Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской»

Грудинина Анастасия Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Грудинина Анастасия Евгеньевна
Дата: 2023.09.29 10:46:03 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 5 – 8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Киселева Яна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»

РАССМОТРЕНА На заседании методического совета Протокол № 2 от 30.05.2023	ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол № 3 от 30.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор Дворца детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» А.Б. Грудинина Приказ № 590 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 5 – 8 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик программы:
Киселева Яна Валерьевна
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» (далее Программа) - техническая.

Уровень освоения содержания программы – стартовый (1 год обучения), базовый (2 год обучения).

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

–Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 No ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

–Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

–Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области».

–Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.01.2023 № 102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

–Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

–Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».

Актуальность программы. В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей.

Занимаясь конструированием, ребята изучают принципы работы различных механизмов, учатся конструировать “шаг за шагом”. Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи.

Содержание программы обогащает представление учащихся о труде взрослых, знакомит их с профессиями взрослых.

Актуальность Программы также обусловлена воспитательным потенциалом подросткового клуба им. И. С. Назарова, который одновременно выступает и как структурное подразделение МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», и как форма совместной инициативы взрослых и детей, объединенных общей деятельностью. Для успешной реализации плана воспитательной работы разработан модуль «Лето в нашем клубе», который осваивается учащимися в каникулярное время (в том числе и самостоятельно). В соответствие с запросами учащихся и родителей модуль «Лето в нашем клубе» может быть заменен на другой.

Отличительные особенности программы. За основу программы взяты программы начального образования С. И. Волковой “Математика и конструирование, авторская программа «Лего-конструирование» О.В. Мельниковой. Наряду с этим были подобраны задания из различных пособий по конструированию. Содержание программы основано на привлечении учащихся к элементам проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию мини-проектов из конструктора Лего.

Также отличительной особенностью программы от уже существующих является то, что в нее включен модуль «Лето в нашем клубе».

Адресат программы. Программа рассчитана на возраст 5 – 8 лет. Набор детей в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Объём часов по программе составляет 288 часа (144 часов на каждом году обучения). Количество часов в неделю 4. Количественный состав группы - 10 человек.

Формы обучения и формы организации обучения. Основной формой обучения является занятие. Обучение по программе проходит в очной и очно-заочной форме, на русском языке.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Расписание занятий составляется, исходя из возможностей детей, с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, условиям проведения занятий.

Цель программы первого года обучения (стартовый уровень освоения программы): обучение детей начальным основам конструирования, развитие их первоначальных конструкторских способностей, формирование интереса к лего-конструированию.

Задачи:

- познакомить учащихся с видами и элементами конструктора, способами соединения;
- научить создавать простейшие конструкции по образцу, заданной схеме, замыслу;
- развивать у учащихся образное, техническое мышление, изобретательность и умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в мир Лего (вводное занятие)	4	1	3	Наблюдение
2.	Математика в Лего	12	1	11	Наблюдение
3.	Буквы	6	1	5	Наблюдение
4.	Здания и сооружения	16	1	15	Проектная работа
5.	В гостях у сказки	16	1	15	Игра по сказкам
6.	Окружающий мир	32	5	27	Игра «Зоопарк»
7.	Транспорт	32	6	26	Наблюдение, проектная работа
8.	Мир профессий	6	1	5	Беседа
9.	Праздники, традиции, обычаи	18	2	16	Творческие работы
10.	Подведение итогов	2	0	2	Игра
	Итого	**144**	**19**	**125**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в мир Лего.

Теория: Техника безопасности. Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы. Знакомство с видами и элементами конструктора. История конструктора LEGO. Знакомство с деталями конструктора (цвет), их названиями, способами соединения. Простейшие конструкции: устойчивые и неустойчивые.

Практика: Сборка змейки. Конструирование поезда длинного и короткого. Игры «Запомни и выложи ряд», «Вверх по радуге», «Найди деталь, как у меня», «Разложи по цвету», «Разложи по размеру», «Собери цепочку».

2. Математика в Лего.

Теория: Лесенка, пирамида, симметрия, цифры, геометрические фигуры, башня, величина.

