Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна
Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:33:02 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУКВОЗНАЙКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
возраст учащихся: 7-8 лет
срок реализации программы: 1 года

Разработчик программы:
Андреева Аделина Игоревна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
На заседании методического совета	На заседании педагогического совета	Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»
Протокол № 2	Протокол № 3	_____
		А.Е. Грудинина
от 30.05.2023	от 30.05.2023	Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Буквознайки»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Андреева Аделина Игоревна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Буквознайки» (далее – Программа) – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

–Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

–Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

–Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

–Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

–Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

–Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы. Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования. Актуальность определяется запросом со стороны родителей на программы социально-гуманитарной направленности развития детей младшего

школьного возраста. Среди детей, поступающих в первый класс и имеющих те или иные речевые нарушения, определенную часть составляют дети с общим недоразвитием речи (от 5–6% до 10% от численности всех первоклассников с речевой патологией).

У учащихся 1-го класса с общим недоразвитием речи (особенно у тех, кто не получил ранее логопедической помощи) наиболее ярко выражена несформированность устной формы речи, и прежде всего звуковой стороны ее (включая фонематические процессы). У таких детей наблюдаются резко выраженные недостатки произношения (до 10–12 звуков различных оппозиционных групп), несформированность фонетических процессов (слуховое восприятие, слуховая память и т.д.). Словарный запас их ограничен обиходно-бытовой тематикой и качественно неполноценен. Грамматический строй также оказывается недостаточно сформированным. Последнее проявляется в наличии аграмматизмов в распространенных предложениях и ошибок в построении предложений сложных синтаксических конструкций.

В начальных классах с каждым годом увеличивается число учащихся, испытывающих трудности в овладении письменной речью. Структура дефекта младших школьников с речевой патологией указывает на необходимость системного, последовательного, поэтапного подхода к развитию всех компонентов языковой системы. Планомерная и эффективная коррекционная работа с учащимися основывается на специальных коррекционно-развивающих программах для общеобразовательных учреждений.

Реализация Программы поможет детям с нарушением речевого развития преодолеть все трудности, связанные с овладением чтения и письма при обучении в школе, а также их социализации.

Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью.

Для формирования представления о профессиях реального сектора экономики Кузбасса и ориентации учащихся на профессиональное самоопределение в своем регионе в нее включен раздел «Знакомство с профессиями Кузбасса».

Отличительные особенности программы. При разработке программы учитывались и использовались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области логопедии (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Нищева Н.В., Осипова Т.А., Ларионова И.А., Мазанова Е.В., Щеголева Г.С., Кобзарева Л.Г. и др.). Разработка Программы основывается на материалах: Ларионова И.А., Мазанова Е.В. «Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий», Кобзарева Л.Г. «Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженными или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии а почве нарушения языкового анализа и синтеза» и др. За основу была взята программа Осиповой Т.А., Ларионовой И.А. «Программа логопедической коррекции устной и письменной речи учащихся 1-го класса, имеющих общее недоразвитие речи». Данная программа отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Отличительной особенностью Программы является то что программа базируется на ведущем принципе отечественной дефектологии — принципе концентрического усвоения понятийного материала. Эффективность коррекционно-развивающего обучения основана на соблюдении принципа комплексного воздействия.

Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

Адресат программы. Программа рекомендована для детей 7-8 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности. В объединение приходят дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями. Группа детей состоит из 9 –

11 человек. Допускается дополнительный набор учащихся при наличии в группе свободных мест в процессе учебного года.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, Объем часов по программе -144 часа.

Форма обучения и формы организации обучения: Основной формой обучения является занятие. Форма обучения: очное, очно-заочное.

Режим занятий. В неделю проводятся 2 занятия по два академических часа. Академический час равен 30 минутам.

Цель программы: нормализация звуковой стороны речи ребенка младшего школьного возраста, подготовка его к полноценному усвоению грамоты посредством коррекции и развития лексического компонента языковой системы и связной речи.

