квадрата в различные фигуры.

3.6. Объёмное конструирование.

Теория: знакомство с понятиями «плоский», «объемный», «схема»;

работа по формированию навыков «чтения» условных обозначений схемы,

Практика: В раздел программы «Объёмное конструирование» включены различные типы конструктивных задач, знакомство с различными способами соединения деталей конструктора. На занятиях используются конструкторы: «Строитель №2», «Цветные кирпичики», «Тематический конструктор» типа «Лего». Работа с конструктором типа «Строитель» включает в себя и построение фигур по схеме. На занятиях используются конструкторы «Строитель № 2» и «Цветные кирпичики».

4. Пространственные отношения

4.1. Ориентирование в пространстве, на листе бумаги

Практика: работа с понятиями левый - правый, верхний - нижний, вверху - внизу, справа – слева, по середине, в центре, спереди - сзади, рядом, между, дальше - ближе, перед, за, между. Для работы с этими понятиями используются графические диктанты, рисование по клеткам, нахождение на рисунке предмета и описание его местоположения и т.д.

4.2. Игры с мозаикой

Практика: задания по выкладыванию различных изображений из мозаики, имеющей шестиугольные фрагменты. Схемы для выкладывания имеют различный уровень сложности.

4.3. Плоскостное конструирование с использованием развивающей игры Развивающая игра «Геоконт»

Практика: с помощью разноцветных резинок на игровом поле конструктора «Геоконт» учащиеся сначала учатся создавать геометрические фигуры различного размера, а затем контуры предметных форм окружающего мира. Самый сложный вид задания - это перенос на план («Геовизор») построенные или придуманные фигуры.

5. Итоговое занятие. Игра-конкурс «Умники и умницы»

Практика: Игра-конкурс «Умники и умницы» включает в себя задания по различным темам программы.

Планируемые результаты

- учащиеся получат возможность для развития познавательных процессов - мышления, памяти, восприятия, воображения;
- учащиеся будут проявлять любознательность, интерес к логическим играм, поиску причинно-следственных связей;
- учащиеся научатся осуществлять действия с различными видами конструктора по образцу и заданному правилу, основываясь на схематическом изображении;
- учащиеся смогут выделять существенные признаки объектов и явлений, классифицировать их, ориентируясь на сходства и отличая;
- учащиеся познакомятся с алгоритмом решения познавательных задач, создания

модели по образцу;

- учащиеся научатся строить фигуры из деталей плоского и объёмного конструктора по образцу, его графической модели или простейшей схеме;
- учащиеся научатся заполнять изображение «силуэтных фигур», узоров деталями плоского и объёмного конструктора;
- учащиеся научатся строить фигуры на игровом поле «Геоконта» по схеме;
- учащиеся научатся различными способами соединения деталей конструкторов и способам расположения плоскостных деталей;
- учащиеся получат возможность развивать умение слушать и выполнять задание ориентируясь на инструкцию педагога.
- учащиеся получат возможность развивать аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	68	34	68	Два раза в неделю

Условия реализации программы

Занятия проходят в помещении, оснащённом столами, или партами. Для реализации программы необходимы следующее материально – техническое оснащение:

- стол учительский;
- столы ученические;
-стулья ученические;
- книжные шкафы Тумба для пособий;
-учебная доска;
-телевизор;
-ноутбук.

Конструкторы:

- «Танграм».
- «Волшебный круг».
- «Колумбово яйцо
- «Волшебный круг».
- «Сложи узор»
- «Конструктор типа «Лего».
- «Мозаика»
- «Конструктор «Строитель»
- «Геоконт

Формы аттестации. Основная форма аттестации - самостоятельная практическая работа, наблюдение, оценка результатов деятельности.

Оценочные материалы - карта наблюдения.

Методическое обеспечение программы

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Методы обучения:
- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, игр; показ предметов; показ образца; - показ способа действий);
- практический;
-игровой.

Методы воспитания: поощрение, одобрение.

Большое значение в процессе работы с учащимися уделяется мотивации достижения успеха. Обращение внимания на положительные качества ребёнка, на действия, которые помогли правильно выполнить задания и достичь хорошего результата помогают исключить страх перед ошибками, вселяют уверенность.

Основной формой организации детей на занятии является игра. Широко используются игровые приемы и ситуации, выступающие, как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности на занятии.

