Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:43:53 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Мартыненко-Фриауф Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА На заседании методического совета	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской
Протокол № 2	Протокол № 3	А.Е. Грудинина
от 23.05.2023	от 30.05.2023	Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная
возраст учащихся: 13-17 лет
срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Мартыненко-Фриауф Е.И.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативная грамматика английского языка» (далее Программа) – социально-гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: 1 год обучения – базовый, 2 год обучения – продвинутый.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

− Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

− Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

− Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

− Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

− Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

− Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

− Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

− Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

− Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы

Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академического и научных степеней, а также просто

получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком, а в еще большей степени именно английским, имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве международного языка, позволяет преодолеть последние препятствия для взаимодействия индивидов из разных точек мира. Все вместе это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка программами и методиками, способствующими развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

По данным проекта «Билет в будущее» профессиональное самоопределение учащихся в настоящее время носит неосознанно некомпетентный характер. Это значит, что школьники не только не владеют доступными и действенными инструментами для профориентации, но и не понимают этого. Включение модуля «Маршрутами профориентации» в данную программу как раз будет способствовать формированию готовности учащихся, занимающихся по этой программе в объединениях Дворца творчества имени Н.К. Крупской, к выбору профессионального пути.

Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью. Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

Отличительные особенности программы

Данная Программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся и разработана на базе дополнительной образовательной программы лингвистической направленности Федерального государственного казённого образовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище министерства обороны российской федерации» (2014 г.). Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Отличительная особенность Программы состоит не только в усиленном грамматическом тренинге, но и подборе коммуникативных заданий на соответствующие правила. Грамматические правила являются только вспомогательными опорами для понимания, важнее применение правил в речи. Этой цели служат упражнения, имеющие форму естественных диалогов в типичных ситуациях общения. Большинство упражнений, написанных современным разговорным английским языком, составлены с использованием ситуативного контекста. Кроме того, с целью повышения мотивации обучения в программу включены короткие познавательные или забавные истории, языковой материал которых служит наглядной иллюстрацией сущности того или иного грамматического явления.

Учащиеся продвинутого уровня смогут отрабатывать полученные навыки по использованию грамматического материала через создание электронных ресурсов и

апробацию этих ресурсов на занятиях среди учащихся коллективов «Дружи с английским!» и «Разговорный английский»

Реализация данной программы основана на учебно-методическом пособии Д. Дули и В. Эванс "Grammarway 2"и "Grammarway 3".

Также отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что в нее включены модули «Лето в нашем клубе» и «Маршрутами профориентации».

Адресат программы

Программа предназначена для детей 13–17 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется по принципу добровольности, с условием, что учащийся изучает английский язык в общеобразовательной организации.

В объединение, в основном, приходят дети с выраженным интересом к изучению иностранных языков, с желанием углубить знания, полученные в школе. Преимущественно на обучение по данной программе принимаются учащиеся, завершившие обучение по программе «Разговорный английский». Занятия проводятся в группах.

Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объём часов по программе составляет 144 часа. Количество часов в неделю – 2 часа. Количество учебных недель 36.

Формы обучения и формы организации обучения

Основной формой обучения является занятие. Обучение по программе проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 45 минут) с 10 минутным перерывом между занятиями. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Цель программы

Формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка через овладение коммуникативной компетенцией, способствующей развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Задачи 1 года обучения

- развивать коммуникативные способности через чтение текстов, составления диалогов и монологов на английском языке, через расширение знаний английской грамматики;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации;
- способствовать овладению учащимися грамматическим, лексическим, фонетическим, и орфографическим материалом, а также морфологическими формами и синтаксическими конструкциями английского языка в устной и письменной речи;
- формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего часов	теория	практика	