Задачи:

- устранить дефекты произношения и упорядочить представления учащегося о звуковой стороне речи;
- способствовать формированию представлений о значениях слов и обогащению словарного запаса;
- отрабатывать навык правильного употребления и произношения предлогов, различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях;
- способствовать овладению навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, формировать навык правильного слогового письма и чтения;
- создавать условия для развитие языкового чутья, развития связной речи младших школьников;
- проводить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, развивать мелкую моторику рук;
- формировать представление о современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Содержание программы
Учебно-тематический план

Название раздела и темы программы	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
	всего	теория	практика	
1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ	**1**	**0,5**	**0,5**	Наблюдение
2. Развитие артикуляционной моторики	**10**	**1**	**9**	Наблюдение
3. Развитие мелкой моторики	**8**	**1**	**7**	Занятие-соревнование
4. Развитие речевого дыхания	**8**	**1**	**7**	Занятие-соревнование
5. Развитие неречевых процессов	**8**	**2**	**6**	Наблюдение
6. Развитие оптико-пространственных представлений и звукового анализа	**15**	**3**	**12**	Графический диктант
7. Нормализация звуковой стороны речи	**45**	**17**	**28**	Занятие-соревнование
7.1. Уточнение правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука	8	3	5	
7.2. Автоматизация и дифференциация звуков	8	3	5	
7.3. Звуки и буквы	8	3	5	
7.4. Звукослоговой анализ и синтез слов	8	3	5	
7.5. Первоначальные морфологические	8	3	5	

представления				
7.6. Ударение. Слог.	5	2	3	
8. Совершенствование лексико-грамматического строя речи	**36**	**8**	**28**	Занятие-соревнование
8.1. Слово	9	2	7	
8.2. Предлог	9	2	7	
8.3. Словоизменение	9	2	7	
8.4. Предложение	9	2	7	
9. Развитие связной речи и речевого общения	**7**	**2**	**5**	Игра-конкурс
10. Знакомство с профессиями Кузбасса	**4**	**1**	**3**	Игра-конкурс
11. Итоговое занятие	**2**	**0**	**2**	Квест-игра
Итого	144	36,5	107,5	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Знакомство

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Краткое обобщённое представление о темах занятий, видах деятельности.

Практика. Коммуникативные игры, направленные на знакомство «Давай знакомиться», «Особенное знакомство» и др.

2. Развитие артикуляционной моторики

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики. Понятия: артикуляционный аппарат, нёбо, уздечка и др.

Практика. Развитие артикуляционной моторики: развитие подвижности артикуляционного аппарата, развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады отрабатываемого звука. Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения «Грибок», «Заборчик», «Киска сердится» и др.

3. Развитие мелкой моторики

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.

Практика. Пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Игровые упражнения с карандашами, массажными мячиками (су-джок), с нарисованными дорожками и др. Упражнения для пальцев рук без предметов «Имена для пальчиков», «На прогулку», «Замок» и др.

4. Развитие речевого дыхания

Теория. Правила поведения и техника безопасности при выполнении дыхательной гимнастики.

Практика. Дыхательная гимнастика с предметами и без предметов. Игровые упражнения с ветрячками, трубочками и др. Дыхательные гимнастика без предметов «Выйдем покосить траву», «Пчелка», «Чух-чух, паровоз!» и др.

5. Развитие неречевых процессов

Практика. Развитие неречевых процессов осуществляется посредствам дидактических игр: «Забавные предметы», «Волшебные фигуры», «Воздушное путешествие», «Что где находится?», «Замаскировались», «Построй цепочку», «Буквы согласных оживают» и др.

6. Формирование оптико-пространственных представлений и звукового анализа

Теория. Повторение понятий «право», «лево».

Практика. Развитие оптико-пространственных представлений и звукового анализа (графема — кинема — фонема — артикулема) с помощью упражнений: «Графический диктант», «Зеркало», «Определи по следу» и др.

