Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:31:00 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английское путешествие»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 10-11лет
Срок реализации программы: 1год

Разработчик:
Хатова Зоя Александровна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета Протокол № 2 От 23.05.2023	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 30.05.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской К.Е. Грудинина Приказ № 70 от 30.05.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английское путешествие»

Направленность:социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 10-11лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик :
Хатова Зоя Александровна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ABC-FUN» (далее – программы):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень освоения содержания программы: базовый, так как к началу работы по программе учащемуся необходимо обладать базовыми знаниями по лексике, грамматике английского языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что тенденции общественного развития, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на разных уровнях и самых различных областях предполагают не только знание английского языка в узком смысле этого слова, но и умение свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями английского языка и иной культуры. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. В процессе обучения языку по программе, содержащей в себе страноведческий компонент, учащиеся приобретают опыт познавательной деятельности, а также удовлетворяют такие ведущие потребности, как познание нового, общение со сверстниками, самоутверждение, признание достижений.

Для формирования представления о профессиях реального сектора экономики Кузбасса и ориентации учащихся на профессиональное самоопределение в своем регионе в нее включен модуль для самостоятельного изучения детей с родителями «Знакомство с профессиями Кузбасса». Он реализуется с применением цифрового ресурса – профориентационного квеста «Спаси Профессариум» - развивающей компьютерной игры, которая создана опытными педагогами и методистами Дворца творчества им .Н.К. Крупской в партнерстве с центром цифрового образования детей IT-куб города Новокузнецка».

Программа модуля обогащает представление детей о труде взрослых, знакомит их с профессиями региона, на втором и третьем году обучения происходит развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной профориентационной игры; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями, знакомство с трудом окружающих людей

и их профессиями, воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы,

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности программы от других программ по английскому страноведению («Программа факультатива по английскому языку" Инданова Е.И., Рабочая программа внеурочной деятельности по ФГОС английский язык, 5 класс “Funny English and Russian countries” Решетникова М.Е.) состоят в преобладании игровых, а также интерактивных методов работы на занятиях. Также на занятиях активно используются аутентичные фильмы и аудиофрагменты по тематике в соответствии с программой. Еще на занятиях используются методы, развивающие эмоциональный интеллект (E.Q). E.Q.означает совокупность знаний, умений и способностей, связанных с регуляцией эмоциональной сферы личности и необходимых для эффективной социализации и коммуникации. Понятие включает умения различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями партнёров по коммуникации. Иностранный язык является одним из немногих предметов, в рамках которых возможно моделирование различных коммуникативных ситуаций, позволяющих ученикам представить себя вне школьных стен и отработать определенные людьми модели поведения. Подключение эмоциональной сферы учащегося в процессе изучения иностранного языка способствует более успешному его усвоению.

Также в отличии от современных программ по изучению английского языка, в данную включен модуль для самостоятельного изучения детей с родителями «Знакомство с профессиями Кузбасса». Он реализуется с применением цифрового ресурса – профориентационного квеста «Спаси Профессариум» - развивающей компьютерной игры, которая создана опытными педагогами и методистами Дворца творчества им .Н.К. Крупской в партнерстве с центром цифрового образования детей IT-куб города Новокузнецка».

Адресат программы. Программа адресована подросткам 10-11 лет. Учащиеся, поступающие для обучения по программе, обладают базовыми знаниями по английскому языку, умеют писать, читать, владеют монологической, диалогической речью. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Для обучения по программе принимаются все желающие. Количественный состав группы – 8-12 человек.

Объем и срок освоения программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английское путешествие» предусматривает обучение в течение одного года, общее количество часов на весь период обучения – 144ч. Количество учебных недель: 36.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса. Образовательный процесс по программе организуется в очной, очно-заочной, заочной форме.

В группах занимаются 8-12 детей.

В реализации программы используется дистанционное обучение с использованием сервиса Zoom, платформы Google class. Основная форма организации образовательного процесса – групповая, но применяются индивидуальные, индивидуально-групповые формы, например, в случае отсутствия ребёнка (детей) по болезни или в связи с отъездом, чтобы предотвратить отставание учащегося по программе, или, если нужно подготовить ребёнка (группу детей) к конкурсу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная. Типы занятий: комбинированные, диагностические, вводные, итоговые. Формы проведения занятий разнообразны: конкурс, сказка, соревнование, викторина, спектакль, открытое занятие, праздник, турнир, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие, игровая программа, квест.

Режим занятий: Занятия проходят, 2 раза в неделю по 2 астрономических часа, продолжительность занятий – 45 минут, с 15 минутным перерывом.