1.	**Вводное занятие:** введение в образовательную программу, инструктаж по технике безопасности	**1**	**0,5**	**0,5**	
	Раздел 1. «Формы настоящего времени действительного залога»	**4**	**1,5**	**2,5**	Написание статьи на тему «Планета в опасности»
2.	Present Simple – Present Continuous	1	0,5	0,5	
3.	Present Perfect – Present Perfect Continuous	1	0,5	0,5	
4.	Adverbs of frequency	1	0,5	0,5	
5.	Контрольное занятие. Написание статьи на тему «Планета в опасности»	1	0	1	
	Раздел 2. «Формы прошедшего времени действительного залога»	**4**	**1,5**	**2,5**	Выполнение теста
6.	Past Simple – Past Continuous	1	0,5	0,5	
7.	Used to/Get used to	1	0,5	0,5	
8.	Past Perfect – Past Perfect Continuous	1	0,5	0,5	
9.	Контрольное занятие. Дружеское письмо-описание	1	0	1	
	Раздел 3. «Способы выражения будущего»	**4**	**1,5**	**2,5**	Написание статьи «Полёт в будущее».
10.	Future Simple – Be Going to	1	0,5	0,5	
11.	Present Continuous – Present Simple	1	0,5	0,5	
12.	Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.	1	0,5	0,5	
13.	Контрольное занятие. Написание статьи «Полёт в будущее».	1	0	1	
	Раздел 4. «Инфинитив и “-ing”-форма»	**4**	**1,5**	**2,5**	Составление диалога-интервью
14.	Infinitive – Too/Enough	1	0,5	0,5	
15.	The -ing forms	1	0,5	0,5	
16.	Participles	1	0,5	0,5	
17.	Контрольное занятие. Составление диалога-интервью	1	0	1	
	Раздел 5. «Модальные глаголы»	**5**	**1,5**	**3,5**	Выполнение теста
18.	Must/Have to – Mustn’t	1	0,5	0,5	
19.	Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done	1	0,5	0,5	
20.	Can/Could/Be able to – May/Might	1	0,5	0,5	
21.	Shall – Will/Would – Should/Ought to	0,5	0	0,5	
22.	Написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	0,5	0	0,5	
23.	Контрольное занятие. Написание отчета с опорой на образец.	1	0	1	
	Раздел 6. «Страдательный залог»	**4**	**1,5**	**2,5**	Составление диалога-интервью
24.	Формы времен страдательного залога	1	0,5	0,5	
25.	Личные и неличные конструкции	1	0,5	0,5	
26.	Описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога	1	0,5	0,5	
27.	Контрольное занятие. Составление письменного новостного сообщения с опорой на заметки.	1	0	1	

	Раздел 7. «Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия»	**5**	**2**	**3**	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций
28.	Time Clauses	1	0,5	0,5	
29.	Clauses of Result	1	0,5	0,5	
30.	Clauses of Reason	1	0,5	0,5	
31.	Clauses of Purpose	1	0,5	0,5	
32.	Контрольное занятие. Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций	1	0	1	
	Раздел 8. «Условные предложения»	**3**	**1**	**2**	Выполнение теста
33.	Conditionals – Wishes – Unreal Past	1	0,5	0,5	
34.	Высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность	1	0,5	0,5	
35.	Контрольное занятие. Составление комментариев к фактам из прочитанного текста.	1	0	1	
	Раздел 9. «Определительные придаточные предложения»	**4**	**1,5**	**2,5**	Составление рецензии на фильм
36.	Относительные местоимения (who/that/which)	1	0,5	0,5	
37.	Союзные слова (where/when/why)	1	0,5	0,5	
38.	Identifying/Non-Identifying Clauses	1	0,5	0,5	
39.	Контрольное занятие. Рецензия на фильм.	1	0	1	
	Раздел 10. «Косвенная речь»	**5**	**1,5**	**3,5**	Написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
40.	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы.	1	0,5	0,5	
41.	Обстоятельства времени в косвенных предложениях	1,5	0,5	1	
42.	Согласование времён и вопросы в косвенной речи	1,5	0,5	1	
43.	Контрольное занятие. Написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.	1	0	1	
	Раздел 11. «Causative. Каузативный оборот»	**3**	**0,5**	**1,5**	Выполнение теста
44.	Каузативный оборот. Структура “have something done”	2	0,5	0,5	
45.	Контрольное занятие. Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий	1	0	1	
	Раздел 12. «Существительные и артикли»	**5**	**1**	**4**	Сочинение-описание с использованием способов словообразования
46.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли	2	0,5	1,5	
47.	Словообразование	2	0,5	1,5	