Практика: Конструирование по образцу пирамидок, лесенок. Развитие чувства симметрии. Постройка моста для пешехода (конструирование по замыслу). Упражнять в соотнесении цифры с числом, выполнять задания по алгоритму. Составление геометриче-

ских узоров. Конструирование по нарисованной модели. Игры «Волшебные узоры», «Найди деталь, как у меня», «Где лежит?», «Больше-меньше», «Собери цепочку». Ребусы.

3. Буквы.

Теория: Гласные и согласные буквы.

Практика: Возможности конструктора. Способы крепления деталей, симметрия, чередование цвета в моделях. Конструирование по схемам, образцу. Ребусы.

4. Здания и сооружения.

Теория: Равновесие. Устойчивость. Прочность конструкции. Жесткость конструкции. Соединение деталей, расположение деталей в рядах в порядке убывания. Дома, различие по высоте, архитектура, особенности строения. Городские и деревенские дома. Замки. Мебель для квартиры. Детские площадки, игровые формы. Кормушки для птиц. Сочетание несочетаемого, игра цвета и форм.

Практика: Игры: «Чего не стало», «Волшебный мешочек». Конструирование по схемам, замыслу, образцу (дома, замки, кормушки для птиц, детские площадки, избушка для бабы Яги). Исследование и анализ полученных результатов (проектная работа).

5. В гостях у сказки.

Теория: Любимые сказки, произведения.

Практика: Конструирование героев различных сказок и сюжетных композиций по замыслу, картинке, схеме. Сочиняем и разыгрываем сказки. Квест-игра «Угадай сказку».

6. Окружающий мир.

Теория: Разнообразие птиц. Домашние и дикие пернатые. Особенности строения тела, цветовые решения. Животные. Разнообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Способы крепления, симметрия расположения деталей, умение правильно чередовать цвет в моделях.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу различных птиц, животных. Самостоятельная индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа. Игры: «Найди деталь такую же, как на карточке», «Дополни схему», «Отгадай», «Путешествие».

7. Транспорт.

Теория: Соединение деталей, развитие умения делать прочную, устойчивую постройку, умение слушать инструкцию педагога. История развития гражданского транспорта. Виды гражданского транспорта. История военного транспорта. Виды военного транспорта, особенности строения. Возможности военной техники. Парад техники.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу наземного, водного, воздушного транспорта: велосипеды, автомобили, катер, паром, вертолёт, самолёт. Конструирование по схемам, замыслу, образцу военной техники: танки, грузовик, самолёт. Игры «Кто быстрее», «Найди деталь, как у меня». Свободное конструирование по замыслу «Мой транспорт».

8. Мир профессий.

Теория. Строитель. Фермер. Водитель.

Практика. Обучающие видеоролики о профессиях. Беседа. Загадки. Сюжетная игра. Конструирование по образцу, замыслу.

9. Праздники, традиции, обычаи.

Теория: Праздники. Традиции и обычаи наших предков. Времена года. История клуба им. И.С Назарова.

Практика: Способы крепления деталей, симметрия, чередование цвета в моделях. Конструируем на плоскости: букет, новогодняя елочка и др. по видам праздников (день пожилого человека, день отца, день матери, Новый год, 1 мая, день победы в ВОВ). Создаем объёмные модели (сувениры). Конструирование без предварительного показа построения на основе непосредственного наблюдения и устного объяснения. Самостоятельная деятельность учащихся.

10. Подведение итогов.

Практика: Проведение различных игр с использованием деталей конструктора ЛЕГО. Подведение итогов пройденных разделов учебного года. Проектная работа.

Планируемые результаты

По окончании освоения программы учащиеся:

- будут знакомы с видами и элементами конструктора и свойствами материала, способами соединения;
- смогут конструировать простейшие конструкции по образцу, чертежу, заданной схеме, замыслу и демонстрировать изобретательность;
- смогут развить техническое мышление, изобретательность, умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;
- владеют представлениями о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- будут демонстрировать аккуратность, дисциплинированность и бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Цель программы второго года обучения (базовый уровень освоения программы) развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей.