Цель программы — Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей в процессе межличностного и межкультурного общения на занятиях английским языком по программе «Английское путешествие».

Задачи:

- познакомить учащихся с историческим прошлым Великобритании, традициями и культурой, стереотипами поведения, характерных для этой страны;
- формировать способности к интеллектуально-эмоциональному восприятию английского языка и культуры; развивать правильное понимание культурных традиций, обычаев, особенностей поведения носителей английского языка;
- расширить и закрепить накопленного запаса английских слов;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи на английском языке;
- содействовать формированию коммуникативной и информационно-коммуникационной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие умений осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, для устного и письменного сообщения;
- научить аргументированно выражать свое мнение, находить необходимые доказательства, обосновывать свою точку зрения;
- воспитывать готовность к достижению взаимопонимания, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении;
- способствовать формированию умения определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной проектной
- формировать представление детей о современных профессиях, в которых используется знание английского языка, формировать представление о современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса в процессе прохождения квест-игры «Спаси Профессариум».

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «Английское путешествие».	2	1	1
2	Путешествие по Англии • достопримечательности • кухня • развлечения • легенды,традиции • праздники	32	16	16
3	Путешествие по Шотландии • достопримечательности • кухня • развлечения • легенды,традиции • праздники	32	16	16
4	Путешествие в Уэльс • достопримечательности • кухня • развлечения • легенды,традиции • праздники	32	16	16
5	Путешествие в Северную Ирландию • достопримечательности • кухня • развлечения • легенды,традиции • праздники	32	16	16
6	Работа над проектом. Подготовка к защите проекта.	12	6	6
7	Защита проекта. Итоговое занятие.	2	-	2
	итого	144	71	73

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой «Английское путешествие».

Теория : Инструктаж по ТБ. Просмотр отрывков фильма «Удивительная Британия» (BBC). Знакомство с географическим положением, составом Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Практика: Игры на знакомство, озвучка фильма, сбор пазла «Великобритания»

1. Путешествие по Англии

Теория: достопримечательности Лондона, символика Великобритании, Тауэр и Тауэрский мост и Лондонский Глаз, Дома Парламента и Вестминстерское Аббатство. Парки Великобритании и Мраморная арка. Букенгемский Дворец и Кенсингтонский дворец. Музей Мадам Тюссо, Музей Виктории и АльбертаМузей Шерлока Хомса и Британский музей. Стоунхендж. Улицы и площади Лондона .Кухня, развлечения, легенды, традиции, праздники.

Практика: Просмотр видеофрагментов « Мой Лондон» (BBC),ролевая игра «Экскурсовод», игры на запоминание и повторение лексического материала по теме, игры на формирование E.Q., игра-викторина «London bridge».

2. Путешествие по Шотландии

Теория: достопримечательности Шотландии (Эдинбургский замок, Брохоф-Моуса, Остров Скай, Королевская Миля в Эдинбурге, Озеро Лох-Ломонд, Дворец Холирудхаус, Замок Эйлен-Донан, Озеро Лох-Несс, Замок Калзин, Скара-Брей. Шотландская кухня, любимые развлечения подростков, легенды и традиции, развлечения, легенды, традиции,праздники.

Практика: Ролевая игра «В ресторане», игры на запоминание и повторение лексического материала по теме, конкурс презентаций о Шотландии, просмотр и озвучивание эпизодов фильма «Моя Шотландия» (BBC), составление диалогов, игры на формирование E.Q., караоке «English songs».

3. Путешествие в Уэльс

Теория : достопримечательности Уэльса: Замок и сад Поуис, Собор Святого Давида, Акведук Понткисиллте, Замок Кардифф, Тропа вдоль Вала-Оффы, Замок Карнарвон, Сад Боднант, кухня, любимые развлечения подростков, легенды и традиции, развлечения, легенды, традиции,праздники.

Практика : Ролевая игра «Заказ и покупка билетов в кино по телефону». Просмотр и озвучивание сюжетов фильма об Уэльсе(BBC), игры на формирование E.Q ,игры на запоминание и повторение лексического материала по теме, составление диалогов.

4. Путешествие в Северную Ирландию.

Теория: достопримечательности Северной Ирландии (зоопарк Белфаста, замок Талли, крепость Донегалл, ботанический сад Белфаста, Замок Каррикфергус, Замок Энискиллен, Мойри, Гарри Эвери, Канатный мост Каррик-а-Рид, кухня, любимые развлечения подростков, легенды и традиции, развлечения, легенды, традиции, праздники.

Практика: Ролевая игра «Опоздавший на поезд путешественник», составление диалогов, монологов, просмотр и озвучивание видеофрагментов о Северной Ирландии (BBC), игры на запоминание и повторение лексического материала по теме, игры на формирование E.Q., караоке «English songs».