С целью активизации интереса дошкольников к познавательным задачам, установления доверительных отношений между педагогом и детьми на занятиях используется кукла-персонаж. Сюжетное построение занятия позволяет педагогу использовать в работе различные формы проведения занятий (сказка, игра-путешествие, занятие-игра и т.д.) решить проблему мотивации дошкольников к предстоящей деятельности, а также реализовать разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные задачи, научить детей принимать правила поведения на занятии, общаться со сверстниками и взрослыми.

Образовательные задачи программы решаются в тесном сотрудничестве с родителями. Общение родителей с педагогом, совместные обсуждения вопросов, связанных с овладением программным материалов, помогают родителям видеть возможности ребенка, динамику развития его умений и перспективу его развития. Работа с родителями проводится в форме:
-индивидуальных и тематических консультаций с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении с учетом его возможностей;
- вовлечения родителей в организацию и проведение различных мероприятий.

Структура занятия по программе может быть различной: занятие может быть тематическим (посвященным изучению одной темы), или комплексным (имеющим один сюжет и включающим в себя элементы различных разделов программы).

В программе не ставится конкретных задач по развитию графических умений дошкольников, но учитывая их большую значимость для развития познавательных процессов, предполагается включение их, как неотъемлемой части в каждое занятие. С этой целью используются задания на раскрашивание, копирование изображения, рисование по точкам, лабиринты.

С целью развития творческого воображения дошкольников на занятиях широко используются игры с элементами ТРИЗа. Программой предусмотрено включение данных игр на каждом занятии, как основного элемента, поэтому они не отмечены в учебном плане. Педагог предлагает учащимся решить любую проблемную ситуацию, которая берётся из произведений детской литературы, или предлагаются повседневные ситуации, основанные на опыте ребёнка – дошкольника. Некоторые вопросы решаются в ходе беседы, когда учащиеся предлагают различные варианты ответов. Например, как защитить соломенный дом поросенка от волка? Придумать средства защиты бабушки из

сказки «Красная шапочка» от волка. Что нужно придумать, чтобы чай долго не остывал. Придумать способ выращивать цветы зимой. Что нужно сделать, чтобы дом лисы в сказке «Заюшкина избушка не растаял» и т д. Средства решения проблемной ситуации не ограничиваются. Широко используются также и практические задания, где учащимся наряду с творческим подходом при решении задачи необходимо самостоятельно выбрать материал и средства для выполнения задания. Например, создать снежинку из кругов, используя любой предлагаемый материал изготовить лабиринт - дорожку от дома бабы Яги к дому Алёнушки, по которой баба Яга обязательно заблудится. Изготовить волшебную палочку, которая переливается цветами радуги и тд. Варианты заданий могут быть связаны с общей темой занятия.

В разделе «Игры на воссоздание геометрических, образных и сюжетных фигур из плоских конструкторов» работа с развивающими играми «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо» строится по определенному алгоритму:

1. Рассматривание частей, из которых состоит фигура. Составление из частей возможных геометрических фигур:
   - одного большого треугольника из двух маленьких,
   - квадрата из двух треугольников,
   - прямоугольника из двух треугольников, прямоугольника из двух квадратов.
2. Составление исходной фигуры по схеме и без нее.
3. Составление фигур (силуэтов) по расчлененным образцам.
4. Составление фигур по образцам контурного характера.
5. Составление фигур по собственному замыслу.

На занятиях раздела «Конструктивная деятельность» используются конструкторы: «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера». «Строитель №2», «Цветные кирпичики», «Тематический конструктор» типа «Лего», «Сложи квадрат».

В содержание занятий с развивающей игрой «Сложи узор» включены игровые задания по рисункам – схемам различного уровня сложности:

- рисунки – схемы, имеющие прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков даётся в натуральную величину;
- рисунки – схемы, имеющие прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков даётся в уменьшенном виде;
- рисунки – схемы в натуральную величину, со сплошным изображением, границы между кубиками не прорисованы;
- рисунки – схемы в уменьшенном виде со сплошным изображением, границы между кубиками не прорисованы.

Как усложнение задания на каждом этапе работы можно предложить детям сложить такой узор, как на картинке, но другого цвета.

В процессе игры закрепляются навыки счета, развиваются конструктивные способности детей, логическое мышление, воображение, мелкая моторика, умение ориентироваться в пространстве.

Самый сложный вид задания — это придумывание и составление узоров из кубиков. В этой работе не только используются полученные навыки, но и развивается творческое мышление и воображение ребенка.