Задачи:

- обучать конструированию по образцу, заданной схеме, замыслу;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать у учащихся образное, техническое мышление, изобретательность и умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;
- развивать конструкторские умения и навыки через проектную деятельность;
- развивать коммуникативные умения в процессе публичной защиты конструкторских проектов;
- формировать представление о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир Лего (вводное занятие)	2	0,5	1,5	Опрос
2	Здания и сооружения	26	6	20	Проектная работа
3	Окружающий мир	18	4	14	Проектная работа
4	В гостях у сказки	20	1	19	Квест-игра
5	Транспорт	34	6	28	Проектная работа
6	Знаменитые места	18	2	16	Проектная работа
7	Мир профессий	6	1	5	Беседа
8	Праздники, традиции, обычаи	18	2	16	Творческая работа
9	Подведение итогов	2	0	2	Игра

	Итого	**144**	**22,5**	**121,5**	

Содержание учебно-тематического плана

1. Мир Лего.

Теория: Техника безопасности. Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы. Виды конструктора Лего. Знакомство с понятием «Проект». Лего-Лэнд. Устойчивые конструкции. Баланс конструкций. Виды крепежа.

Практика: Тренировочные упражнения: «Лесенка», «Крыша». Конструирование по готовым инструкциям.

2. Здания и сооружения.

Теория: Равновесие. Устойчивость. Прочность конструкции. Жесткость конструкции. Подвижность конструкции. Соединение деталей, расположение деталей в рядах, симметрия, асимметрия. Знаменитые места мира, их особенности и достопримечательности. Российские достопримечательности. Мегаполисы и их особенности.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу архитектурных сооружений (маленькие и большие дома, городские и деревенские дворы, дачи, спортивные площадки, ландшафтная архитектура, замки, дворцы). Проектная деятельность, защита работ. Проект - игра: «Путешествие в сказочный мегаполис».

3. Окружающий мир.

Теория: Возможности конструктора Лего. Доисторические животные. Разнообразие окружающего нас мира: насекомые, птицы, животные, водные обитатели. Планирование проектов по плану.

Практика: Конструирование по картинкам различных видов доисторических животных: плавающих, летающих, наземных. Конструирование по схемам, замыслу, образцу различных птиц, животных. Проект «Веселый мир».

4. В гостях у сказки.

Теория: Любимые сказки. Положительные и отрицательные герои. Для чего человек придумал роботов. Роботы-помощники.

Практика: Конструирование героев различных сказок и сюжетных композиций по замыслу, картинке. Проект «Моя сказка». Сборка моделей роботов по замыслу. Сочиняем и разыгрываем сказки. Квест-игра «В мире сказок».

5. Транспорт.

Теория: Исторические факты развития транспорта. Правила безопасного вождения. Виды и назначение транспорта. Подвижные конструкции. Проектная деятельность. Название деталей конструктора, варианты соединений деталей друг с другом.

Практика: Конструирование по схемам, замыслу, образцу наземного, водного, воздушного, сказочного транспорта. Защита проекта. Проект: «Безопасность в городе».

6. Знаменитые места.

Теория: История Москвы, Санкт-Петербурга. Достопримечательности столиц, Крыма. Исторические факты города Новокузнецка. Знаменитые места города Новокузнецка.

Практика: Конструирование по картинкам, замыслу. Архитектура городов.

7. Мир профессий.

Теория. Дрессировщик. Архитектор. Экскурсовод.

Практика. Обучающие видеоролики о профессиях. Беседа. Загадки. Сюжетная игра. Конструирование по образцу, замыслу.

8. Праздники, традиции, обычаи.

Теория: Возможности конструктора. Способы крепления деталей, симметрия, чередование цвета в моделях. Праздники. Времена года. Илья Семенович Назаров – наш Герой-Земляк. От прошлого к настоящему нашего клуба, обычаи, традиции, мероприятия.

Практика: Тематическое конструирование по картинкам, замыслу по видам праздников и времен года.

9. Подведение итогов.

Теория: Подведение итогов пройденных разделов учебного года.

Практика: Подведение итогов пройденных разделов учебного года. Мини-проект «Ура, каникулы». Соревнование.