48.	Контрольное занятие. Сочинение-описание с использованием способов словообразования	1	0	1	
	Раздел 13. «Прилагательные и наречия»	**4**	**1,5**	**2,5**	Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного раздела журнала
49.	Оценочные прилагательные	1	0,5	0,5	
50.	Порядок следования прилагательных и наречий	1	0,5	0,5	
51.	Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий	1	0,5	0,5	
52.	Контрольное занятие. Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного раздела журнала	1	0	1	
	Раздел 14. «Местоимения»	**4**	**1**	**3**	. Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер)
53.	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little)	2	0,5	1,5	
54.	Both/neither – all/none –either	1	0,5	0,5	
55.	Контрольное занятие. Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер)	1	0	1	
	Раздел 15. «Вопросы и ответы»	**4**	**1**	**3**	Выполнение теста
56.	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы	2	0,5	1,5	
57.	Описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии)	1	0,5	0,5	
58.	Контрольное занятие. Письмо с целью получения дополнительной информации	1	0	1	
	Раздел 16. «Предлоги и союзные слова»	**3**	**1**	**2**	Выполнение теста
59.	Предлоги времени, места, движения.	1	0,5	0,5	
60.	Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление	1	0,5	0,5	
61.	Контрольное занятие. Письмо-рассуждение с выражением мнения автора	1	0	1	
	Раздел 17. «Наш клуб»	**5**	**2**	**3**	Участие в мероприятиях и акциях клуба
62.	**Итоговое занятие**	**1**	**0**	**1**	Выполнение теста
	Итого часов:	**72**	**25,5**	**48,5**	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Формирование представления у учащихся о содержании программы «Коммуникативная грамматика английского языка». Диагностика умений и навыков учащихся по английскому языку. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 1. Формы настоящего времен и действительного залога.

Теория: Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency.

Практика: монологическое высказывание. *Письменная речь*: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Статья на тему «Планета в опасности»

Раздел 2. Формы прошедшего времени действительного залога.

Теория: Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous.

Практика: Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера). *Письменная речь*: преобразование текста с учетом грамматических требований. Дружеское письмо-описание.

Раздел 3. Способы выражения будущего.

Теория: Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous.

Практика: Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. *Письменная речь*: Написание статьи в газету «Полёт в будущее».

Раздел 4. Инфинитив и “-ing”-форма.

Теория: Infinitive – Too/Enough – The - -ing form – Participles.

Практика: Говорение: диалог-интервью. *Письменная речь*: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.

Раздел 5. Модальные глаголы.

Теория: Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May/Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to).

Практика: Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. *Письменная речь*: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов. Написание отчета с опорой на образец.

Раздел 6. Страдательный залог.

Теория: Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции.

Практика: Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. *Письменная речь*: переписывание текста с использованием пассивных конструкций. Составление письменного новостного сообщения с опорой на заметки.

Раздел 7. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.

Теория: Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose.

Практика: Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. *Письменная речь*: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций.

Раздел 8. Условные предложения. Выражение желания.

Теория: Conditionals – Wishes – Unreal Past.

Практика: Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. *Письменная речь*: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений. Комментарий к фактам из прочитанного текста.

Раздел 9. Определительные придаточные предложения.

Теория: Относительные местоимения (who/that/which) – Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses.

Практика: Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. *Письменная речь*: рецензия на фильм. Написание отчета о событиях.

Раздел 10. Косвенная речь.

Теория: Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы.

Практика: Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. *Письменная речь*: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб. Статья с детальным описанием событий.

Раздел 11. Causative.

Теория: Структура “have something done”.

Практика: Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. *Письменная речь*: письмо с целью получения дополнительной информации. Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий.

Раздел 12. Существительные и артикли.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли.

Практика: Говорение: комментирование фактов с аргументацией. *Письменная речь*: сочинение-описание с использованием способов словообразования.

Раздел 13. Прилагательные и наречия.

Теория: Сравнения. Оценочные прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.

Практика: Говорение: монологическое высказывание с писанием места. *Письменная речь*: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.

Раздел 14. Местоимения.

Теория: Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.

Практика: Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. *Письменная речь*: повествование от третьего лица. Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).

Раздел 15. Вопросы и ответы.

Теория: Общие/специальные (к подлежащему и дополнению) /разделительные /косвенные вопросы и ответы.

Практика: Говорение: диалог-интервью. *Письменная речь*: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии). Письмо с целью получения дополнительной информации.