5. Работа над проектом. Подготовка к защите проекта.

Теория: Что такое проект? Как выбрать тему ? Стадии работы над проектом(5 П) (Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации —Продукт — Презентация.)

Практика: Разделение на группы. Выбор темы проекта и разработка плана проекта. Сбор информации. Обобщение информации. Презентация проекта. Рефлексия результатов проекта.

6. Защита проекта. Итоговое занятие.

Знакомство с национальными светскими и религиозными праздниками Великобритании. Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в Великобритании. Новогоднее украшение класса в соответствии с традициями Великобритании. Проведение конкурсной программы и Новогоднего праздника.

Планируемые результаты программы

- учащийся способен и готов использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будет развивать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),;
- учащийся демонстрирует готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- будет развивать умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности с педагогом;
- учащийся способен конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- знает и понимает значения новых лексических единиц по теме, идиоматические выражения, оценочную лексику
- знает страноведческую информацию, а именно: географическое положение Великобритании, общие факты о политической системе, исторические факты, информация о столице и достопримечательностях, факты о современной жизни английских подростков и т.д.
- умеет вести диалог официального и неофициального характера в социокультурной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
- может рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения

• умеет сделать сообщение, доклад по теме, представить результаты проектно-исследовательской деятельности
• понимает относительно полно высказывание на английском языке в различных ситуациях общения
• понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекает из них необходимую информацию
• умеет разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• учащийся владеет представлениями о современных профессиях Новокузнецка и Кузбасса, полученными в процессе прохождения квест-игры «Спаси Профессариум»

Предметные результаты:

По итогам освоения программы учащимися могут быть достигнуты следующие **предметные результаты:**

• учащийся знает и понимает значения новых лексических единиц по теме, идиоматические выражения, оценочную лексику
•знает страноведческую информацию, а именно: географическое положение Великобритании, общие факты о политической системе, исторические факты, информация о столице и достопримечательностях, факты о современной жизни английских подростков и т.д.
•умеет вести диалог официального и неофициального характера в социокультурной сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
•рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения
•умеет сделать сообщение, доклад по теме, представить результаты проектно-исследовательской деятельности
•понимает относительно полно высказывание на английском языке в различных ситуациях общения
•понимает основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов, извлекать из них необходимую информацию

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	**Первый год обучения**	**144**	**36**	**72**	**Два раза в неделю**

Материально-техническое обеспечение

	Наименование	Количество
	Стол учительский столы ученические стулья ученические книжные шкафы учебная доска ящики для хранения раздаточного материала	1 7 14 1 1 10
	Карандаши простые Карандаши цветные Клей-карандаш Бумага для принтера Ластики	
	Плакаты по темам Демонстрационный материал по темам Игры по темам Игрушки по темам	
	Ноутбук	1
	Телевизор	1
	Мультимедийная установка	1
	Принтер цветной	1
	МФУ (многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир)	1
	Внешний твердотельный накопитель (Жесткий диск)	1
	Флэш-накопители	

Формы аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая диагностика. Форма контроля – устные и письменные тесты, итоговые занятия. Для отслеживания результативности реализации программы проводится комплексная диагностика. Объектами диагностики являются личностные результаты, знания, умения, навыки учащихся по изучаемому предмету.

Виды диагностики: входная, промежуточная и итоговая.

В процессе входной диагностики в форме опроса (период - октябрь - ноябрь) происходит определение начального уровня развития учащихся, их способностей и склонностей.

В процессе промежуточной диагностики (период – в течение учебного года) осуществляется определение степени усвоения учебного материала, предварительных результатов обучения в форме наблюдения, тестирования, конкурсов, открытых занятий.

Итоговая диагностика (период - апрель-май) позволяет позволяют отследить динамику развития дошкольника и степень овладения им программы.

Диагностика по предметным результатам проводится два - три раза в год фиксируется в карте сформированности знаний, умений, навыков. Учащиеся выполняют диагностические задания , проводится наблюдение за работой детей, результаты которых фиксируются в таблицах.

Результаты комплексной диагностики являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов по реализации программы включают в себя опросы, открытые занятия для родителей, самопроверку.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы мониторинга**
	Начальная или входная	
В начале учебного года (сентябрь-октябрь)	Определение начального уровня развития учащихся, их способностей и склонностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Текущая	
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
	Промежуточная или рубежная	
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учебного материала, предварительных результатов обучения	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
	Итоговая	
В конце учебного года или ступени обучения (апрель-май)	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей, наличия положительной	Праздник, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное за-

	динамики Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения	нятие, открытое занятие, защита проектов, игра-испытание, тестирование, анкетирование и др.