Планируемые результаты

По окончании освоения программы учащиеся:

- умеют конструировать по образцу, заданной схеме, замыслу;
- разовьют творческие способности, логическое мышление;
- смогут развить техническое мышление, изобретательность, умение выразить свой замысел и способности при работе с конструктором ЛЕГО;
- разовьют конструкторские умения и навыки через проектную деятельность;
- приобретут первичные коммуникативные умения, необходимые для публичных выступлений, презентации и защиты конструкторских проектов;
- владеют представлениями о профессиях взрослых и трудовых процессах;
- будут демонстрировать на занятиях аккуратность, дисциплинированность и бережное отношение к оборудованию, результатам своего и чужого труда, ответственность за порученное дело;
- получат возможность воспитывать доброжелательность во взаимодействии со сверстниками, уважительное отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова, поощрять активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллектива.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Первый	144	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 30 минут)
2	Второй	144	36	72	2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 30 минут)

Условия реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Стул учительский	1
	Столы ученические	6
	Стулья ученические	12
	Шкафы, стеллажи для хранения конструктора	1
	Контейнеры для хранения конструктора	12
2.	Телевизор	1
	Ноутбук	1
	Принтер	1
3.	Пособия и рекомендации по Лего-конструированию	

	Карточки-схемы для работы учащихся	
	Наглядные пособия, презентации	
	Инструкции	

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Формы аттестации

Формами оценки образовательных результатов учащихся по Программе являются: наблюдение, представление проекта, игра, а также результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.

Оценочные материалы

В программе используются следующие оценочные средства: лист достижений, лист наблюдений, оценочный лист.

Методические материалы

В программе используются следующие методические материалы: презентации к занятиям, схемы, инструкции, фотографии, мультфильмы, дидактические игры, обучающие видеоролики.

Все занятия по Лего-конструированию предусматривают, что учебный процесс, включает четыре составляющих: взаимосвязи, конструирование, рефлексия и развитие.

Взаимосвязи. На этом этапе уже к имеющимся знаниям добавляются новые знания, между ними устанавливаются связи или приобретается начальный опыт, в результате которого может сформироваться новое знание. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Занятия по Лего-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей.

Конструирование. Известно, что в процессе практической деятельности обучение проходит более успешно. Конструируя предметы из реальной жизни, дети “конструируют знания в своем сознании”.

Рефлексия. Возможность поразмышлять и обдумать то, что они увидели или сконструировали, помогает детям понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе установления связей с другими идеями и предыдущим опытом. Ролевые игры и обсуждение – способ реализации данного этапа.

Развитие. Мы продолжаем развиваться, если постоянно “поднимаем планку”, учимся “шаг за шагом” – это позволяет сохранить интерес к делу, совершенствовать знания и умения. Дополнительные задания выводят на этот этап.

Формулировать цели своей работы, принимать самостоятельные решения, связывать формальные знания с реальными ситуациями, знания из одной области применять для решения некоторых проблем, объяснять и аргументировано отстаивать свои идеи – этому учатся дети, занимаясь Лего-конструированием.

В данном виде деятельности предоставляются наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения. Конструкторская деятельность стимулирует учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора.

В зависимости от темы, целей, и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, группой или коллективно. При распределении ра-

боты в группе учитываются наклонности, способности и желание каждого ребенка. Внутри группы происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Первоначальное приобретение знаний и умений осуществляется в процессе изложения педагогом дополнительного материала по теме занятия, показа иллюстраций, слайдов, фотографий, собранных из конструктора Лего образцов моделей. При завершении темы ребята выполняют проектную работу по группам. На этапе проектов дети учатся формулировать цели своей работы, принимать самостоятельные решения, связывать формальные знания с реальными ситуациями, знания из одной области применять для решения некоторых, возникающих в процессе работы проблем, объяснять и отстаивать свою точку зрения при защите проекта.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования:

- по образцу,
- по условиям,
- по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Занятия проводятся с учетом правил поведения, техники безопасности. На занятиях выполняются физминутки для снятия общего утомления, пальчиковые зарядки с лего-кирпичиками. Подводя итог каждого занятия, все дети выражают свое отношение к выполненной работе, обсуждают назначение выполненного задания, проекта.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Так как в данном возрасте дети не владеют достаточными навыками чтения и письма, защита (представление) проектов проходит в устной форме.