Раздел 16. Предлоги и союзные слова.

Теория: Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.

Практика: Говорение: аргументированное монологическое высказывание. *Письменная речь*: письменное высказывание описательного характера. Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.

Раздел 17. Наш клуб.

Теория. История клуба. Подготовка к традиционным мероприятиям клуба.

Практика. Участие в традиционных мероприятиях клуба.

Модуль «Лето в нашем клубе».

Включает в себя 4 раздела

1. С именем Героя. Помним и гордимся.
2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.
3. Творчество нас объединяет. Рисование, поделки.
4. Россия традициями славится. Культура и традиции Родины.

Планируемые результаты 1 года обучения

По окончании учебного года у учащихся

- будут развиваться коммуникативные способности через чтение текстов, составления диалогов и монологов на английском языке, через расширение знаний английской грамматики;

- появится возможность воспитывать в себе потребность изучения английского языка как средства самореализации;
- учащиеся получат возможность выучить около 120 новых слов и выражений, отработать фонетические особенности английского и материал по 16 грамматическим темам, а также отработать морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в устной и письменной речи;
- у учащихся формируется готовность к профессиональному самоопределению в процессе самостоятельной работы с профориентационными интернет-ресурсами и материалами;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Задачи 2 года обучения:

- совершенствовать знания грамматики английского языка с использованием в речи;
- способствовать развитию умения самостоятельно подбирать информацию по интересующей или заданной теме;
- развивать умение объяснять материал сверстникам и младшим товарищам;
- учить оформлять изученный материал с использованием цифровых инструментов (таблицы, интерактивные упражнения, игры и т.д.);
- формировать готовность учащихся к профессиональному самоопределению;
- воспитывать уважительное отношение к профессиям сферы «человек-человек».

Учебно-тематический план 2 года обучения

	Наименование разделов и тем	**Количество часов**			**Формы аттестации**
		всего часов	теория	практика	
1.	**Вводное занятие:** введение в образовательную программу, инструктаж по технике безопасности	**2**	**0,5**	**1,5**	
	Раздел 1. «Имя существительное»	**8**	**2**	**6**	Создание электронного ресурса и его апробация
2.	Артикли, множественное число	4	1,5	2,5	
3.	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5	
4.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Имя существительное».	2	0	2	
	Раздел 2. «Имя прилагательное»	**8**	**2**	**6**	Создание электронного ресурса и его апробация
5.	Степени сравнения прилагательных	2	0,5	1,5	
6.	Синонимы, антонимы, словообразование	4	1,5	2,5	
7.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Имя прилагательное».	2	0	2	
	Раздел 3. «Местоимения»	**6**	**1,5**	**4,5**	Создание электронного ресурса и его апробация
8.	Личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения	4	1,5	2,5	
9.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Местоимения».	2	0	2	
	Раздел 4. «Имя числительное»	**4**	**1**	**3**	Создание электронного ресурса и его апробация
10.	Количественные и порядковые числительные	1	0,5	0,5	
11.	Чтение дат	1	0,5	0,5	

12.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Имя числительное».	2	0	2	
	Раздел 5. «Глагол»	**14**	**3**	**11**	Создание электронного ресурса и его апробация
13.	Глаголы “to have” и “to be”	1	0,5	0,5	
14.	Модальные глаголы и их заменители	1	0,5	0,5	
15.	Времена группы Simple	2	0,5	1,5	
16.	Времена группы Continuous	2	0,5	1,5	
17.	Времена группы Perfect	2	0,5	1,5	
18.	Способы выражения будущего времени	2	0,5	1,5	
19.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Глагол».	4	0	4	
	Раздел 6. «Предложение»	**14**	**3,5**	**10,5**	Создание электронного ресурса и его апробация
20.	Основные типы вопросов	2	0,5	1,5	
21.	Безличные и неопределённо-личные предложения	2	0,5	1,5	
22.	Сложные предложения	4	1,5	2,5	
23.	Действительный и страдательный залог	2	0,5	1,5	
24.	Условные предложения	2	0,5	1,5	
25.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Предложение».	2	0	2	
	Раздел 7. «Косвенная речь»	**8**	**1,5**	**6,5**	Создание электронного ресурса и его апробация
26.	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы.	2	0,5	1,5	
27.	Обстоятельства времени в косвенных предложениях	2	0,5	1,5	
28.	Согласование времён и вопросы в косвенной речи	2	0,5	1,5	
29.	Контрольное занятие. Создание электронного ресурса по теме «Косвенная речь».	2	0	2	
	Раздел 8. «Наш клуб»	**8**	**4**	**4**	Участие в акциях и мероприятиях клуба
	Итоговое занятие.	**2**	**0**	**2**	Защита мини проектов
	Итого часов:	**72**	**25,5**	**48,5**	