Оценочные материалы – Разработан пакет диагностических материалов по выявлению усвоения программного материала: творческие задания, карточки-задания, вопросы, викторины, ребусы, кроссворды, тесты, анкеты и др., позволяющий определить достижение учащимися результатов усвоения программного материала.

Формы контроля и подведения итогов по Программе

Сроки	Результаты	Форма контроля и подведения итогов
1 год обучения		
Ноябрь	Освоение теоретического материала «Путешествие по Англии»	Ролевая игра «Экскурсовод» Игра-викторина «London bridge»
Декабрь (Январь)	Освоение теоретического материала «Путешествие по Шотландии».	Ролевая игра «В ресторане» Конкурс презентаций о Шотландии, озвучивание эпизодов фильма «Моя Шотландия» (BBC)
Февраль	Освоение теоретического материала «Путешествие в Уэльс».	Ролевая игра «Заказ и покупка билетов в кино по телефону»,озвучивание эпизодов фильма об Уэльсе(BBC)
Апрель	Освоение теоретического материала «Путешествие в Северную Ирландию»	Ролевая игра «Опоздавший на поезд путешественник», озвучивание эпизодов фильма о Северной Ирландии. Игра-квест «По следам великанов».
Май	Работа над проектом. Подготовка к защите проекта.	Защита проекта. Итоговое занятие.

Методические материалы

На занятиях использую словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный;

игровой, дискуссионный, проектный методы обучения, и и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Для того, чтобы изучение иностранного языка не становилось повинностью, рутиной и, учитывая, что система организации обучения и занятий в частности может являться травматичным фактором для здоровья учащихся и может привести к снижению их успеваемости и мотивации, ухудшению дисциплины, состоянию тревожности, представляется необходимым созданием особой эмоциональной здоровьесберегающей среды посредством формирования эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка, который мотивирует к изучению языка и показывает его практическое применение.

В зарубежной и отечественной педагогике применяется термин “эмоциональный интеллект”, который означает совокупность знаний, умений и способностей, связанных с регуляцией эмоциональной сферы личности и необходимых для эффективной социализации и коммуникации. Понятие включает умения различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями партнёров по коммуникации. По словам Г. Бреслава, понятие «эмоциональный интеллект» позволило исследователям по-новому взглянуть на эмоциональную составляющую и увидеть, что «люди различаются не только по тому, какие у них эмоциональные явления и как они протекают, но и по тому, как они умеют обходиться с ними».

В преподавании иностранного языка многие компоненты “эмоционального интеллекта” (саморегуляция, эмпатия, мотивация достижения, рефлексия) необходимы для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Эмоциональный интеллект развивается только в процессе коммуникации, модулируемой на занятиях иностранного языка. Подключение эмоциональной сферы учащегося в процессе изучения иностранного языка способствует более успешному его усвоению.

Существуют различные приемы, технологии и упражнения, формирующие и развивающие эмоциональный интеллект. Их можно сгруппировать в понятии арт-технологии.

Среди наиболее часто используемых приёмов выделяют игровые формы заданий (ролевые игры, инсценировки, игры на развитие общения), стихи, рисунки и фото, музыку и песни, конкурсы, соревнования.(Приложение 1)

Инсценировки на иностранном языке развивают эмоциональный интеллект учащихся в процессе изучении иностранного языка естественным путем через формирование жизненных ситуаций и видов поведения.

Стихи на иностранном языке можно использовать и при введении в тему и в качестве конкурсов.

Песни на иностранном языке способствуют прочному усвоению и расширению лексического запаса и усваиванию грамматических конструкций. В песнях знакомая лексика преподносится в новом контексте и встречающиеся в песнях реалии стран изучаемого языка развивают чувство языка и знания сти-

листических особенностей, а также песни способствуют эстетическому воспитанию.

Групповые обсуждения позволяют совместить эффективность с развитием личностных составляющих эмоционального интеллекта. Таким образом, речевая направленность дискуссий предполагает использование различных ситуаций, ролевое и имитационное общение. Следовательно, эти виды деятельности реализуются в виде общения, которое организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределенными ролями и межролевыми отношениями.

Отметим, что речевая направленность процесса обучения заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть самое практическое использование иностранного языка.

Ролевые игры приближают речевую деятельность к реальной коммуникации. Ролевая игра представляет собой речевую деятельность, одновременно игровую и учебную, в процессе которой обучающиеся выступают в определенных ролях. Целью ролевой игры является осуществляемая деятельность. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызы-вает потребность в общении на иностранном языке.