Проект - это создание нового продукта с какой-либо целью.

Занятия проводятся на основе выполнения учащимися тематических проектных заданий, которые стимулируют использование знаний, полученных детьми на уроках по следующим предметам: ознакомление с окружающим миром, материальные и информационные технологии, математика, изобразительное искусство. Всё это способствует формированию у учеников целостного представления об окружающем их мире.

Программа составлена таким образом, что на первых занятиях 1-го года обучения, дети учатся работать по готовым конструкциям, схемам, далее по картинке. При отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать друг с другом в единой команде. На данном этапе дети учатся создавать простейшие проекты через игровую деятельность. Лего – это игра, которая обучает.

Второй год обучения нацелен на привлечение учащихся к элементам проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего.

Проектная деятельность интересна детям, так как даёт возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего. Дети не просто изучают, они создают. В этом ценность каждого проекта. Овладевая конструкторскими навыками, учащиеся развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют свои коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций учащихся.

План создания проекта

1. Цель проекта (устно).
2. Рисунок модели (или его устное описание).
3. Функции модели и её возможности (устно).
4. Конструирование из Лего.
5. Защита (представление) проекта.

Для успешной реализации программы применяются следующие современные личностно-ориентированные технологии, направленные на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка:

Личностно-ориентированная технология	Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей.
Технология сотрудничества	Направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.
ЛЕГО-конструирование	Одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО - конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащихся. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Именно ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.
Педагогическая технология - метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

	Уникальность использования данной технологии в том, что она позволяет развивать у детей не только личностные, интеллектуальные, физические качества, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.
Игровые педагогические технологии:	Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности); развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения); воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности); социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).

В условиях карантина, отмены очных занятий по погодным условиям и иным причинам программа может реализовываться в режиме дистанционного обучения. В реализации программы применяется электронный учебный курс «Лего-конструирование» на платформе Padlet.

В реализации дистанционного обучения также применяются: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные медиа: ВК, электронные ресурсы и др.

Модуль «Лето в нашем клубе»

Учитывая потребность родителей интересно и творчески организовать времяпровождение детей в летний период, используется специфика подросткового клуба, который являясь микросоциумом, в котором идет процесс формирования духовно-нравственных ценностей, норм и навыков полноценного общения, обеспечивает создание единого воспитательного пространства.

Содержание Модуля «Лето в нашем клубе» способствует решению задачи по воспитанию доброжелательности во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношения к традициям клуба имени И.С. Назарова; дает возможность поощрить активное и добровольное участие в мероприятиях и социальных акциях клуба.

Всего объем модуля - 48 часов, он предназначен для работы в летний период, при этом часть реализуется самостоятельно и/или с участием педагога.

Основной объем Модуля реализуется на игровой площадке, организуемой в летний период педагогами подросткового клуба им. И. С. Назарова, а также содержит материалы, которые педагоги рекомендуют для освоения учащимся в свободное время при помощи ЭОР, разработанных в соответствии с содержанием.

Оценочные материалы: интерактивные задания по темам программы, поделки и рисунки.

Модуль направлен на активизацию учащихся в мероприятиях и социальных акциях клуба и коллективов, воспитание доброжелательного отношения во взаимодействии со сверстниками, уважительного отношение к традициям клуба имени И.С. Назарова.

Содержание модуля
Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем Модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	С именем Героя.	6	4	2	Тест

	Помним и гордимся				
2	Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.	14	4	10	Опрос по теме
3	Творчество нас объединяет.	14	4	10	Контрольное задание
4	Россия традициями славится	14	4	10	Творческие работы
	Итого	48	16	32	

1. С именем Героя. Помним и гордимся

Теория: биография земляка, подвиг Ильи Назарова, память о нашем Герое, волонтерская деятельность сегодня.

Практика: макет битвы при Яссах 30 мая 1944, уход за «Садом Памяти», экскурсия на бульвар Героев.

2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.

Теория: Правила игры. Игры твоих родителей. Народные игры. Настольные игры. Игры во время дождя.