Игры и упражнения с развивающей игрой «Цветные счетные палочки Кюизенера» включают в себя группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру, цвету и размеру), построение из них различных изображений на плоскости, упражнения на развитие глазомера. Особое внимание при работе с палочками следует уделить освоению операции «декодирования» (умению установить взаимосвязь между числом и цветом палочки), а также умению выкладывать предмет по его контурному изображению.

Конструктор типа «Строитель». Данный раздел включает в себя знакомство с понятиями «плоский», «объемный», «схема». Использование схем в игровой деятельности

способствует формированию символической функции сознания.

Формирование навыков «чтения» схемы начинается с простых заданий:

-рассмотреть, как изображаются объёмные предметы на рисунках и схемах, чем отличаются изображения плоских предметов от объёмных,

-определить, какая фигура показана на схеме, положить фигуру так, как показано на схеме,

- посчитать, сколько и какие фигуры изображены на схеме, поставить нужное количество фигур так, как показано на схеме,

- определить, из каких фигур состоит модель, представленная на схеме, построить модель в соответствии со схемой.

При работе с конструктором типа «Лего» учащиеся овладевают различными способами соединения деталей конструктора. На занятиях продолжается работа по формированию навыков «чтения» схемы. При построении различных моделей из данного конструктора необходимо обратить внимание детей на то, как на схеме изображаются различные способы соединения деталей конструктора.

Развивающая игра «Сложи квадрат» представлена двумя вариантами различной степени сложности, которые различаются количеством составных частей квадрата (от 2 до 6 составных частей). Игровые задания используются в порядке усложнения. Начинать работу с игрой «Сложи квадрат» следует с заведомо легких и посильных для учащихся заданий, постепенно усложняя их.

На занятиях используются различные виды головоломки «Пазл», позволяющие научить детей различным алгоритмам воссоздания изображений.

«Пазл» с изображением на основе (36 деталей) собирается от края, на котором присутствует часть изображения, к середине. Дети осваивают понятия «угол», «середина», «ровные край», учатся находить и правильно расставлять фрагменты пазл, имеющие 2 ровных стороны («угол»), одну ровную сторону, не имеющие ровных сторон.

«Пазл» с изображением без основы собираются по алгоритму «от пятна» (от части изображения, которая хорошо различима на фрагментах). В зависимости от характера изображения «пазл» можно собирать по алгоритму «от края к середине», или комбинируя способы сборки.

Мягкий пазл с деталями различной формы способствует развитию у детей восприятия формы и цвета, а также развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

«Квадрат Воскобовича» — это головоломка, состоящая из 32 жестких треугольников, наклеенных на жесткую основу с двух сторон. Благодаря такой конструкции квадрат легко сгибается в разные стороны и из него можно сконструировать разные фигуры. При работе с «Квадратом Воскобовича» учащиеся овладевают различными способами трансформации двухцветного квадрата в различные фигуры. На занятиях продолжается работа по формированию навыков построения фигур по образцу. Пооперационные «схемы сложения» формированию навыков «чтения» условных обозначений схемы, построение фигур по схеме.

Работа с «Квадратом Воскобовича» строится по следующему алгоритму:

-знакомство с «Квадратом, трансформирование в различные геометрические фигуры (треугольники разных размеров, прямоугольник, квадрат меньшего размера;

- конструирование простых изображений по инструкции педагога;

- конструирование простых изображений по пооперационные «схемам сложения».

Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают не только умение конструировать, а также развивают пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, творчество и мелкую моторику. Содержание раздела «Пространственные отношения» тесно связано с содержанием других разделов и присутствует на многих занятиях, посвященным изучению других тем. Развитие умений ориентироваться в пространстве присутствует при выполнении различных творческих заданий, игр, упражнений, ко-

гда педагог предлагает детям определить местоположение предметов на таблице или на листе бумаги.Именно этим объясняется небольшое количество часов в учебном плане, отведенное на их освоение.

Умение ориентироваться в пространстве – важная составляющая интеллектуального развития дошкольников. Занятия по теме «Ориентирование в пространстве, на листе бумаги» включают в себя работу с понятиями: «левый – правый», «верхний – нижний», «вверху – внизу», «справа – слева», «по середине», «в центре», «спереди – сзади», «рядом», «между», «дальше – ближе», «перед», «за», «между». Для работы с этими понятиями используются графические диктанты, рисование по клеткам, нахождение на рисунке предмета по описанию его местоположения и т.д. На занятиях обязательно проводится работа по стимулированию использования в речи учащихся понятий, характеризующих местоположение предметов в пространстве.