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Формирование представления у учащихся о содержании программы «Коммуникативная грамматика английского языка». Диагностика умений и навыков учащихся по английскому языку. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Раздел 1. Имя существительное

Теория: правила употребления определённого и неопределённого артиклей, множественное число существительных, правила употребления синонимов и антонимов.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Имя существительное»

Раздел 2. Имя прилагательное

Теория: Степени сравнения прилагательных, употребление их в речи, значения многозначных прилагательных и правила употребления их в речи (синонимы и антонимы). Словообразование.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Имя прилагательное»

Раздел 3. Местоимения

Теория: личные, указательные, притяжательные, неопределённые местоимения, правила их употребления в речи.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Местоимения»

Раздел 4. Имя числительное

Теория: количественные и порядковые числительные, правила их употребления в речи, правила чтения дат.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Имя числительное»

Раздел 5. Глагол

Теория: глаголы “to have” и “to be”, модальные глаголы и их заменители, времена группы Simple, времена группы Continuous, времена группы Perfect, способы выражения будущего времени.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Глагол»

Раздел 6. Предложение

Теория: основные типы вопросов, безличные и неопределённо-личные предложения, сложные предложения, действительный и страдательный залог, условные предложения

Практика: создание электронного ресурса по теме «Предложение».

Раздел 7. Косвенная речь

Теория: глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы. Обстоятельства времени в косвенных предложениях. Согласование времён и вопросы в косвенной речи.

Практика: создание электронного ресурса по теме «Косвенная речь».

Раздел 8. Наш клуб

Теория. История клуба. Знакомство с традиционными мероприятиями и подготовка к ним.

Практика. Участие в традиционных мероприятиях клуба.

Модуль «Лето в нашем клубе».

Включает в себя 4 раздела

1. С именем Героя. Помним и гордимся.
2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.
3. Творчество нас объединяет. Рисование, поделки.
4. Россия традициями славится. Культура и традиции Родины.

Планируемые результаты 2 года обучения

По окончании 2 года обучения, учащиеся смогут

- усовершенствовать знания грамматики английского языка с использованием в речи;
- развивать умения самостоятельно подбирать информацию по интересующей или заданной теме;
- научиться объяснять материал сверстникам и младшим товарищам;
- научиться оформлять изученный материал с использованием цифровых инструментов (таблицы, интерактивные упражнения, игры и т.д.);
- получат возможность развивать уважительное отношение к профессиям сферы «человек-человек»;
- у учащихся формируется готовность к профессиональному самоопределению в процессе самостоятельной работы с профориентационными интернет-ресурсами и материалами

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим Работы
1	1	72 часа	36 недель	72 дня	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут) с 10

					минутным перерывом
2	2	72 часа	36 недель	70 дня	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут) с 10 минутным перерывом

В каникулярное время в зимний и летний период реализуется модуль «Маршрутами профориентации», в летний период реализуется модуль программы «Лето в нашем клубе».

Условия реализации программы

	Наименование	Количество
1.	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска ящики для хранения раздаточного материала	1 7 14 1 1 10
2.	Карандаши простые Карандаши цветные Клей-карандаш Бумага для принтера Ластики	
3.	Плакаты по темам Демонстрационный материал по темам Игры по темам Игрушки по темам	
4.	Ноутбук	6
5.	Телевизор	1
6.	Мультимедийная установка	1
7.	Принтер цветной	1
8.	МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)	1
9.	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
10.	Флэш-накопители	1

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по профилю, соответствующему реализуемой Программы.

Формы аттестации

Формами аттестации учащихся по Программе являются: проверочная работа, устный опрос, тестирование, защита мини-проектов, а также результаты участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. Такие формы проводятся при проведении промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Используются следующие методы: опрос, обсуждение результатов.