Практика: Игры нашего двора: «классики», «резиночка», «Красочки-коробочки». игры на бумаге «Морской бой», «Крестики-нолики», «Слова из слов», «Имя-растение-город-животное», «Дорисовки». Детские песни (караоке). Танцевальные флешмобы. Опрос по теме «Дворовые игры. Правила». презентация «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота". Презентация «Игры наших бабушек и дедушек». Презентация «Игры народов мира». Просмотр м\ф «Самый большой друг» (1968); м\ф «Бобик в гостях у Барбоса» (1977); м\ф «Волшебное лекарство» (1982), м\ф «Зеркальце» (1967),

х\ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен» (1964), х\ф «Двое: я и моя тень» (1995), «Этот негодяй Сидоров» (1983). Опрос по теме «Дворовые игры. Правила»

3. Творчество нас объединяет.

Теория: Увлекательная графика. Приемы работы и отличительные особенности рисования. Графические материалы. Лего-мастер: знакомство с профессией архитектор, инженер – конструктор. Виды и особенности конструкций: равновесие., устойчивость, прочность и жесткость конструкции.

Практика: Творческие задания «Коллективный рисунок», «Рисуем сказку». Упражнения с дорисовкой на развитие воображения «Простые превращения», «Незаконченный рисунок», «Дорисуй картинку». Рисование животных простым карандашом (по алгоритмическим схемам). Рисование цветными карандашами («Сочные фрукты», «Четвероногий друг»). Рисование фломастерами («Моя буква», «Морские обитатели», «Чудо-дерево»). Рисование мелками («Цветы небывалой красоты», «Сказочная птица», «Веселая улитка») Летние творческие марафоны: «Мой город – Новокузнецк». Фотографии, посвященные Дню города; «Что нам стоит дом построить»; «Читаем и рисуем: иллюстрации к любимой книге»; «Цветы – природы украшения», «Вот оно, какое наше лето!».

4. Россия традициями славится

Теория: «День защиты детей», «Что за прелесть эти сказки…» (сказки А.С. Пушкина) «День России» История праздника, символы и песни о России. День летнего солнцестояния. Пословицы и заклички про солнышко. История народного танца «Хоровод». Народные промыслы

Практика: Праздник «Здравствуй, лето!». Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение и просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина («Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом Петушке»). Квест по сказкам Пушкина. Игра – путешествие «Моя страна».

Летний хоровод. Рисунки на асфальте «Нарисуй солнышко». Видео презентация «Народные промыслы России», выполнение интерактивного задания (кроссворд «Матрешка – душа и образ России») просмотр видео мастер-класса «Рисуем матрешку» и рисование своей матрешки.

Методические материалы

Алгоритм работы по разделу№1. С именем Героя. Помним и гордимся.

Посмотри презентацию, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/YdVPTBTcbqA32Q. Вместе с педагогом создавайте макет битвы при Яссах.

Алгоритм работы по разделу №2. Когда мои друзья со мной. Игры и развлечения.
Пройди по ссылкам и посмотри презентации и видео по темам «Русские народные игры», Русская народная игра "Золотые ворота", презентация «Игры наших бабушек и дедушек», презентация «Игры народов мира»;
"Русские народные игры" Онлайн беседа - YouTube
Русская народная игра "Золотые ворота". - YouTube
https://disk.yandex.ru/i/2WjhV4P1M6AqkQ
https://disk.yandex.ru/i/ahCpCdFhx7B9ng
Далее пройди по ссылкам и ответь на вопросы викторины на знание игр и опроса «Твои любимые подвижные игры».

Подвижные игры (learningapps.org)

Онлайн-викторина Детство без гаджетов, или Во что играли наши бабушки (learningapps.org)+

Алгоритм самостоятельной работы по разделу №4. «Россия традициями славится»:
Посмотри видео рассказ "Иван Купала" история и традиции праздника, перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=NMkcZW5A1n8, сделай венок на праздник (https://www.youtube.com/watch?v=zRyp0mCJkU0), сфотографируй и отправь фото на адрес электронной почты club.nazarova@yandex.ru
Посмотри видеопрезентацию «Народные промыслы России» перейдя по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=2UgtQ0-Lxt. Выполни кроссворд «Матрешка – душа и образ России») https://learningapps.org/view20826546