В содержание занятий по теме «Мозаика» включены задания по выкладыванию различных изображений из мозаики, имеющей шестиугольные фрагменты. Схемы для выкладывания имеют различный уровень сложности. Игры с мозаикой развивают пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, творчество и мелкую моторику. Выкладывание изображений также способствуют формированию представлений о составе числа.

Работа с развивающей игрой «Геоконт» (оригинальный резиночный конструктор) развивает сенсорные и познавательные способности дошкольников. Конструирование геометрических фигур, когда задействуются зрительный и осязательно-тактильный анализаторы, способствует формированию представлений об эталонах формы. В игровой деятельности развивается мелкая моторика пальцев, память, пространственное мышление и творческое воображение, формируются навыки конструирования фигур по схеме, картинке, по словесному описанию. С помощью разноцветных резинок на игровом поле учащиеся сначала учатся создавать геометрические фигуры различного размера, а затем контуры предметных форм окружающего мира.

Игра-конкурс «Умники и умницы» включает в себя задания по различным темам программы.

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Литература:

Буйлова, Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21 с.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РИСОВАШКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Комарова С.Д..

педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рисовашка» (далее - Программа) социально - гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы стартовый**.**

Актуальность программы. На современном этапе одним из важных аспектов в развитии личности выступает формирование жёстких и гибких навыков - Hard skills и Soft skills, которые помогут человеку, имея базовые знания в какой-либо сфере максимально успешно реализовать себя. Изобразительная деятельность в этом отношении представляет собой уникальную платформу для развития таких гибких навыков, как умение работать в команде, умение слушать, договариваться, творческий подход в решении любых вопросов. Одновременно с этим учащиеся 5-6 лет осваивают и изобразительные умения.

Данная программа, объединяя изобразительное искусство, художественный труд и лепку позволяет развивать творческие способности, наблюдательность и эстетическое восприятие, фантазию, память, речь, логическое мышление, усидчивость, мелкую моторику. Она ориентирована на развитие личности в процессе познания основных видов художественно-изобразительного и народно-прикладного искусства, на его свободное творческое самовыражение в процессе создания красивого рисунка или поделки.

Отличительные особенности программы. Программа для детей 5-6 лет модифицирована на основе комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы IQ школы «Теремок» 2016 года. Отличительными чертами данной программы в отличие от программы для дошкольников И.А .Лыковой «Цветные ладошки» являются:

1) изучение разнообразных нетрадиционных техник, способов и приёмов изображений;

2) освоение в более широком объёме изобразительных материалов через предметное рисование, лепку из пластилина и работу с бумагой;

3) изучение техники оригами;

4) использование различного бросового материала для творчества.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей 5-6 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы 12- 15 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1год обучения. Общий объём часов по программе – 34 часа.

Формы обучения. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий. Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 1 академическому часу. (рисование и конструирование). Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

Цель программы - развитие творческих способностей, интереса дошкольников 5-6 лет к занятиям художественным творчеством в ходе занятий рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием.

Задачи программы:

-формировать у учащихся интерес к изобразительному искусству и занятиям творчеством;

-учить учащихся пользоваться разными изобразительными материалами и инструментами;

-содействовать освоению предметного рисования (деревья, рыбы, фрукты, здания) с натуры и по представлению;

-научить учащихся различным способам вырезания (симметричное, ленточное, силуэтное) и изготовлению поделок в технике оригами;

-дать знания о терминах (симметрия, диагональ, линия сгиба, оригами, линия горизонта, рельеф);

-обучить учащихся различным приёмам и нетрадиционным техникам рисования, и способам лепки;

-познакомить с жанрами изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт).

Учебно - тематический план

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Рисование	15	1	14	Творческая работа
3.	Жанры живописи	3	0,5	2,5	Творческая работа
4.	Лепка из пластилина и солёного теста	4	0,5	3,5	Творческая работа
5	Конструирование из бумаги и картона	5	0,5	4,5	Творческая работа
6.	Аппликация	4	0,5	3,5	Творческая работа
7.	Итоговые занятия	2	-	2	
Итого:		**34**	**3,5**	**30,5**	

Содержание программы обучения

1.Вводное занятие

Теория: техника безопасности, правила поведения. Виды изобразительных материалов. Организация рабочего места.