Оценочные материалы.

Тесты, лист наблюдений и/или система рейтинга, проекты учащихся

Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

- Инструкция по работе со словарём;
- Инструкция по работе с новым лексическим материалом;
- Инструкция по составлению текстов (рассказов) на заданную тему;
- Плакаты с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом;

- Видеофильмы, мультфильмы на английском языке;
- Презентации по английскому языку с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом;

В программе используются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.
- Словесный, включающий в себя объяснение, беседа, поощрение.
- Практический: выполнение упражнений, урок-игра.
- Частично-поисковый: благодаря этому методу учащиеся не только демонстрируют свои знания, но и «осуществляют поиск».

А также используются технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

В процессе работы по программе на занятиях используются технология сотрудничества, метод проектирования, обучающие игры, традиционная методика, а также коммуникативный подход, ИК-технологии. Различные виды предлагаемых упражнений развивают умения учащихся в говорении с использованием новой лексики в речевой деятельности. Выполнение тестов помогает активизировать и систематизировать знания по грамматике, лексические, грамматические и лексико-грамматические упражнения способствуют закреплению усвоенного языкового материала.

Работа с аудиоматериалами дает учащимся возможность воспринять, понять, передать содержание текста и с помощью педагога сопоставить и скорректировать свое произношение в соответствии с произношением носителей языка. На занятиях отводится время для подготовки различных диалогов, рассказов, практики устной речи, выполнения упражнений, тестов, проектов, практических заданий. На основе предлагаемых образцов учащиеся составляют свои собственные тексты диалогического и монологического характера, пишут дружеские письма, поздравительные открытки, выполняют задания-тесты, подстановочно-переводные упражнения для закрепления введенной лексики, лексические, грамматические и лексико-грамматические виды упражнений. Для самостоятельного изучения предлагаются тексты с дополнительной информацией для общего развития по темам. Также некоторые виды самостоятельной деятельности выполняются на компьютере (грамматические тесты, составление различных схем и заполнение таблиц, анкет и т.д.)

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Коммуникативная грамматика английского языка» на платформе Moodle.

В реализации дистанционного обучения также применяются: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, Zoom, веб-сайт Padlet, сервис ThingLink, социальные медиа: ВК, хостинг YouTube и др.

Модуль «Дорогами профориентации»

Актуальность модуля возрастает в связи с тем, что в ее содержании реализуется идея персонализации. Объём модуля 14 часов. Содержание модуля предлагается детям для самостоятельного изучения, в дистанционном формате на добровольной основе, в индивидуальном режиме и темпе в соответствии с выбором маршрута. Описание двух маршрутов и их особенностей размещены в «Путеводителе по модулю». В зависимости от выбранного маршрута учащиеся пользуются разработанными карточками, маршрутными листами и другими материалами.

При разработке модуля проанализированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Профессиональный ориентир» (авторы О.А. Баранова, Н.Н. Жукова, Б.Н. Ибрагимов), «Я выбираю профессию» (автор О.В. Шилина). Учтено содержание

примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения. Протокол № 5/22 от 25.08.2022 года). В отличие от перечисленных программ в данном модуле уменьшен объем, изменена форма обучения, предусмотрен самостоятельный выбор учащимися маршрута изучения содержания.

Содержание Модуля «Дорогами профориентации» способствует решению задачи по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Для реализации модуля необходимы доступ учащихся в интернет.

Форма аттестации по завершению обучения по модулю – зачет по совокупности выполненных заданий в маршрутных листах.

Оценочные материалы: задания в маршрутных листах. (Приложение № 1). Итоговые анкеты (на выбор) для учащихся 11-14 лет https://forms.gle/SB1Gvey9tRpj6doq9 или анкеты «Готовность к профессиональному и личностному самоопределению» для учащихся 15 лет и старше https://forms.gle/mw4aAE36Dbpejnpy5.