Пословицы и поговорки развивают языковую интуицию, закладывают привычку думать лингвистическими понятиями, расширяют словарный запас, делают речь яркой и выразительной.

Видео на занятиях иностранного языка открывает возможности для преподавателя и учащихся для овладения иноязычной культурой, в особенности в формировании социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом. Грамотно подобранный фильм или обучающее видео на иностранном языке позволяет учащимся вливаться в среду изучаемого языка и познавать и совершенствовать определённые нормы этики и морали. Необходимо изучать и использовать правила речевого этикета, обращать внимание на манеры и ведение беседы, выбор фраз и выражений, показывая различные подходы, характерные для носителей иноязычной культуры.

Использование подобных технологий способствует, в том числе, и осуществлению эффективной межкультурной коммуникации с носителями языка.

Модуль для самостоятельного изучения «Знакомство с профессиями Кузбасса»

Для современного младшего школьника источниками формирования представлений о профессиональном мире становятся не только родители, социальное окружение, но и цифровые ресурсы. Самостоятельная, с помощью родителей познавательная, игровая деятельность детей с помощью специально разработанных цифровых ресурсов является привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений для всей семьи.

Данный модуль реализуется с применением цифрового ресурса – профориентационного квеста «Спаси Профессариум» http://professarium.tilda.ws/ - развивающей компьютерной игры. Содержание модуля позволяет младшему

школьнику сформировать представления о профессиях: шахтер, литейщик, эколог, учитель, повар, стоматолог, программист, спасатель, актер, блогер, художник, дизайнер, а также ориентирует на профессиональное самоопределение в своем регионе на основе знакомства с объектами реального сектора экономики Кузбасса.

Объем модуля - 16 часов.

Содержание модуля
Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с профориентационным квестом «Профессариум	1	0,5	0,5
2	Заводская улица	2	0,5	1,5
3	Угольный переулок	1		1
4	Улица знаний	1		1
5	Театральная улица	1		1
6	Цветной переулок	1		1
7	Стильная улица	1		1
8	Улица здоровья	1		1
9	Съедобный переулок	1		1
10	Звездная улица	2	0,5	1,5
11	Цифровая улица	1		1
12	Безопасный переулок	1		1
13	Зеленая улица	1		1
14	Итоговое занятие	1		1
	Итого	16	1,5	14,5

1. **Знакомство с профориентационным квестом «Профессариум**
   Теория Рассказ игровой легенды:
   Дорогой друг! Как ты думаешь, что такое профессии и где они живут? Сегодня ты познакомишься с Профессариумом – городом, в котором живут профессии. У каждой профессии в городе есть свои обязанности – кто-то строит, кто-то лечит, а кто-то добывает уголь. Однажды случилась беда. На Профессариум налетел сильный и зловещий ветер Торнадо. Он перепутал все профессии, и в городе началась большая неразбериха. Теперь актер добывает уголь, шахтер лечит зубы, а программист играет на сцене. Дорогой друг, Профессариуму нужна твоя помощь. Помоги профессиям вернуть всё на свои места!
   Практика Включение в игровую деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов http://professarium.tilda.ws/
2. **Заводская улица**

Теория Краткое описание профессии литейщик.
Практика Выполнение задания квеста
http://professarium.tilda.ws/factory#rec293827968

3. **Угольный переулок**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/coal
4. **Улица знаний**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/knowledge
5. **Театральная улица**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/theatre
6. **Цветной переулок**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/painter
7. **Стильная улица**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/design
8. **Улица здоровья**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/doctor
9. **Съедобный переулок**
   Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/cook
10. **Звездная улица**
    Теория Краткое описание профессии блогер
    Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/bloger
11. **Цифровая улица**
    Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/digital
12. **Безопасный переулок**
    Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/safety
13. **Зеленая улица**
    Практика Выполнение задания квеста http://professarium.tilda.ws/ecologist

14 Итоговое занятие
Практика Срез знаний. http://professarium.tilda.ws/diploma
Получение сертификата героя профессариума

Планируемые результаты

- познакомятся с некоторыми объектами сферы экономики города Новокузнецка;
- будут знакомы с профессиями: шахтер, литейщик, эколог, учитель, повар, стоматолог, программист, спасатель, актер, блогер, художник, дизайнер;
- научатся сопоставлять и соотносить между собой предметы и явления окружающего мира в рамаках прохождения игры «Спаси Профессариум»
- получат возможность проявить познавательный интерес на основе включения в активную игровую деятельность.