7. Нормализация звуковой стороны речи

7.1. Уточнение правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука

Теория. Правила поведения при выполнении артикуляционной гимнастики и уточнении правильного положения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука.

Практика. Работа над правильным положением органов артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Для работы над произносительными навыками используется артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Грибок», «Чистим зубки», «Хоботок», «Иголочка», «Заборчик», «Качели», «Дятел» и др.

7.2. Автоматизация и дифференциация звуков

Теория. Значение четкой, правильной речи в жизни человека.

Практика. Игры и игровые приёмы, применяемые при автоматизации звука в изолированной позиции: «Лесенка», «Звуковые дорожки», «Песенка водички», «Накачай насос», «Часы», «Бусы» и др. Игры и игровые приёмы, применяемые при дифференциации смешиваемых звуков: «Подскажи словечко», «Свист и шум», «Звонок и жук», «Шелк-щелк» и др.

7.3. Звуки и буквы

Теория. Повторить понятия: «звук», «буква».

Практика. Игры применяемы на образование гласных и согласных звуков: «Поем гласные звуки», «Веселые звуки», «Червяк», «Гости» и др.

7.4. Звуко-слоговой анализ и синтез слов

Теория. Понятия: «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

Практика. Упражнять детей в определении звуков в слове помогают игры: «Рассели буквы по домам», «Узнай букву», «Сколько гласных звуков в слове», «Три домика» и др.

7.5. Первоначальные морфологические представления

Теория. Познакомить с понятием «родственные слова».

Практика. Формирование умения образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок осуществляется посредством дидактических игр: «Угадай, чьи это вещи», «Угадай, чьи это хвосты», «Большой маленький», «Сложные слова» и др.

7.6. Ударение. Слог.

Теория. Повторить понятие «слог».

Практика. Игры и упражнения, направленные на деление слов на слоги и на развитие чувства ритма: «Слова заблудились», «Сосчитай слоги», «Магазин игрушек», «Назови словечко», «Отгадай слово» и др.

8. Совершенствование лексико-грамматического строя речи

8.1. Слово

Теория. Различение понятий: предмет — слово, обозначающее предмет. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы. Различение понятий: слово, обозначающее предмет, — слово, обозначающее действие предмета; признак — слово, обозначающее признак предмета; слова — сенсорные эталоны (цвет, размер, форма, вкус, материал).

Практика. Дидактические игры и упражнения на совершенствование лексико-грамматического строя речи: «Кто, что делал вчера?», «Дай задание игрушкам», «Телефон», «Что в чем?», «Путаница» лото «Профессии», «Военные профессии» и др.

8.2. Предлог

Теория. Познакомить с понятием «Предлог – маленькие слова».

Практика. Дидактические игры и упражнения направленные на формирование представления о предлоге как отдельном слове: «Куда села муха?», «Послушай, запомни, назови», «Кто, где живёт?», «Где что растет?», «Приглашение к чаю» и др.

8.3. Словоизменение

Практика. Согласование имен прилагательных в роде с именем существительным, образование форм числа имен прилагательных, подбор слов-признаков к словам-предметам и наоборот осуществляется посредством дидактических игр и упражнений: «Расскажи, из

чего какой?», «Что в магазине?», «Кто подберет больше слов?», «Угадай, кому нужны эти вещи» и др.

8.4. Предложение

Теория. Усвоение понятия «предложение».

Практика. Игры и упражнения, направленные на составление предложений по рисункам на тему, определение границ предложения, формирование умения ставить в предложении вопрос от одного слова к другому: «Конструктор», «Телеграмма», «Схема предложения», «Короткая, длинная полоска», «Составь предложение по картинкам» «Профессии» и др.

9. Развитие связной речи и речевого общения

Теория. Понятие «рассказ».

Практика. Для развитие связной речи и речевого общения используются следующие дидактические игры и упражнения: «Найди картинке место», «Где начало рассказа?», «Расскажи-ка» и др.