Содержание модуля

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	**Введение**	**2**	**0**	**2**
2	**Мотивационный трек «Зачем выбирать профессию»**	**4**	**1**	**3**
2.1.	Профессия, человек, общество	2	1	1
2.2	О профессиональном самоопределении	2	0	2
3	**Познавательный трек «Палитра моих способностей»**	**4**	**1**	**3**
3.1	Разбираемся с интересами, склонностями и способностями	2	1	1
3.2	Выбираем профессию в соответствии со склонностями и интересами	2	0	2
4	**Информационный трек «Профессии будущего»**	**2**	**0**	**2**
4.1	«Заглянем в будущее?»	2	0	2
5	**Подводим итоги**	**2**	**0**	**2**
5.1	Заполнение итоговой анкеты (на выбор)	2	0	2
	Итого:	**14**	**2**	**12**

Содержание учебно-тематического плана

1. **Введение**

Практика. Работа с путеводителем по модулю.

2. **Мотивационный трек «Зачем выбирать профессию»**

2.1. Профессия, человек, общество

Теория. Знакомство с понятиями: профессия, специальность, профессионал.

Практика. Выполнение заданий карточки «Собираем багаж»: «В этом предложение не хватает слов. Заполни пробелы», «Соедини линиями профессии и специальности», «Дополни».

2.2. О профессиональном самоопределении

Практика. Работа с карточкой «Ориентируемся на местности». Знакомство с информацией о необходимости выбора профессии и с алгоритмом этого процесса. Выполнение задания «Запланируй три важных шага выбора профессии».

3. Познавательный трек «Палитра моих способностей»

3.1. Разбираемся с интересами, склонностями и способностями

Теория. Знакомство с понятиями: «интерес», «склонность», «способность».

Практика. Выполнение заданий маршрутного листа № 1: «Какие бывают способности? Озаглавь столбцы таблицы» и «Отбросив излишнюю скромность заполни таблицу «Что я знаю о себе».

3.2. Выбираем профессию в соответствии со склонностями и интересами

Практика: Работа с маршрутным листом № 2. Выполнение заданий: «Соотнеси склонности, интересы и профессию», «Информационная карта профессии».

4. Информационный трек «Профессии будущего»

4.1. «Заглянем в будущее?»

Практика. Работа с маршрутным листом № 3. Выполнение заданий: «Прочитай», «Работаем с Атласом новых профессий 3.0».

5. Подводим итоги

Практика. Заполнение итоговой анкеты (на выбор) для учащихся 11-14 лет или анкеты «Готовность к профессиональному и личностному самоопределению» для учащихся 15 лет и старше.

Дидактические материалы, для учащихся представлены в приложении № 1. Доступ для учащихся предоставляется по ссылке или по можно скачать по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1xcdIq4Y1L52mGfrpxtPdTpvKiVmfeDZK?usp=sharing.

Здесь же расположены материалы других авторов.

Информационные ресурсы:

Билет в будущее, навыки https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/navyki-budushchego-ili-kakie-kachestva-prigodiatsi#anchor1

Профгид 7 шагов к выбору профессии https://www.profguide.io/article/7_shagov_proidya_kotorie_vi_smojete_vibrat_sebe_professiu.html#%D0%A8%D0%B0%D0%B3_5.%C2%A0%D0%A7%D1%82%D0%BE_%D1%8F_%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%8E_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C

Профгид Тесты на профориентацию: онлайн, бесплатно https://www.profguide.io/test/category/proforient/

Профгид Что такое профориентация и для чего она нужна. Рассуждения о пользе профориентации https://www.profguide.io/article/rassujdeniya_o_proforientaciy.html

Профгид Интересы, склонности и способности в выборе профессии https://www.profguide.io/article/interesy-sposibnosti-v-vybore-professii.html

Просвещение Профориентация: уверенное будущее ребёнка https://uchitel.club/profskills

Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/users

Комсомольская правда Профессии от А до Я https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/

Профилум В будущее возьмут всех https://profilum.ru/?utm_source=prosv&utm_medium=partnership&utm_campaign=profskills#rec458406864

Билет в будущее Главная https://bvbinfo.ru/

Билет в будущее Каталог Профессий будущего https://bvbinfo.ru/catalog

Профгид Как найти свое предназначение и как понять в чем оно заключается https://www.profguide.io/article/kak-najti-svoe-prednaznachenie.html

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Тест «Личность и профессии»

https://proforientator.ru/profline/test/e60f99de247544e88ea0ad7824b7f1ef

Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова

Содержание модуля

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем Модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	С именем Героя. Помним и гордимся	6	4	2	Тест
2	Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.	14	4	10	Опрос по теме
3	Творчество нас объединяет.	14	4	10	Контрольное задание
4	Россия традициями славится	14	4	10	Творческие работы
	Итого	48	16	32	

1. С именем Героя. Помним и гордимся

Теория: биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

Практика: макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Теория: Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

Практика: Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967), х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

3. Творчество нас объединяет.