План воспитательных мероприятий

№	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				

1	Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Сентябрь 2023	Педагог-организатор
2	Городская акция «Рука друга»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Сентябрь-октябрь 2023	Педагог-организатор
3	Городской фотоконкурс «В фокусе». (Номинация «Мои любимые домашние животные»)	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Январь-февраль 2024	Тимофеев А.В. Педагог-организатор .
4	«Англиус»Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА "SIMPLE ENGLISH".	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Октябрь 2023	Хатова З.А.
5	«Англиус»Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ "ENGLISH RIDDLES"	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Декабрь 2023	Хатова З.А.
5	«Англиус» Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ "ENGLISH GRAMMAR"	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Март 2024	Хатова З.А.
6	Мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различ-	Центр экологического просвещения	В течение учебного года по за-	Тимофеев А.В., педагоги

	ных экопредметов из вторичного сырья	«ЭкоТаун» дворца творчества	просу	
7	Экологические акция ”Собираем мусор правильно”.	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь 2023	Дёмушкина И.Н., педагоги
8	Экологические акция “Согреваем птиц зимой”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	ноябрь-2023- февраль 2024	Дёмушкина И.Н., педагоги
9	Акция “Мы читаем”	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	В течение года	Дёмушкина И.Н., педагоги
10	Квест «Профессии»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Май 2024	Хатова З.А.
Я-Кузбассовец				
11	Информирование о событиях Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	В течение года	Хатова З.А.
12	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова,посвященная Дню народного единства	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Хатова З.А., методист
13	День добровольца (волонтера) в России	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Декабрь, 2023 г.	Хатова З.А., методисты, педагог-организатор
14	Письмо герою, посвященное бессмертному подвигу кузнец-	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им.	Январь, 2024	Хатова З.А., методисты, педагог-

	ких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Н.К.Крупской		организатор
15	Квест , посвященный «Дню космонавтики»	Планетарий	Апрель 2024	Хатова З.А.
16	Акция «Всемирный день земли»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Май 2024	Хатова З.А., педагоги-экологи
17	Акция «Вахта Памяти» - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	МБОУ ДО «ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской	Май 2024	Хатова З.А.

Список литературы

1. 1.Андреева И.Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов // Психология образования сегодня: теория и практика: Минск, 2003.
2. О Британии вкратце / Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. -М.: Лист, 1999.-224с.
3. Амамджян, Ш.Г. Играя, учись! [текст]/ Ш.Г. Амамджян. – М.: Просвещение, 1997. - 224 с. - ISBN 9785353015116
4. Беллина, Л. Учимся задавать вопросы. [текст]/ Л. Беллина.- М.: Алтей, 2007. – 37 с. – ISBN 5-94132-766-8.
5. Карпиченкова, Е.П. Английский язык с мамой. [текст]/Е.П. Карпиченкова –М.: Слово (Эксмо), 1993. - 97 с. – ISBN 5878680157
6. Кириллова Ю.В. Английский для младших школьников [текст]/ Ю.В. Кириллова. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 78 с.: илл., [4] л. Ил. - (Мир вашего ребёнка). - ISBN 978-5-222-20526-6
7. Клементьева Т.Б. Paths to the world. Английский язык для школьников: пособие для детей 7-8 лет: в 2-х ч. [текст]/ Т.Б. Клементьева. - М.: Вентана-Граф, 2012. - - ISBN 978-5-360-02317-3

8. Козина С.В. Праздники для школьников на английском языке [текст]/ С.П.Козина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Вместе с детьми). - ISBN 978599490055
9. Jolly C. Jolly phonics. The Phonics Handbook. - Jolly Learning Ltd. 2007.
10.Jolly C. Phonics Pupil's Book 1. - Jolly Learning Ltd. 2012.
11. This is Britain (Level 1 and 2) Activity book, Oxford University press, - 2010
12. This is Britain (Level 1 and 2) DVD, Oxford University press, - 2010
13. British Flags and Royal Coats of Arms – Foreign & Commonwealth Office, 1994.
14. British Royal Family– Foreign & Commonwealth Office, 1997.– 406 p.
15 London. Portrait of the City – Foreign & Commonwealth Office. – 40 p.
16. Northern Ireland – Foreign & Commonwealth Office. – 40 p.
17. Scotland. The View Today [Текст] – Foreign & Commonwealth Office, 2001. – 20 p.
18. Shott, A. Wales / A. Shott – Foreign & Commonwealth Office, 1999. – 32 p.
19. Wales. World Nation – Welsh Assembly Government.
20.http://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130
21. Материалы с сайта
22. http://www.eqspb.ru/
23.BBCTeachingEnglish (www.teachingenglish.org.uk/think/articles/emotional-intelligence-elt)

Список литературы для учащихся.