10. Знакомство с профессиями Кузбасса

Теория. Рассказать о профессиях: «Сталевар», «Стропальщик», «Маркшейдер», «Горновой доменной печи».

Практика. Формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах осуществляется с помощью дидактических и словесных игр («Мемо. Металлургические профессии», «Что нужно для этой профессии», «Составь рассказ»), просмотр видеороликов о металлургических профессиях, игра-квест «Спаси Профессариум» и др.

11. Итоговое занятие

Практика. Игры и упражнения на проявление умений правильно и четко произносить звуки. Квест-игра включает в себя задания по различным разделам программы.

Планируемы результаты

По итогам освоения программы учащимися могут быть достигнуты следующие результаты:

– Будут созданы условия для устранения дефектов произношения и упорядочения представлений учащегося о звуковой стороне речи;

– Будут сформированы представления о значениях слов и обогащен словарный запас;

– Учащиеся получат возможность отработать навык правильного употребления и произношения предлогов, различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях;

– Учащиеся овладеют навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, сформируют навык правильного слогового письма и чтения;

– Будут созданы условия для развитие языкового чутья, развития связной речи учащихся;

– Будет проведена работа по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, развития мелкой моторики рук;

– Учащиеся владеют представлениями о современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса;

– Учащиеся получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный-учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 раза в неделю 2 занятия по 30

				минут

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по профилю, соответствующему реализуемой Программе.

Условия реализации программы

Занятия проходят в помещении, оснащённом столами или партами. Для реализации программы необходимы следующее материально – техническое оснащение:
- стол учительский;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- книжные шкафы для пособий;
- телевизор;
- ноутбук/компьютер;
- зеркала (по количеству детей).

Формы аттестации.

Формами оценки образовательных результатов учащихся по программе являются: наблюдение, занятие-соревнование, викторина, игра-конкурс, квест-игра.

Основная форма аттестации - самостоятельная практическая работа, наблюдение, оценка результатов деятельности.

Оценочные материалы

Лист наблюдений, лист достижений, оценочный лист.

Методические материалы

Методы обучения:
- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, игр; показ примера и др.)
- практический;
- игровой.

Методы воспитания: поощрение, одобрение.

Структура и форма занятий по Программе может быть разной в зависимости от цели занятия. С целью активизации интереса младших школьников используется сюжетное построение занятия, что позволяет педагогу использовать в работе различные формы проведения занятий (игра-соревнование, квест-игра, занятие-игра и т.д.). Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эль конин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.

Занятия включают дидактические игры и упражнения, словесные игры, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные гимнастики, артикуляционные гимнастики, чистоговорки и скороговорки.

Дидактические игры и упражнения, словесные игры позволят научить детей в игровой форме правильному звукопроизношению, расширить словарный запас, научат грамматически правильно строить свою речь.

Пальчиковые игры и игры на развитие мелкой моторики являются основой для развития речи ребенка, не только письменной, но устной, так как на кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет не только на развитие речи, но и на развитие ребенка в целом.

Дыхательная гимнастика способствует развитию правильного речевого дыхания, регулированию плавность и длительность выдоха, тренировке силы вдоха и выдоха. Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов.

Артикуляционная гимнастика обеспечивает укрепление мышц органов артикуляционного аппарата и развитие их подвижность. Развитие артикуляционного аппарата способствует выработке полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Чистоговорки и скороговорки в работе используются с целью закрепления в речи звуков, которые были подвержены коррекции. Основной целью скороговорок является выработка нормативного произношения путём многократного повторения звуков сложных в артикуляции.

Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем Модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	С именем Героя. Помним и гордимся	6	4	2	тест
2	Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.	14	4	10	Опрос по теме
3	Творчество нас объединяет.	14	4	10	Контрольное задание
4	Россия традициями славится	14	4	10	Творческие работы
	Итого	48	16	32	

1. С именем Героя. Помним и гордимся

Теория: биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

Практика: макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Теория: Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

Практика: Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967), х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

3. Творчество нас объединяет.