Практика: дидактическая игра «Радуга», рисунок на тему «Радуга»

2. Рисование

3. Жанры живописи

Теория: Знакомство с жанрами изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж и его разновидностями - морской и графический пейзажи, линией горизонта, фоном.

Практика: выполнение карандашного наброска, рисунка с натуры. Работа с палитрой по смешению красок и получению оттенков, работа с восковыми карандашами («Натюрморт», «Осенний лес», «Синяя страница», «Портрет»).

4. Лепка из пластилина и солёного теста

Работа с пластилином и соленым тестом.

Теория: знакомство с комбинированным способом лепки, с новой техникой лепки при помощи стеки (столбик сгибается дугой и разрезается стекой).

Практика: закрепление конструктивного и пластического способов, изготовление работ и композиций из пластилина и солёного теста, закрепление техники лепки при помощи стеки («Ёжик», «Улитка»).

5 Конструирование из бумаги и картона

Теория: знакомство с приемами видоизменения плоскостных форм путем

закругления полукруга в конус (высокий конус и низкий конус), прямоугольника в цилиндр; техникой оригами.

Практика: изготовление объёмных работ из бумаги и картона и в технике «оригами» («Стрекоза», «Пароход», «Дед Мороз»).

6. Аппликация

Теория: знакомство с понятиями «симметрия»; изучение новых приемов вырезания (силуэтное, симметричное, ленточное, сложенное «гармошкой»).

Практика: закрепление вырезания круга из квадрата, овала из прямоугольника, используя изученные приёмы вырезания, изготовление работ на темы («Украшение на скатерти», «Ракеты», «Цветы на поляне», «Снеговики»).

7. Итоговые занятия.

Практика: выполнение детьми мини - творческого проекта, который является итоговым обобщающим занятием: аппликация «Дом в вечернем городе»; рисование «Перелётные птицы».

Планируемые результаты

-у учащихся будет сформирован интерес к изобразительному искусству и занятиям творчеством;

-учащиеся умеют пользоваться инструментами и материалами, соблюдая правила техники безопасности и личной гигиены;

-учащиеся способны изобразить деревья, фрукты, рыб, здания с натуры и по представлению;

- учащиеся овладеют различными способами вырезания (симметричное, ленточное, силуэтное, «гармошкой») и изготовлению поделок в технике оригами;

-учащиеся будут знакомы с терминами (симметрия, диагональ, линия сгиба, оригами, линия горизонта, рельеф) и смогут ориентироваться в работе на их значение;

-учащиеся научатся различным приёмам и нетрадиционным техникам рисования и способами лепки (конструктивным, пластическим, комбинированным);

-учащиеся познакомятся с жанрами изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт).

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
Первый	34	34	34	один раз в неделю

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим отдельный учебный кабинет, оснащенный мебелью, специальное оборудование, материалы и инструменты, выставочное пространство.

В качестве материально-технического оснащения кабинета: учебная доска, этажерки, деревянные рамы размера А4, А3, раковина, клеёнки на стол, подносы формата А4, лампа над доской, мольберт, полки для сушки работ., принтер, стол учительский, столы ученические, стулья ученические, детские работы из фонда творческого коллектива «Творческая мастерская», ноутбук, телевизор, выставочные стенды, шкафы для хранения учебных пособий, дидактического материала, инструментов, натюрмортный фонд (искусственные цветы, букеты., муляжи овощей и фруктов, предметы быта (посуда, вазы)

и др.) корзины, репродукции картин художников.

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные инструменты и материалы.

Инструменты:

-ластик;
-ножницы для ручного труда;
-кисти щетина №10;
-мягкие кисти «Коза», «Белка», “Синтетика” №№ 5,10;
-палитры;
-емкости для воды;
-стека;
-пластиковые дощечки форматаА4;
-зубные щётки;
-наборы шаблонов

Материалы:

-бумага белая ф. А3;
-цветные и восковые карандаши;
-простые карандаши (мягкие);
-акварель медовая;
-гуашь яркая (6 цветов);
-пластилин;
-цветная бумага и картон;
-мука и соль;
-клей – карандаш;
-поролоновые губки;
-ватные палочки

Формы аттестации: опрос, тестовые упражнения, самостоятельная работа, контрольное занятие, оценка работ.