1. О Британии вкратце / Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. -М.: Лист, 1999.-224с.

2. This is Britain (Level 1 and 2) Activity book, Oxford University press, - 2010

Интернет-ресурсы

1.Сайт издательства Oxford University Press.:
2. https://elt.oup.com/catalogue/items/global/pre-school/playtime
3. www. school-collection.edu.ru
4.www. bilingual.ru
5.www.english4kids.russianblogger.ru
6.www.mes-english.com
7.http://elt.oup.com/student/britain/britainsite/britainbq?cc=global&selLanguage=en
8.http://countrystudy.ru/category/uk/uk-geo/
9.https://infourok.ru/proekt-v-nachalnoy-shkole-na-temu-etapi-raboti-nad-proektom-383933.html

Приложение 1

Для развития EQ на уроке иностранного языка также можно рекомендовать следующие типы заданий:

1. вступительные игры, задания «для разогрева» (ice breakers, warmers);
2. ролевые игры и групповые дискуссии (role-plays, discussions);
3. проектную деятельность (project work);
4. задания, в которых учащиеся должны узнать об интересах друг друга, привычках, предпочтениях и характере (guides, questionnaires);
5. упражнения на символическое превращение отрицательных эмоций в положительные;
6. проблемные ситуации, предполагающие самостоятельный поиск выхода.

Психолог Robert Sternberg выделил 5 составляющих эмоциональной компетенции:

- Self-awareness (самосознание);
- Managing emotions(управление эмоциями);
- Self-control/self-motivation(самоконтроль, самомотивация);
- Empathy(эмпатия-ощущение способности испытывать за другого человека его чувства);
- Handling relationships(управление отношениями).

Считается необходимым привести примеры заданий, соответствующие данным компонентам:

1. Перекличка. Call the roll.

Цель – сосредоточить внимание на эмоциональной структуре ребенка.

self awareness

Учитель выкликивает имена, но дети показывают число, обозначающее настроение. Например, 1- уныние, 2- грусть, 3 – нейтральное,4- радость, 5 – счастье. Ребята могут объяснить, почему они выбрали именно эту цифру. Как вариант, можно использовать цвета. Например, у нас есть 3 кружка – зеленый, красный, желтый. Если вы расстроены , поднимаете красный. Если хорошее настроение, поднимаете желтый, а зеленый означает приподнятость, вдохновение.

Показывая свое состояние и объясняя его, можно развить знание о своих эмоциях и об эмоциях окружающих тебя людей.

2. Урок сотрудничества. Cooperation.

Self-control/self-motivation

Цель- найти общий язык, выработать свой стиль сотрудничества.

Не говоря ни слова, ребята должны определить свои слова по теме, собрать пазл из них. Они делятся на 3 группы, каждой группе достаётся разрезанный кусочек бумаги(конфетка, звезда и сердечко), слова разделены на темы-эмоции, развлечения... . Лишнее слово на кусочке можно отдавать другой группе, но нельзя забирать и спрашивать, вообще говорить.

После можно составить историю со словами, представленными на формах.

Это упражнение тренирует самоконтроль и мотивацию, а также важно для сотрудничества.

3. Карусель обсуждений. Discussion Carousel.

Handling relationships

Цель : участие в обсуждении актуальных вопросов.

Это задание можно предлагать старшеклассникам. Каждому ученику раздаётся карточка. В карточках написаны темы, по которым нужно построить диалог. Ученики делятся на пары, садятся в круг. После завершения диалога партнеры меняются. Также, можно выявить, может ли ученик за ограниченное количество времени поддержать беседу на любую тему, которая может ему попасться в карточке.

Упражнение способствует поддержанию отношений, активному слушанию.

4. Спина к спине. Back to back.

Handling relationships

Цель: совершенствовать устную речь, слушание и наблюдение.

Ребята садятся друг к другу спиной, им выдаются листочки, на которых изображено, например, расписание распорядка дня. Задача- рассказать о планах на будущее.

Очень не просто разговаривать ,не смотря друг на друга. Но упражнение помогает слушать и слышать друг друга, что важно в развитии отношений.

5. Определи состояние человека.Guess how a person feels.

Empathy

Цель: определить чувства людей по картинке.

Определять эмоции не каждый может. Но это умение позволяет чувствовать людей, а значит, управлять их эмоциями.

6. Светофор. Traffic lights.

Empathy

Цель игры "Светофор" заключается в развитии эмпатии, контроле побуждений и способности справляться с гневом.

Так, для обучения контроля побуждений можно разработать специальное табло в виде светофора, на котором отчетливо воспроизводятся шесть пунктов с указанием конкретных шагов.

Red light- Stop, calm down and think before you act.