Теория: Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

Практика: Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

4. Россия традициями славится

Теория: «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

Практика: Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра –путешествие «Моя страна». Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

Методические материалы

Алгоритм работы по разделу №1. «С именем Героя. Помним и гордимся». Посмотри презентацию, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/YdVPTBTcbqA32Q . Вместе с педагогом создавайте макет битвы при Яссах.

Алгоритм работы по разделу №2. «Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения». Пройди по ссылкам и посмотри презентации и видео по темам «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота", презентация «Игры наших бабушек и дедушек», презентация «Игры народов мира»; "Русские народные игры" Онлайн беседа - YouTube Русская народная игра "Золотые ворота". - YouTube https://disk.yandex.ru/i/2WjhV4P1M6AqkQ https://disk.yandex.ru/i/ahCpCdFhx7B9ng

Алгоритм работы по разделу №3. «Творчество нас объединяет». Далее пройди по ссылкам и ответь на вопросы викторины на знание игр и опроса «Твои любимые подвижные игры». Подвижные игры (learningapps.org) Онлайн-викторина Детство без гаджетов, или Во что играли наши бабушки (learningapps.org).

Алгоритм самостоятельной работы по разделу №4. «Россия традициями славится»: Посмотри видео рассказ "Иван Купала" история и традиции праздника, перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NMkcZW5A1n8, сделай венок на праздник (https://www.youtube.com/watch?v=zRyp0mCJkU0), сфотографируй и отправь фото на адрес электронной почты club.nazarova@yandex.ru Посмотри видеопрезентацию «Народные промыслы России» перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=2UgtQ0-Lxt. Выполни кроссворд «Матрешка – душа и образ России») https://learningapps.org/view20826546.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1.	**«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
2.	**«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы»	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
3.	**«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
4.	**«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц	Подростковый клуб	Январь – февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
5.	**«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
6.	**«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
7.	**«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Воспитываем социальную активность»				
1.	Собрание творческой группы **«Территория детства»**	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

2.	**«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
3.	**«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
5.	Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства»	Подростковый клуб, территория подросткового клуба	Январь – март, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
6.	**«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
7.	**Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	В течение года	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба
«Воспитываем вместе»				
1.	**«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих коллективах подросткового клуба	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагоги клуба
2.	**«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба.
3.	**«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Я – Кузбассовец»				
1.	Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		В течение года	Педагог - организатор

2.	**«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона	Микрорайон подросткового клуба	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	**«Мой папа лучший!»**	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
5.	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства.	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
6.	**«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери.	Подростковый клуб	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
7.	День добровольца (волонтера) в России	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства»
8.	Международный день художника	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Сторублева Ю.А
9.	**Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
10.	Квест **«Металлургические профессии»**	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Андреева А.И.
11.	Всемирный день театра	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Киселева Я. В.
12.	День рождения КМК.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Малышева Г.Е., Мартыненко – Фриауф Е.И.
13.	Квест, посвященный **«Дню космонавтики»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
14.	Акция **«Всемирный день земли»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба

15.	**Акция «Вахта Памяти»** - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

Список используемой литературы

Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки №43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84

Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. -- М.: АСТ: Астрель, 2007. - 61 с. – (Родничок)

Буцыкина Т.П., Вартапетова Г.М. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников// Логопед, 2005 - №3-15 с.

Киселева Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии // Логопед, 2008. - №7-12 с.

Кобзарева Л. Г. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения:[Практ. пособие] / Л. Г. Кобзарева, М. П. Резунова, Г. Н. Юшина. -- Воронеж: Учитель,2001. - 80 с. - (Педагогика нового времени).

Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. -- М., 2006.-7 с.

Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. -- СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. —— 88 с.

Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 135 с.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. — М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия)- 51 с.