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Место проведения	Время проведения	Ответственные
«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»				
1.	**«Здравствуй, Клуб!»** День открытых дверей для детей и родителей	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
2.	**«Академия творчества».** Творческое представление объединений. Посвящение в «Назаровцы»	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
3.	**«Новый год шагает по планете!»** Новогодние праздники в клубе	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
4.	**«Мы кормушку смастерили и столовую открыли».** Изготовление кормушек и сбор корма для зимующих птиц	Подростковый клуб	Январь – февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба

5.	**«С Днем рождения, Клуб»** Праздничный отчетный концерт	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
6.	**«С именем Героя»** Традиционное мероприятие, посвященное дню присвоения клубу имени Героя – Земляка.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
7.	**«Итоги года»** Праздник, посвященный окончанию учебного года	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Воспитываем социальную активность»				
1.	Собрание творческой группы **«Территория детства»**	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
2.	**«День пожилого человека»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
3.	**«День учителя»,** участие в акции в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	Участие творческой группы «Территория детства» в проведении новогодних праздников	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
5.	Организация и проведение акции **«Мы кормушку смастерили и столовую открыли»** участниками волонтерской творческой группы «Территория детства»	Подростковый клуб, территория подросткового клуба	Январь – март, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
6.	**«С именем Героя»** Помощь в проведении традиционного мероприятия.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
7.	**Комплекс акций в формате «Дни единых действий»** в рамках РДДМ.	Подростковый клуб	В течение года	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства», Педагоги клуба
«Воспитываем вместе»				
1.	**«Дни открытых дверей».** Родительские собрания в творческих	Подростковый клуб	Сентябрь, 2023 г.	Педагоги клуба

	коллективах подросткового клуба			
2.	**Игра «Что?Где?Когда?»** по теме «Профессии»	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Киселева Я.В.
3.	**«Моя семья»** Спортивное соревнование среди семей	Подростковый клуб	Февраль, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба.
4.	**«Светлый праздник – женский день»,** посвященный женскому дню 8 марта	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Зав.отделом, педагоги клуба
«Я – Кузбассовец»				
1.	Информационное обеспечение Календаря памятных дат и событий программы воспитания МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской		В течение года	Педагог - организатор
2.	**«Международный день пожилых людей»** Поздравление ветеранов микрорайона	Микрорайон подросткового клуба	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»
4.	**«Мой папа лучший!»**	Подростковый клуб	Октябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
5.	Экскурсия к стеле «Город трудовой доблести» в сквер им. Жукова, посвященная Дню народного единства.	Сквер им. Жукова	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
6.	**«Слово «мама» — нет его добрей».** Викторина, посвященная Дню Матери.	Подростковый клуб	Ноябрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Зав. отделом, педагоги клуба.
7.	День добровольца (волонтера) в России	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, творческая группа «Территория детства»
8.	Международный день художника	Подростковый клуб	Декабрь, 2023 г.	Педагог – организатор, Сторублева Ю.А
9.	**Письмо герою**, посвященное бессмертному подвигу кузнецких металлургов А.С. Красилову, И.С. Герасименко, Л.А. Черемнову.	Подростковый клуб	Январь, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
10.	Всемирный день театра	Подростковый клуб	Март, 2024 г.	Педагог – организатор, Киселева Я. В.
11.	День рождения КМК.	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, Малы-

				шева Г.Е., Мартыненко – Фрииауф Е.И.
12.	Квест , посвященный **«Дню космонавтики»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
13.	Акция **«Всемирный день земли»**	Подростковый клуб	Апрель, 2024 г.	Педагог – организатор, педагоги клуба
15.	**Акция «Вахта Памяти»** - «Окна Победы» - «Письмо герою» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Открытка Победы»	Подростковый клуб	Май, 2024 г.	Педагог – организатор, Творческая группа «Территория детства»

Список литературы

Волкова С.И. Конструирование. М: Просвещение, 2009.

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 96 с. + цв.ил.

Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г. – 88 с.: ил.

Мельникова О.В. Лего-конструирование: Программа, занятия. Волгоград: Учитель. С. 51. ISBN978-5-7057-4465-7.

Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие: Пересказ с англ. М.: Инт, 1998.