Теория: Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

Практика: Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

4. Россия традициями славится

Теория: «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

Практика: Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра –путешествие «Моя страна». Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1.	**«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
2.	**«Я есть» («I am»).** Месяц знакомств	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
3.	**«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы»	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
4.	**«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
5.	**«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц	Подростковый клуб	Январь – февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
6.	**Семья – самое важное в жизни** (проект «Моё генеалогическое древо»)	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
7.	**«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
8.	**«День здоровья»**. Спортивное мероприятие	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
9.	**«День английского языка»**. Конкурсно-познавательная программа	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
10.	**«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
11.	**«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Воспитываем социальную активность»				
1.	Собрание творческой группы **«Территория детства»**	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
2.	**«Я – твой старший товарищ»**. Знакомство старших учащихся с второклассниками – учащимися 1 года обучения.	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
3.	**«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

4.	**«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
5.	Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
6.	Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства»	Подростковый клуб, территория подросткового клуба	Январь – март, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
7.	**«Сохраним планету чистой!».** Дни экологии.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
8.	**«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
9.	**Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	В течение года	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба
«Воспитываем вместе»				
1.	**«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих коллективах подросткового клуба	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагоги клуба
2.	Открытое занятие для родителей	Подростковый клуб	Октябрь-ноябрь, 2023 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
3.	**«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба.
4.	**«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
5.	Открытое занятие для родителей	Подростковый клуб	Март-апрель, 2024 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.
«Я – Кузбассовец»				
1.	Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		В течение года	Педагог - организатор
2.	**«Международный день переводчика»**. Развлекательно-познавательное мероприятие	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Мартыненко-Фриауф Е.И.

3.	**«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона	Микрорайон подросткового клуба	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	**«Мой папа лучший!»**	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
5.	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства.	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
6.	**«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери.	Подростковый клуб	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
7.	День добровольца (волонтера) в России	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства»
8.	Международный день художника	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Сторублева Ю.А
9.	**Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
10.	Всемирный день театра	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Киселева Я. В.
11.	День рождения КМК.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Малышева Г.Е., Мартыненко – Фриауф Е.И.
12.	Квест , посвященный **«Дню космонавтики»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
13.	Акция **«Всемирный день земли»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
14.	**Акция «Вахта Памяти»** - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

Литература:

Агабекян, И.П., Коваленко П.И. Устные темы по английскому языку и все для успешной сдачи экзамена [текст] / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – М.: Феникс, 2011. – 320с. - ICBN 5-222-01076-7

Англо-русский, русско-английский словарь для школьников и студентов. 2-е издание перераб. и доп. [текст] - М.: Европресс, - 400 с. ISBN 5-9021-24-04-02

Васильева, Е.А. 50 главных исключений английского языка: учебное пособие [текст]/ Е.А. Васильева. - М.: Проспект, 2014. - 72 с. - ISBN: 978-5-392-09193-5

Гивенталь, И.А. Как это сказать по-английски: учебное пособие [текст] / И.А. Гивенталь. - 12-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2012. - 344 с. - ICBN 978-5-89349-465-5

Голицинский, Ю.Б., Голицинская, Н.А. Грамматика. Ключи к упражнениям [текст]/ Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицинская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2013. - 288 с. - (Английский язык для школьников) - ICBN 987-5-9925-0544-3

Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений [текст] / Ю.Б. Голицинский. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2013. - 576 с. - (Английский язык для школьников) - ICBN 987-5-9925-0545-0

Дули Д., Эванс В. Grammarway 3 [текст] / Д.Дули. - Express Publishing, 2019. – 272 с. - ISBN: 978-1-84216-367-2

Матвеев, С.А. Английский разговорник (со словарём) [текст] / С.А. Матвеев. - М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012. - 190, [2] с. - (Реальный самоучитель). - ISBN: 978-5-17-070823-9