Yellow light -Tell about difficulties and about feelings you are experiencing. Set a positive goal. Think about solutions. In advance think about the consequences.

Green light- Get to the action and follow the best plan.

Таким образом, иностранный язык становится не только увлекательным и запоминающимся как предмет, но и значимым относительно его эмоциональной составляющей. Глобальные тенденции современного мира таковы, что важность эмоциональной компетентности будет все больше возрастать. Экономически и информационно и в бизнесе и в политике мы становимся все более взаимозависимыми, поэтому приходится думать об установлении более тесных, т. е. более эмоциональных отношений, и, соответственно, о развитии EQ в условиях системы школьного образования.

Раздаточный материал.

key words: happy, angry, exited, worried, pleased, tired

Смысловые опоры: pass exams, win the lottery, break the video, fail exams, receive bad news, lose a tennis match, go to the party, have an argument with a friend, lose one's wallet, sleep badly, buy new clothes)

Грамматическая структура-**The Present Perfect Tense(have\has+V3)**.

Опишите своё состояние:

key words: happy, angry, exited, worried, pleased, tired

Смысловые опоры: pass exams, win the lottery, break the video, fail exams, receive bad news, lose a tennis match, go to the party, have an argument with a friend, lose one's wallet, sleep badly, buy new clothes)

Грамматическая структура-**The Present Perfect Tense(have\has+V3)**.

Опишите своё состояние:

key words: happy, angry, exited, worried, pleased, tired

Смысловые опоры: pass exams, win the lottery, break the video, fail exams, receive bad news, lose a tennis match, go to the party, have an argument with a friend, lose one's wallet, sleep badly, buy new clothes)

Грамматическая структура-**The Present Perfect Tense(have\has+V3)**.

Опишите своё состояние:

key words: happy, angry, exited, worried, pleased, tired

Смысловые опоры: pass exams, win the lottery, break the video, fail exams, receive bad news, lose a tennis match, go to the party, have an argument with a friend, lose one's wallet, sleep badly, buy new clothes)

Грамматическая структура-**The Present Perfect Tense(have\has+V3)**.

-If you won a lot of money, I think the first thing you'd buy would be...

-If you got a tattoo, I bet you'd choose...

-If you could choose your ideal job, you'd probably be...

-If you could have something to eat or drink, I bet you'd choose...

If you won a lot of money, I think the first thing you'd buy would be...

-If you got a tattoo, I bet you'd choose...

-If you could choose your ideal job, you'd probably be...

-If you could have something to eat or drink, I bet you'd choose...

Эмоционально окрашенные выражения "Согласия-несогласия"

Statements which show strong agreement	**Statements which show limited agreement**	**Statements which show disagreement**
-You are dead right -Absolutely -That's true -Good idea I quite agree with you -That sounds like a good idea	-Okay, but... -You've got a point there -I suppose...but... -You are right, but... -Yes, but on the other hand... -I see what you mean, but don't you	-Oh, come off it! -You are wrong, I'm afraid... -I can't stand... -I hate...

	think...	

Эмоционально окрашенные выражения "Согласия-несогласия"

Statements which show strong agreement	Statements which show limited agreement	Statements which show disagree-ment
-You are dead right -Absolutely -That's true -Good idea I quite agree with you -That sounds like a good idea	-Okay, but... -You've got a point there -I suppose...but... -You are right, but... -Yes, but on the other hand... -I see what you mean, but don't you think...	-Oh, come off it! -You are wrong, I'm afraid... -I can't stand... -I hate...

Эмоционально окрашенные выражения "Согласия-несогласия"

Statements which show strong agreement	Statements which show limited agreement	Statements which show disagree-ment
-You are dead right -Absolutely -That's true -Good idea I quite agree with you -That sounds like a good idea	-Okay, but... -You've got a point there -I suppose...but... -You are right, but... -Yes, but on the other hand... -I see what you mean, but don't you think...	-Oh, come off it! -You are wrong, I'm afraid... -I can't stand... -I hate...

I am you

Imagine you are your partner and complete the sentences:

1. I like the colour...because...

2. My biggest fear is...

3. I like people who...

4. People like me because...

I am you

Imagine you are your partner and complete the sentences:

1. I like the colour...because...

2. My biggest fear is...

3. I like people who...

4. People like me because...

I am you

Imagine you are your partner and complete the sentences:

1. I like the colour...because...

2. My biggest fear is...

3. I like people who...

4. People like me because...

An actor	A doctor
A teacher	A driver
A police-man	A lawyer
A singer	An engi-

	neer
A musician	A fire fighter
A politician	An electri-cian
A sailor	A military man
A dancer	A manager