Оценочные материалы - контрольные задания, карты наблюдения.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются различные формы занятий: творческая мастерская, игра-путешествие, занятие-импровизация.

Теоретический материал сначала обсуждается через показ с объяснением, а затем закрепляется через контрольные вопросы в ходе конкурса на лучшую идею, практической работы учащихся и выполнения ими творческих заданий. После выполнения самостоятельной творческой работы проходит защита творческих работ и обсуждение, в ходе которого учащиеся высказывают своё мнение, делятся впечатлениями. Задания, которые предлагаются учащимся на занятии, могут быть видоизменены или дополнены с учетом возможностей, уровня конкретной группы.

Текущий контроль результатов деятельности осуществляется на каждом занятии. Работа оценивается по следующим критериям:

-Реализация темы занятия
-Построение и размещение на листе бумаги
-Цветовое решение
-Завершенность, аккуратность

Итоги занятий подводятся в форме мини-выставки рисунков по теме, коллективного анализа работ, рефлексии, опроса, приемов формирующего оценивания, презентации творческих работ.

В процессе реализации программы обучения применяются: исследовательский

проблемный, игровой и проектный методы обучения.

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам, программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. Данная программа размещена на платформе Moodle.

В реализации программы также применяются: электронная почта WhatsApp, Viber, Telegram, сервис LearningApps.org, сообщество коллектива в социальной сети В контакте, хостинг You Tube.

Также используются электронные образовательные ресурсы, разработанные по каждой отдельной программе комплекса.

Методы и приёмы обучения, используемые в ходе реализации программы: музыкальное сопровождение занятия; поощрение, упражнение, метод обследования, игровая мотивация; беседа, рассказ, объяснение, обобщение, напоминание, показ полный, показ с объяснением; контрольные вопросы, «незнающий взрослый», метод «видеокамера», метод эффективного поощрения, «мозговой штурм», типовые приемы фантазирования, игра «Хорошо – плохо», дидактические игры «Собери портрет», «Собери натюрморт», «Собери радугу», конкурс на лучшую идею, типовые приемы фантазирования, рисование в воздухе и сухой кистью, дорисовывание, метод «путаница», использование карточек «Смешение красок».

Используются дидактические пособия: букеты цветов, муляжи различных водорослей, кораллов, фруктов и ягод для постановки натюрмортов; сказочные персонажи: зайчик Ушастик и медвежонок Топтыжка; кукла – художница Даша, клоун, Дед Мороз, кошка, лиса, филимоновский олень, бабочка любая; муляж птицы, кактус, снежинки разные; природный материал: семена подсолнечника, зёрна кофе, чёрная бумага для пастели.

Репродукции на тему «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж» (городской, морской и осенний), тематические папки «Птицы (домашние)», «Морские обитатели», «Сказочные дворцы».

Художественные произведения по темам: А. Пушкин «Унылая пора!..», И. Бунин «Лес, точно терем...», «Листопад» (отрывок); «Зимний пейзаж», И. Суриков «Белый снег пушистый...», «Зима», Ф. Тютчев «Чародейка-зима...», С. Маршак «Разноцветная книга»; «Весенний пейзаж»; С. Маршак «Разноцветная книга»; сказка «Фиалка и подснежник», В. Сутеев« Петух и краски», «Капризная кошка»; П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», К.И. Чуковский «Федорино горе», сказка «Большой кусок сыра», С. Маршак «Кошкин дом».

Для создания эмоционального настроя и в качестве сопровождения во время работы использовать музыкальные произведения: П. Чайковский «Осенняя песнь» (октябрь), «Сентябрь», «Ноябрь», «Детский альбом», А. Вивальди «Зима», «Лето», Ф. Шопен «Вальс», Е. Дога «В лесу», Н. Римский-Корсаков «Садко» (фрагмент), Э. Григ «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт»), Д. Кабалевский «Клоуны» и др.

В рамках программы с родителями проводятся консультации: «Особенности изобразительной деятельности детей пятилетнего возраста», «Творческое развитие старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности», «Обучение детей пятилетнего возраста технике рисования», «Нетрадиционные техники рисования», «Приемы и способы лепки детей пятого года жизни», «Творческое конструирование детей пятилетнего возраста».

Форма организации образовательного процесса – очная, очно – заочная, заочная.

Список литературы

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.

Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова. - М.:Карапуз-Дидактика,2007

Лыкова И.А. Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений: М.: «Цветной мир», 2013.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21с.